

21世紀的 基督徒 教育

蘇文隆、林淑美 等著



林 序

二〇一七年底接到蘇文隆牧師的一通電話，邀請我與他一起更新他二〇〇四年出版的《改變生命的基督徒教育》一書。當下，我有些受寵若驚，因為蘇牧師是一位我很敬仰的屬靈前輩。他人方的邀請我一起更新他的著作，使這本新書的內容與資訊更加豐富，更合乎現代使用。我實在不堪有此榮幸與蘇牧師合著，分享出新書的喜悅。

懷著忐忑的心，與蘇牧師在神學院見面商討更新此書的進度。因顧及時間緊迫，擔心延誤出書日期，我接受蘇牧師的建議，邀請我在正道福音神學院「基督徒教育概論」班上的學員一起參與合作。在此要感謝我的學生團隊：楊燦、秦鳳華、周金玉、房巧橋、閻涵、李長青、黃俊誠、張麗杰、潘穗雄、沈佳、王高遠、蕭旻奇、高志翔等十三位，他們委身為一群優質的基督徒教育者，協助本書的寫作，尤其還有高志翔同學幫忙整合。

本書的架構仍舊是以蘇牧師的原著為主，但每章的內容與參考書目都加以更新。加添的部分如下：第一章第五節教育理念的探討，理念影響一切的教育方式。第三章教導兒童事工，兒童的基督徒教育是很重要的一環，不容忽視。第九章成人教育活動，特別考慮到現代所面對的挑戰，強調長輩事工與單親事工。每章最後有思考問題，思考問題可幫助讀者反覆思想各章內容與其應用。還有附錄，第四章和第九章補充資料。總篇幅由舊版的十一章增添為十二章。「12」在聖經裡是一個代表完全的數字，也期



許本書《21 世紀的基督徒教育》成為一本包含各年齡層全人基督徒教育的手冊。但願使用本書者，能如路加福音二章 52 節所描述：「智慧和身量，並神和人喜愛祂的心，都一齊增長。」

林淑美

二〇一八年五月於爾灣

目錄

蘇序 3

林序 5

第1章 | 基督徒教育原理 11

- 第一節 基督徒教育的定義 11
- 第二節 基督徒教育的神學基礎 13
- 第三節 聖經中的教導與實例 17
- 第四節 基督徒教育的目標 20
- 第五節 教育理念的探討 29
- 第六節 小結 32
- 思考問題與參考書目 33

第2章 | 基督徒教育的教學法 35

- 第一節 教學者的責任 35
- 第二節 課程的設計 41
- 第三節 教學的方法 46
- 第四節 教學的工具 50
- 第五節 課程設計實例 53
- 第六節 教學風格和學習風格 54
- 第七節 小結 56
- 思考問題與參考書目 58

第3章 | 兒童事工 59

- 第一節 兒童事工的重要性 60
- 第二節 認識兒童的特徵與需要 62
- 第三節 兒童事工的職責 65
- 第四節 兒童事工的內容與模式 69
- 第五節 建在磐石上的兒童事工 70
- 第六節 建在磐石上的兒童活動 76
- 第七節 評估與檢討 79
- 第八節 小結 79
- 思考問題與參考書目 81

第 4 章 | 教導青少年活動 ♡ 83

- 第一節 青少年事工的重要性 ♡ 84
- 第二節 當代青少年群體發展現狀與需要 ♡ 86
- 第三節 瞭解青少年的內心世界 ♡ 88
- 第四節 教會對青少年改變生命的教導 ♡ 89
- 第五節 改變生命的青少年活動 ♡ 93
- 第六節 小結 ♡ 98
- 思考問題與參考書目 ♡ 101

第 5 章 | 教導成人主日學 ♡ 105

- 第一節 聖經有關成人教育的原則 ♡ 105
- 第二節 教會成人主日學的功能與計畫 ♡ 107
- 第三節 成人主日學教材 ♡ 112
- 第四節 成人主日學的行政管理 ♡ 115
- 第五節 成人主日學的循環 ♡ 123
- 第六節 小結 ♡ 124
- 思考問題與參考書目 ♡ 125

第 6 章 | 教導門徒訓練 ♡ 129

- 第一節 門徒訓練的異象 ♡ 130
- 第二節 門徒訓練的目標 ♡ 132
- 第三節 門徒訓練的策略 ♡ 135
- 第四節 門徒訓練的課程 ♡ 140
- 第五節 小結 ♡ 142
- 思考問題與參考書目 ♡ 143

第 7 章 | 基督徒教育與基督化家庭 ♡ 145

- 第一節 基督徒教育與基督化家庭的關係 ♡ 146

- 第二節 基督化家庭的重要性 ⇨ 150
- 第三節 建立基督化家庭的要領 ⇨ 154
- 第四節 小結 ⇨ 160
- 思考問題與參考書目 ⇨ 161

第 8 章 | 師資的發掘與培育 ⇨ 163

- 第一節 師資的發掘 ⇨ 163
- 第二節 教師的品格與生命 ⇨ 168
- 第三節 師資的培育 ⇨ 170
- 第四節 教師的裝備 ⇨ 174
- 第五節 小結 ⇨ 175
- 思考問題與參考書目 ⇨ 176

第 9 章 | 設計成人教育活動 ⇨ 177

- 第一節 成人的教育與學習差異 ⇨ 177
- 第二節 成人教育活動的體系與分組 ⇨ 185
- 第三節 成人基督徒教育活動的設計 ⇨ 187
- 第四節 成人基督徒教育活動設計範例 ⇨ 195
- 第五節 小結 ⇨ 199
- 思考問題與參考書目 ⇨ 201

第10章 | 小組動力與基督徒教育 ⇨ 205

- 第一節 小組的必要性 ⇨ 206
- 第二節 小組活動的基礎 ⇨ 209
- 第三節 小組活動的發展 ⇨ 210
- 第四節 各類型的小組活動 ⇨ 213
- 第五節 小組的進行 ⇨ 217
- 第六節 小組的增殖 ⇨ 222
- 第七節 小結 ⇨ 223
- 思考問題與參考書目 ⇨ 225

第11章 | 發掘並應用恩賜 ⇨ 227

- 第一節 每一位信徒都有恩賜嗎？ ⇨ 227

- 第二節 屬靈恩賜的種類 ⇨ 229
- 第三節 如何幫助信徒發現自己的恩賜 ⇨ 231
- 第四節 如何發展自己的恩賜 ⇨ 233
- 第五節 如何在教會中運用恩賜 ⇨ 236
- 第六節 小結 ⇨ 238
- 思考問題與參考書目 ⇨ 239

第12章 | 融入科技的基督徒教育 ⇨ 241

- 第一節 網路時代的學習 ⇨ 242
- 第二節 科技融入教學的探討 ⇨ 243
- 第三節 科技融入教學的系統 ⇨ 246
- 第四節 小結 ⇨ 247
- 思考問題與參考書目 ⇨ 248

編 後 語 ⇨ 251

附錄A 第4章 | 教導青少年事工 ⇨ 253

附錄B 第4章 | 教導青少年事工 ⇨ 259

附錄C 第9章 | 如何設計成人教育活動 ⇨ 263

第 1 章

基督徒教育原理

提到基督徒教育，我們勢必會將「基督教」與「教育」的概念相結合起來，二者是相輔相成，密不可分的。基督教需要用「教育」的理念和方法來達成其教育的目標；同時，「教育」也需要限定在「基督教」的範圍之內，為基督徒教育的宗旨所服務。

耶穌基督頒布給門徒的大使命中，一是要門徒去廣傳福音，使萬民能夠認識神；二是要門徒去訓練門徒，這二者都和教育過程密不可分，大使命也可稱之為是教育使命。想要理解基督徒教育，必須既要清楚一般的教育理念，也要知道基督徒教育的神學及聖經基礎，只有這樣，才能對基督徒教育有清楚的理解，從而更加有目標地完成基督所託付的大使命。

第一節 基督徒教育的定義

I. 什麼是教育？

教育不是基督教所專有的概念，而古今中外對教育的理解和定義也不盡相同，各式各樣的教育理念也是眾說紛紜。古代有希臘、羅馬、猶太及中國傳統的教育理念；近代有兒童教育、人性發展及特殊教育的教育理念；目前還有後現代社會的教育理念。

區應毓在其著作中對各樣的教育理念有深入淺出的分析，並認為：

教育理念的起點在於一個人在成長過程中持定尋求真理的心志。真理既有客觀的一面，亦有主體的方面；客觀真理包括自然界的定律和宇宙的來源等，主體真理包括人性的發展和道德的培育等。主與客都是有關生命素質的問題，因此教與學亦必須引進生命的改變、提升、充實、升華、淨化。¹

那究竟何為教育？從教育的字面意思來說，其源於拉丁文 *educare*，有「引出」及「引導」的意思，因此教育的核心就是帶領、引導的過程。² 從哲學角度來說，本質論主義認為，教育就是將父輩的核心知識及技能傳遞給下一代的過程；而永恆主義認為，學校（教育）就是要培養智力發展的學生。與本質論主義一樣，二者都認為知識是教育的最大價值，有持續及永恆的屬性，這一理念也被基督教神學家托馬斯·阿奎那所認同。³

II. 什麼是基督徒教育？

基督徒教育也是教育的一種形式，仍然與一般的教育有密切的聯繫，也會受到上述不同的教育理念的影響，但基督徒教育的宗旨和任務卻和一般的教育有明顯的不同。簡而言之，基督教

¹ 區應毓，《教育理念與基督教教育觀》，（安大略：加拿大福音證主協會，2005），1 頁。

² Karen B. Tye, *Basics of Christian Education*, (St. Louis, Mo.: Chalice Press, 2000), 18.

³ Michael J. Anthony, *Introducing Christian Education: Foundations for the Twenty-First Century*, (Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2001), 31.

育是一個鼓勵人、幫助人建立與神真實關係的過程。⁴ 或者說，基督教教育就是傳講耶穌基督的救贖恩典，使世人經歷耶穌基督的拯救，藉著生命的改變恢復原初被造時所具有的形象，進而建立與神、與人、與己、與世界的正常關係。⁵

對基督徒教育的認識應從兩個角度來看：一個是信仰的教育，一個是宗教的教育；也就是說，基督徒教育一方面要能使學生的信心成長，另一方面也要能擴大學生對基督教的知識和理解。而且，基督徒教育必須處於以信心為基礎的教育處境中，因此，在廿一世紀的今天，基督徒教育也就是信心的教育，要發展對基督教信仰傳統的認知及理解，移除信仰的障礙，建立委身的信心。⁶ 高旻曾為基督徒教育下一個深入淺出的定義：「以教育為工具，教導人（包括男、女、老、幼）相信並學習真道，成為順服主的門徒的一切全人活動都是基督徒教育。」⁷

第二節 基督徒教育的神學基礎

基督徒教育與一般的教育理念最大的不同在於，基督徒教育的理念是以基督教的信仰為中心的教育，基督徒教育的一切活動都是以基督教的信仰為中心的，⁸ 因此，基督徒教育必須建立在基督教的神學基礎之上。在當前文化多元化的時代，各種教育理念

⁴ Anthony, 17.

⁵ 黃慶雲，《聖經教學實用手冊》，（台北市：基督教中國主日學協會，2013），85 頁。

⁶ George Thomas Kurian, Mark A. Lamport, *Encyclopedia of Christian Education*, (Lanham: Rowman & Littlefield, 2015), 257.

⁷ 高旻，《基督教教育概論》，臺北：華神，2002，8 頁。

⁸ 區應毓，269 頁。

層出不窮，出現很多似是而非的教育原理，基督徒教育必須打下牢固的神學基礎，這樣才能達到基督徒教育的目標和宗旨，實現基督徒教育的意義，下面將從幾個不同的角度來考究一下基督徒教育的神學基礎。

I. 以上帝為源頭

閱讀聖經時不難發現，神自己就是一位偉大的教育家，祂的教導無人可比。祂是以色列的第一位老師（賽三 8，伯卅六 22，出卅五 34），神用祂的話語和啟示使祂的百姓得到真正的知識，甚至人的一切生活方面的技能也來自於神的啟示和智慧（賽廿八 25-26）。而且，神也以祂的作為來引導祂的百姓走在正確的道路，如同父親一般教導祂的兒女，好叫他們順服祂的教導，必要的時候也以管教的方式使悖逆的孩子回轉，可謂愛之深，責之切。可以說，神就是教育的源頭，是基督徒教育的典範。

II. 以聖經為依據

「耶穌愛我我知道，因有聖經告訴我」，這是一句大家耳熟能詳的兒童讚美詩的歌詞，卻道出了一個十分重要的概念，就是聖經是基督教信仰的神學基礎，因為聖經是神啟示的話語，是基督教信仰中的最高權威。保羅在聖經中說：「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後三 16-17）聖經中包含了神要人遵行的原則，可以說，聖經是基督徒教育的最高理論依據，聖經就是基督徒教育中最權威的教科書，因為聖經不僅提供了基督徒教育的內容，還提供了教育方向、教育模式、教育方

法，教育案例等各樣的資訊，更重要的是，聖經也提供了教育的動機和原因。因此，可以說，聖經就是基督徒教育的房角石。⁹對基督徒教育而言，其之所以有如此的名稱，就是其教育理念及實踐是扎根於聖經的教導，若沒有聖經，就失去了基督徒教育的本質。

III. 以基督為中心

基督徒教育必須以基督為中心，因為基督徒教育的使命是源自於基督，也為了基督。我們都知道，主耶穌升天前給了教會一個大使命，就是「使萬民作主的門徒」（太廿八 19），其中有一個重要的方面，就是「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守」（太廿八 20），因此，教育是主耶穌給教會的一項重要使命，我們如此行，是為了完成基督給我們的託付；另外，教育的內容也十分清楚明白，就是耶穌所教導的，無論教導的形式如何，門徒訓練、信徒栽培、同工培訓、主日學還是查經，都要以此為內容的核心。因此，基督徒教育就是要經過耶穌的教訓與生活典範，讓信徒成為神國的子民，在信仰與生活上有所學習與成長，最終達到完全效法耶穌的榜樣，並且讓基督成為個人生命的主宰，凡事讓祂引導、供應和掌管。¹⁰因此，我們可以說，基督徒教育是完全以基督為中心的。

⁹ Eleanor Ann. Daniel, John William Wade, *Foundations for Christian Education*, (Joplin, Mo.: College Press, 1999.), 13.

¹⁰ 蘇文隆牧師主編，《改變生命的基督徒教育》，（El Monte, Calif.：台福傳播中心，2004），16 頁。

IV. 以聖靈為動力

耶穌在約翰福音十六章 12-15 節中說：「我還有好些事要告訴你們，但你們現在擔當不了。只等真理的聖靈來了，祂要引導你們明白一切的真理，因為祂不是憑自己說的，乃是把祂所聽見的都說出來，並要把將來的事告訴你們。祂要榮耀我，因為祂要將受於我的告訴你們。凡父所有的，都是我的，所以我說，祂要將受於我的告訴你們。」可見，聖靈將在主耶穌升天後，親自參與教導的工作中，祂將接續主耶穌的工作，並且保持其教導的連續性，因為祂所引導的，都是完全來自於「父」和「子」的，聖靈的引導也勢必成為基督徒教育的動力，祂是活潑的，是有力量的，是基督徒的保惠師。所以，基督徒教育要依靠聖靈為動力，使基督徒在信仰上和靈命上能夠堅定的成長，逐漸完全，更像耶穌基督。

V. 以生命為主題

「人有了神的兒子就有生命；沒有神的兒子就沒有生命。」（約壹五 12）對一個已經蒙召屬耶穌基督的人，就是有生命的人，也就是有靈命的人，神期待基督徒成長；祂叫基督徒不要效法這個世界，只要心意「更新而變化」（參羅十二 2）。這裡的「更新而變化」是一種持續、進行的過程。神期待祂的兒女天天進步。¹¹

約翰壹書五章 12 節所講的「生命」是一種「靈命」；而這「靈

¹¹ 劉富理，《靈命造就 I》，講義，（El Monte, CA：正道福音神學院，2002），4 頁。

命」並不是一種虛空的思想或觀念，而是一種活生生的生命。基督徒生命的成長就是靈命的成熟。畢得生（Eugene Peterson）曾說：「屬靈操練的意義就是認識我們的處境——生活中面臨的情況，並覺察到神的恩典，而能夠說：『神與我們同在的方式並非透過改變或擺脫我的配偶、孩子，而是透過改變我，並在我生命中做一件或許沒有經過這樣折磨和痛苦就不可能經驗到的事。』」¹²

基督徒教育就是要以生命為主題，在神、基督、聖靈及聖經的基礎上，認識靈命，操練靈命，達成靈命的成長。換句話說，就是學基督——「因為祂預先所知道的人，就預先定下效法祂兒子的模樣，使祂兒子在許多兒子中作長子」（羅八 29）；像基督——「親愛的弟兄啊，我們現在是神的兒女，將來如何，還未顯明。但我們知道，主若顯現，我們必要像祂，因為必得見祂的真體」（約壹三 2）。

綜上所述，基督徒教育必須保持基督信仰為根本，堅決不可本末倒置，更不能捨本逐末，如此，便能完成主耶穌所託付的教育使命。

第三節 聖經中的教導與實例

雖然之前討論過，教育是基督給我們的一項使命，但這並不意味著這只是新約中耶穌的命令而已，整本聖經中都能看到神對教育的心意和重視。

¹² 畢得生，《返璞歸真的牧養藝術》，（台北：以琳，1999），前言 8 頁。

I. 舊約中的教育

在舊約中，教育的主要目的在於教導和裝備個人和整個以色列民族能夠過信實的生活，學會愛神、依靠神，並遵守神的教導（申十一 22），這一主題可以說貫穿整個舊約，尤其是在被擄歸回之後，這一目的得到進一步鞏固和加強（代下卅四 31-32）。

舊約中最重要的一段關於教育的經文莫過於申命記六章 1-9 節的經文了：

這是耶和華——你們神所吩咐教訓你們的誡命、律例、典章，使你們在所要過去得為業的地上遵行，好叫你和你的子子孫孫一生敬畏耶和華——你的神，謹守祂的一切律例、誡命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以長久。以色列啊，你要聽，要謹守遵行，使你可以在那流奶與蜜之地得以享福，人數極其增多，正如耶和華——你列祖的神所應許你的。以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力愛耶和華——你的神。我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡、行在路上，躺下、起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文。又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。

經文指出了教育的對象、處境、內容、目的、方法和規則等等，內容十分豐富，這些命令雖然當時是針對以色列人的教導，但也是基督徒教育應當遵守的原則。除了舊約律法書，歷史書

(如尼八 1-9，拉七 10-11)、詩歌智慧書(如詩七十八，箴二)及先知書，都從不同角度講述了教育的意義及目的，可以說，教育這一議題是舊約聖經中特別注重和強調的。

II. 新約中的教育

主耶穌的事工，使徒的教訓，其他新約作者的教導，以及早期教會的實踐，都為我們提供了關於基督徒教育的生動展示以及多角度的洞察，除了延續舊約中敬畏神、愛神、順服神的教育宗旨外，還強調了效法基督的層面。

耶穌的教導過程，本身也就是一次教學法的展示。耶穌揀選門徒，以獨到的方式訓練他們成為福音的使者與教會的教師。祂的教學自然、親切和生動，能根據人、地、時的不同處境來達到教學目標。使徒保羅是繼主耶穌之後，基督教歷史上又一位偉大的教育家，並且和主耶穌一樣，也是一位言教和身教一致的人。保羅在他的書信中，諄諄教導如何作一個好的教師、傳道人和同工。保羅的焦點在於神的智慧，而智慧的源頭是聖靈，因此保羅特別強調聖靈在教導中的作用，保羅教導聖靈所教導的，以屬靈的話語傳遞真理，認為學習真理需要聖靈的工作，一個沒有聖靈同在的人是沒辦法接受來自聖靈的教導，而教導本身也是聖靈的恩賜之一(羅十二：3-8，林前十二：27-31)。¹³

¹³ Robert W. Pazmiño, *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*, (Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2008.), 40.

第四節 基督徒教育的目標

目標是教育的基本前提，若沒有目標，就好像失去方向的船隻，在海上隨意漂流。因此，確定教育目標是基督徒教育的關鍵。基督徒教育的主要目標是傳福音領人歸主和訓練門徒跟隨耶穌。在此基礎上，教學過程中，再設立每個教學的具體目標，為要使學習者在態度、思想和行為上，收到具體的改進。一般而言，目標應當明確而實際，改變生命的基督徒教育有下列四大目標：

I. 建立基督的身體

在教會歷史中，不同時期也許會有不同的側重，不同的基督徒教育學家也有不同的角度。Parrett 在其書中，從以弗所書四章 12-13 節出發，認為基督徒教育最終的目的在於建立基督的身體，並從以下幾方面進行分析：¹⁴

(1)教導出於順服，且以至於順服。正如之前提到的主耶穌給門徒的大使命，我們教導，是因為我們被命令要如此去做，我們教導是順服的體現；而且，教導也要達到遵守祂教導的任務，所以說，我們教導是出於順服，以至於順服。

(2)教導以至於與基督相似。若基督的身體要在這個世界中發

¹⁴ Gary A. Parrett, 鄺霽霖譯,《教導所信,形塑信者:從聖經看教會教育事工》,(新北市:中華福音學院,2014),50-67頁。

揮應有的功能，就必須使這身體合宜地被塑造。因此，塑造無疑是教會教導事工目標中一個重要的層面，正如保羅說，要「長大成人，滿有基督長成的身量」（弗四 13）。

(3)教導以至於得救。也許，很多人會認為「得救」應該是傳福音的目標，怎麼和教育聯繫起來。這是由於我們對「救恩」的片面理解造成的，將救恩的過程簡化為重生的片刻。但救恩的教義是非常豐富和深刻的，是用一種漸進的方式被經歷的，因此，對救恩的認識是一個教導的過程。

(4)教導以至於造就。在基督的身體當中，沒有一個肢體應該被撇在後面，我們絕對不敢太過關注整個群體，以至於忽略對其個別肢體的關心。然而，在為每一個別肢體負責的同時，仍然需要將身體視為一個整體。基督徒教育就是要使個體與整體共同成長，就如保羅所說裝備聖徒為的是使基督的身體各盡其職，同得造就。

II. 激發人信靠和追隨耶穌

教師將知識教授給學生，學生吸收知識後，又將它們用於學習過程中，這是教學的第一步。除了在理性上學習以外，基督徒教育還要特別注重「我的學生怎樣感覺？他們有沒有因教授的知識受感動？」啟發學生用感情去接觸和體會知識，使老師所教的知識成為有生命，有活力及靈裡的感召力，使學生容易接受聖靈的感動。

「我怎樣引導學生做決志？」領受了知識，又受了聖靈的感

動，此時老師要進一步鼓勵和引導他們決志信耶穌。基督徒教育的主要目的是使人聽信耶穌基督救世人的福音，並做耶穌的門徒。所以，傳福音和訓練門徒是基督徒教育的兩大標的。為使更多的學生接受聖靈的感動和決志，以下具體的策略是必要的：

(1)有吸引力的教導

要思考用不同的、有吸引力的教導方法，使學生對老師所追隨的和所講的耶穌心理真感興趣。可思考使用新穎和有創意的方法，提升學生對老師所教內容的興趣和投入。難的道理要用簡單的方法來解釋。耶穌常用比喻、故事等讓人容易理解的方法講天國高深的道理，這樣就讓聽眾把所聽所學到的東西，與他們生活中接觸的景況相連，提升學生對所講內容的興趣和理解，進而把深奧的神國道理解釋清楚（太十二 34，37-43），學生就容易被聖靈感動。因此，老師要在教育方法和策略上花時間、動腦筋。這樣可帶領更多的人信耶穌，使傳福音更有果效。訓練出來的門徒靈命會更紮實和健壯成長，遇到困難和逼迫時也不放棄堅信和跟隨耶穌。

(2)敏銳聖靈帶領

教學過程要時刻敏銳和跟隨聖靈的帶領。對消化能力強的學生可適當多給他們一些靈糧，而消化差的學生給少而細的糧吃。願意學的學生多給他們一些餵養和挑戰，不太願意學的學生少給一些，並著重刺激他們的學習興趣。有時甚至可能還會遇到不想學習的學生，這時也本著愛心的原則不強迫他們，先為他們禱告，用愛心忍耐和等待，到聖靈感動他們來學那一天再教（太

十三 11-13，16-17)。耶穌對他不信的家鄉就少行神蹟（太十三 58）。不要忽略對兒童及剛信主靈性單純的人的教育，因為他們心裡單純，很有熱情，還沒有許多私心雜念的纏繞，因此，容易接受老師的屬靈教導，更容易被聖靈感動跟隨主，做主門徒（太十九 13-15）。

耶穌本來計畫救以色列中失喪的羊，但當外邦女子帶著極大的信心祈求祂的時候，他也因著這外邦女子的信心而醫治了她（太十四 22-28）。教學時，在整體按著教學大綱和計畫進行的前提下，也可以根據學生的不同領受情況和教學進展情況，敏銳於聖靈在每個細節上的帶領而做適當的調整，使得每次的教學都確實有果效。有時可能要在原有的教學計畫下，做進一步的改進和調整。耶穌對跟隨祂的人用行神蹟餵飽他們。因為這些人尋求和跟隨祂，耶穌獎賞他們，讓他們親眼看到神蹟，並滿足他們饑餓的需求（太十四 32-38）。誠然，做額外的努力要付出代價，但當老師有主耶穌的愛心和順服的心，願意努力付出的心，拿出我們的「七個麵包和幾條小魚」時，聖靈就一定會成就大事，讓無數的人靈裡吃飽。

(3) 連接智慧和能力的泉源

真正有智慧和能力的教導只有從神那裡來，而不是從老師自己和環境。在馬太福音十三章 54 節，那些拿撒勒人質問耶穌的生長環境和教育家庭怎麼會使祂有那麼大智慧和能力教導人？他們搞不懂。因為耶穌自己是神，祂本身是智慧和能力的唯一來源。所以，基督徒教育的老師一定要是一個每天讀神的話，默想神的話，並謙卑自己（太廿三 10-12），不停地直接從聖經中「挖

寶」的人。只有這樣的老師才能有真智慧和能力，教出改變學生生命的果效，才能教出影響力！

III. 改變生命

基督徒教育的本質和目的是改變人的生命。因此，在教學過程中，不管是老師還是學生的生命都應當被更新和改變。

(1) 老師以身作則

教學中，老師應該能夠顯露給學生自己裡面成熟的基督徒生命。包括在短短授課期間和同學的接觸，以及使用自己平時生活的見證。要使學生體會到老師生命中耶穌的品格和耶穌的教導。比如，上課期間和同學的互動來往中，可以讓學生切實感受到老師關心他們的處境，在意他們的感覺，並為他們禱告。老師自己都不能按耶穌的教導去做的事情，最好不要講，免得學生感覺不真實和不誠懇，就不會引起他們生命的正面回應。老師所講的都應該是真實並能改變生命的東西，這樣的教學才能有果效。千萬不要只滿足於把聖經中的知識灌輸給學生就可以了，因為沒有和生命連接的單純知識會導致基督徒驕傲自大和絆倒人。能否真正教出影響力很重要的因素在於老師的品格、素質、靈命等內在的東西，而不單純是教學材料和技巧。耶穌教導祂的門徒傳福音，祂自己也走遍各城各鄉。耶穌教導人順服，祂自己也遵守社會規則，祂也繳稅，履行一般公民的職責（太十七 24-27）。耶穌是能言又能行的教師，祂的生活和言行就是祂教導的內容¹⁵。老師是天

¹⁵ 吳蘭玉，《教學七七律》，第二版，（新加坡：新加坡福音證主協會，2001），50-52 頁。

國的擁有者，要隨時從自己裡面的天國寶庫中取出真理的鑽石，分發給學生（太十三 52）。生命影響生命。

(2) 塑造學生內在品格

基督徒教育在教導學生聖經真理的同時，要讓他們在課堂上和生活中操練和實踐神的話，做一個裡外一致的人，是神所喜悅的。耶穌指責法利賽人和宗教領袖的假冒為善（太十五 1-9）。此外，老師要常常思考和檢討自己教學的原則和理念是不是在聖經的基礎上和以耶穌為榜樣？常問問主耶穌會如何處理當下的情況？如果教導的原則和理念沒有把焦點放在塑造學生的內在品格和改變生命上，單純的方法不一定對學生很有幫助。有時也應反思教導的原則和理念是否有偏差。基督徒教育的主要目的應該是純淨心靈，塑造學生的內在品格，使他們生命改變更像耶穌，而不單單在於外在教了多少具體的知識和材料（太十四 16-20）。

(3) 教出果效

基督徒教育要教出果效，才能不斷被主使用。每次教學後，透過思考和評估所教學生生命的改變，他們服事的果效和服事技能的長進，可以對自己的教學果效有所領悟和看見。看看自己有沒有教出生命明顯改變，蒙神喜悅，蒙神大大使用的學生。也許有些果效需要經過很長時間才能觀察和顯露出來，但無論如何，我們的教學要教出果效，要能改變學生越來越像耶穌和越來越被耶穌所使用。在教學中，要盡自己一切努力做在神的心意裡，成為神所喜悅結果子的人。要時時警醒在神的面前，不要像那棵無花果樹一樣因為不結果子，不能為主所用被咒詛而枯乾（太廿一

18-22)。誠然，老師的能力有限，當遇到困難超出我們當下的能力所能擔當時，要憑信心禱告，仰望主賜給能力和幫助。牢記我們的主耶穌是創造宇宙萬物的主，在祂沒有難成的事！我們是可以隨時從神那裡支取能力的。

IV. 奉獻一生彰顯基督的愛

耶穌基督在十字架上所成就的救贖之愛是世上最大的和獨一無二的愛。因此，基督徒教育的重要目標之一是，帶領信徒奉獻一生來彰顯神的愛。

(1) 教學是牧養和服事

老師是牧者，對每隻羊的特點要觀察並瞭解，因每隻羊的情況不同，對他們的處理和指教方法也應有所不同。比如：對憂傷的人可能想辦法對他們加深瞭解，並安慰他們；對膽小的學生要鼓勵他們；對太沒規矩的學生可能要指教和批評。耶穌安慰那些懼怕的門徒，當門徒看見父神顯現和向他們說話時，他們懼怕，耶穌叫他們不要懼怕（太十七 6-7）。當學生在學習和生活中感到緊張，老師要給予理解和鼓勵，幫助學生除去懼怕（太十七 6-7）。

世上的老師可能像是領導，但基督徒教育的老師卻是服事者。基督徒教育的老師即是學生的屬靈引導者，也是服事者。當耶穌的門徒爭誰為大的時候，耶穌教導他們想要成為最大的就會是最小的。耶穌是全能的神，來到世上卻是為了要服事我們這些卑微的人，並為我們捨命（太二十 24-28）。因此，我們基督徒教育的老師也要存著服事學生的心態來教學。用主耶穌的愛來牧養和服事學生，必會改變學生的生命，榮神益人。

(2) 作安慰和鼓勵者

耶穌是安慰和鼓勵者。當門徒看到耶穌在水面上行走，以為是鬼，因此懼怕時，耶穌安慰和鼓勵說：「你們放心！是我，不要怕！」（可六 47-50）。我們要效法主耶穌，在學生遇到困難和挫折的時候，要安慰和鼓勵他們，使他們有信心克服困難向前走。不要放棄任何一個學生，不管他們是在何種情況，是能力有限，還是主觀驕傲、不好好學，或是他們的品格和靈魂得救有問題，都不要放棄！要特別注意軟弱和有特別需要的學生，不管他們在別人眼中是多麼被歧視，基督徒教育的老師卻要敏銳於他們是最需要幫助的。做在這些最弱小的人身上，就是做在主耶穌的身上（太廿五 34-40）。所以，絕不能輕視他們，而要首先幫助他們。在耶利哥城中，當兩個瞎眼的人在人群中向耶穌呼喊求救的時候，人群要這兩個瞎子住口，但耶穌沒有因眾人看不起這兩個瞎子而不幫助他們，而是體恤他們的難處，問這兩個瞎子的需要，開了他們的眼睛，解決了他們要能看見的祈求（太二十 29-34）。基督徒教育的老師要像耶穌一樣有憐憫之心，想盡一切辦法幫助軟弱和有特殊需要的學生。無論遇到何種景況，禱告並用愛心幫助學生，引導他們思考和悔改，在愛中成長，他們就會成為神所喜悅的人（太十八 10-14）。真愛有無限的大能。耶穌醫治了所有接觸到祂的人（太十四 36）。

(3) 饒恕別人

憑愛心憐憫和饒恕犯錯或冒犯你的人。我們每個人都曾是被判死刑的罪人，但主耶穌體恤我們沒有能力為此付上代價，因此，祂替我們死，赦免和饒恕了我們，並為我們付上了生命，使

我們罪和死的問題得到解決，得到永生。每個已經得救的人都被神大赦了，我們沒有理由不饒恕赦免任何人（太十八 21-35）。所以，對冒犯別人的學生要用主耶穌饒恕的愛和耐心，仍然想辦法盡力幫助他們。而且，有了問題要主動解決，用愛心及和藹的態度找學生談，老師自己解決不了的問題，求助於其他老師、弟兄姊妹或屬靈領袖。並同心合意地祈求禱告，主必垂聽（太十八 19-20），問題最後也一定會得到圓滿的解決。學生會在這過程中學到神要他們學習的功課。在解決這些問題的過程中，他們的靈命會成長，也會在未來成為遇到同樣問題人的祝福。將主耶穌的愛傳遞給更多的人。

(4) 堅守屬靈原則

肯定和幫助學生，但仍要堅守神國的原則，不失去指教，甚至批評和責備。耶穌肯定學生並給予獎賞和權利。耶穌肯定彼得清楚祂是神的兒子，並說給彼得天國的鑰匙（太十六 17-19）。帶門徒時，認為他們已經掌握了神的真理並靈命成熟後，就要放手讓他們去做工。耶穌既幫助人，但又坦誠地指出他們的問題。當彼得在海面上行走將要下沉、呼叫耶穌救他的時候，耶穌立刻伸手幫他，但指出彼得的信心太小，不應該懷疑（太十四 28-31）。當彼得攔阻耶穌上耶路撒冷受苦受死和復活的事時，耶穌斥責彼得裡面的撒但。耶穌沒有因為前面彼得剛說出祂是神的兒子的超好表現，而不責備他，任他犯給魔鬼留地步的罪，沒有不處理彼得替撒但說話的情況（太十六 22-23）。對犯錯的學生必要時也需要給予責備，用愛心說誠實話。耶穌也責備祂的門徒小信，所以他們不能行耶穌所行的神蹟（太十七 20-21）。

主耶穌不僅教導信徒今世在祂的愛和平安中成長，也教導末世祂來的時候，信祂的人被提，但不信的人卻留在地上經歷災難的信息。祂沒有因為末世的信息對不信的人結局不好就不說，而是用愛心說誠實話，警告和勸勉人（太廿五 1-13）。目的是使所有人都能夠透過跟隨祂引導的路，未來到最美好的地方去（太廿四 30-31；37-51）。基督徒教育的老師在傳福音和教導還沒有信主的學生時，也要效法主耶穌，本著愛的原則，在合適的時候用智慧和愛心，誠實地教導信和不信的人的不同結局，勸勉他們跟隨耶穌，得到這最大的福分。要完全按照主耶穌教導的去教導學生，不僅教導神的憐憫和慈愛，也要同時教導神的公義和審判，對惡者甚至有刑罰（太廿五 31-33、46）。這些教導對老師常常是挑戰，尤其在教華人文化背景的學生的時候。但仍要勸勉學生們信靠主耶穌，並提醒他們每天活在神喜悅的道中。這樣做不僅影響每個人的今生，而且影響每個人的永遠。跟隨主的結果不僅使我們今生有依靠，而且未來可以永遠和主在一起享受我們「眼睛未曾看見，耳朵未曾聽見，人心也未曾想到的」的福分（林前二 9）。這樣的教導才能彰顯神完全的愛。

第五節 教育理念的探討¹⁶

理念屬於基礎的研究，一切實際的教育方法都必須有一個緊密的理念根據。從古代教育理念的比較和探討西方教育理念的範

¹⁶ 區應毓，《教育理念與基督教教育觀》，（安大略：加拿大福音證主協會，2005），31-39 及 196-239 頁。

例，希望能幫助讀者整理出一份屬於自己的基督徒教育理念。

I. 古代教育理念的比較：

古代	崇尚	看重	教育的目的
希臘斯巴達	尚武	重體育	為了維持國家尊榮
希臘雅典	尚文	重智育	成善，以達至個人的完全自由
羅馬	尚情	重群育	培養孩子在日常生活中，務要追求卓越和德行，自覺棄惡從善，擇善固執
猶太教	尚教	重靈育	認識及敬畏耶和華，並在祂的聖潔中生活
中國	社會文化的穩定發展，和家庭道德的薪火相傳	重教尊師 重文育德 重古興今	培養人的道德品行，將人自身既有的仁義禮智之善端存養擴充，使之能發揚光大

II. 西方教育理念的範例：

(1) 李察斯（Richards）：互動基督教教育理念

以全人為方向

以培育門徒為方針

以身作則為方法

以人際關係為方位

(2) 韓霍華（Hendricks）：改變生命的教學法理念

教師的定律

教育的定律

活動的定律

溝通的定律

心的定律

鼓勵的定律

準備的定律

(3) 甘肯尼 (Gangel)：全方位的基督教教育理念

上帝為中心的形而上學

聖經為本體的認識學

基督為目的的目的論

聖靈為導師的教學觀

互動為教學的方法論

愛心為動力的管教法

成長為歷程的發展學

全人為宗旨的整合觀

(4) 彭米路 (Pzamino)：建基於三一神的基督教教育理念

何事：基督教教育的本質 (What: Nature)

為何：基督教教育的目標 (Why: Purpose)

如何：基督教教育的方法 (How: Methods)

何地：基督教教育的處境 (Where: Context)

何時：基督教教育的時機 (When: Readiness)

何人：基督教教育的參與者 (Who: Persons)

(5) 李露懿 (Lois LeBar)：話語為主、學生為重、聖靈為師
的基督徒教育理念

話語為主

學生為重

聖靈為師



第六節 小結

本章包含了基督徒教育的定義，基督徒教育的神學基礎，聖經中的教導與實例，基督徒教育的目標，和教育理念的探討。接著，使用教學法，教導兒童事工，青少年活動，成人主日學，門徒訓練，基督化家庭，師資的發掘與培育，成人教育活動，發展小組，發掘並應用恩賜，和現代科技，以推動基督徒教育。

思考問題

- (1) 請從申命記六章 1-9 節針對以色列人的教育經文中，總結出教育的對象、處境、內容、目的及方法，並思考如何應用在教會中。
- (2) 請思考並回答基督徒教育的主要目標是什麼？
- (3) 基督徒教育是神的愛的彰顯和傳遞，請思考並回答你如何在基督徒教育的過程中傳遞耶穌基督的愛？
- (4) 請思考一下自己的教育理念，對於基督徒教育中所涉及的方面，你認為最重要的因素是什麼？

參考書目

1. Parrett, Gary A.。鄺霽霖譯。《教導所信，形塑信者：從聖經看教會教育事工》。新北市：中華福音學院，2014。
2. 黃慶雲。《聖經教學實用手冊》。臺北市：基督教中國主日學協會，2013。
3. 蕭克諧著。《基督教宗教教育手冊》，香港：道聲，2012（初版第四次印刷）。
4. 蘇文隆。《牧養心與領導力》。賓州：使者協會，2011。
5. 區應毓。《教育理念與基督教教育觀》，安大略：加拿大福音證主協會，2005。
6. 蘇文隆主編。《改變生命的基督徒教育》。El Monte, Calif.：台福傳播中心，2004。
7. 奇夫安德遜（Keith Anderson）。《師徒關係》。香港：基道，2004。

8. 呂鴻基編譯。《成人教育》。德州：中華聖經教育協會，2003。
9. 蘇文隆等。《成人主日學師資訓練手冊》。洛杉磯：台福神學院，2003。
10. 劉富理。《靈命造就 I》。講義。El Monte，洛杉磯：台福神學院，2002。
11. 吳蘭玉。《教學七七律》。第二版。新加坡：新加坡福音證主協會，2001。
12. 黃碩然編。《提升生命素質的培育》，香港：華人基督教宗教教育促進會，2001。
13. 鄧敏。《基督教師資訓練》。臺北：證主，1999，四版。
14. 畢得生。《返璞歸真的牧養藝術》。臺北：以琳，1999。
15. 高旻。《基督教教育概論》。臺北：華神，2002。
16. Anthony, Michael J. *Introducing Christian Education: Foundations for the Twenty-First Century*. (Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2001).
17. Daniel, Eleanor Ann. Wade, John William. *Foundations for Christian Education*. (Joplin, Mo.: College Press, 1999).
18. Kurian, George Thomas. Lamport, Mark A. *Encyclopedia of Christian Education*. (Lanham: Rowman & Littlefield, 2015).
19. Pazmiño, Robert W. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. (Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2008).
20. Tye, Karen B. *Basics of Christian Education*. (St. Louis, Mo.: Chalice Press, 2000).

第2章

基督徒教育的教學法

有效的教學必是有教也有學；最有榜樣的老師便是主耶穌、最有效的教學法也是主耶穌自己的教學法。教學是一種藝術，善於教學的教師，會覺得教育是一件樂事，因而忘記疲倦，同時，他能夠以人格感化他的學生。要求上進的教師，必須對教學的理論和實踐加以觀察及研究，才能不斷地改進其教學方法¹⁷；以下提到的：教學的目的和觀念；教師的角色和責任；學生的興趣和需要，都是基督徒教育所討論的範圍。教導學生運用他們的頭腦，讓他們從參與中發掘真理；並在不同的環境下應用所學，直到他們能養成習慣，以自己的語言和行動來表達所學習到的為止，便是真正的教學。

第一節 教學者的責任

I. 教學的目標和理念

1. 澄清教學觀念

保羅在寫給提摩太的信裡兩次勸勉他要善於教導，不但要教

¹⁷ 吳蘭玉著。《教學更新》。福音證主協會，1991年十二月三版。79頁。

導，還要精通有智慧的教導。很明顯地，保羅所說的教導絕對不等於講課，那麼怎樣才是教導呢？相對地，怎樣才算真正的學習呢？兩者間又有什麼關係？其實，教的人，就是不斷學習的人；一個停止學習的人，他就不可能成為一個教人者。過去傳統的教學觀念是以教師為教學的重心與中心，但新的教學觀念是以學生為中心，稱之為發現教學；這教學強調個人的發現及體驗，讓學生在學習中採取主動，藉著思考、申辯、討論及各種實習，幫助學生進入學習，得到實用的真理與技能。葛理奇（John Milton Gregory）提出的教學七大定律¹⁸，不但是非常完全的教學原則，而且提供了教師最好的自我評估標準，這些基本的定律如下：

- 教師的定律——教師必須知道他所要教的是甚麼。
- 學生的定律——要使學生對所學習的功課有興趣而且集中注意。
- 語言的定律——教導時所用的語言應該是教師與學生通用的語言。
- 課程的定律——要藉著學生已知的真理來教授新的真理。
- 教學程序的定律——激起並引導學生自發的活動，凡是他們自己能夠學習的事，千萬不要告訴他們。
- 學習程序的定律——學生在自己的心裡，要把所學的真理消化了，成為新的知識或技術。
- 溫習和實行的定律——注重溫習和實行，以便完成和鞏固教學的果效。

¹⁸ 葛理奇。《教學七大定律》。香港：浸信會，1995年四版。

2. 確立教學目標

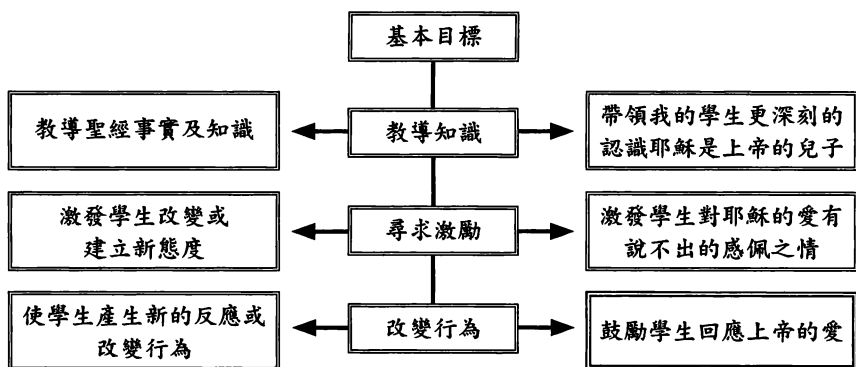
有了教學的理念，便需要有清楚的教學目標。教學的目標正是根據對學生的了解而訂定的。教學目標就是教師對學生具體的盼望——和盼望他真正學會的事情，或者說，希望學生在思想、態度和行為上有怎樣的改變。有了目標才能把教與學的情況提到有意義、有結果的水平上去。而目標的種類可以按完成目標的時間去分類¹⁹——有遠程目標和短程目標，比如全年目標、全季目標和單元目標等；另外按照目標的要求和性質分，又有三個基本的目標：包括教導知識、尋求激勵和改變行為等。

怎樣的目標才是個具體合適的教學目標呢？一個正確的目標應有下面四個特徵：**簡短容易記憶、清楚容易領會、明確能夠完成、具體能夠核對**。由此看來，撰寫目標是非常重要的。在撰寫這些目標時，我們必須從學習者的觀點出發；了解他們的需要，掌握他們的心理，讓學生也參與教學，並且選用多元化的教學方法，來達到我們的教學的目標。「我們傳揚祂，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全地引到神面前。」（西一 28）這是保羅的見證，他用盡了各樣的方法來傳揚基督，目的是要把人完整地——包括思想、感情、意志和行動——領到神面前。²⁰

茲以圖表舉例如下：

¹⁹ 高妍。42-46 頁。

²⁰ 高妍。65 頁。



II. 認識教師的職責和角色

1. 教師的角色

邱吉爾曾說：「我常常都預備要學習，但我不願常常被教（I'm always ready to learn, but I do not always like being taught）。」的確，並不一定要靠教師，就像大部分的學前兒童早已學會不少事情。事實上我們一生所領略的，大部分是自學來的，而這些自學所得來的知識，通常也是可以維持最久的知識。²¹

故此，教學時，教師的角色是要去營造一個良好的環境去啟導學生運用他們的思維，讓學生們自己主動地去尋找和發掘知識。如此，教師不需要告訴學生他們自己能力所能學習的事；學生們要親自藉觀摩，去作思考和結論。在這個傳遞過程中，教師扮演一個啟導者的身份，鼓勵栽培學生自己去汲取知識和經驗。最後，教師也是一個安慰者，去鼓勵及接納那些半途而廢的學

²¹ 倫思學。《聖經教育季刊》。中華聖經教育協會發行，1995 年第八期，第三頁。

生²²。教師若欠缺了關愛和憐愛，就如鳴的鑼、響的鉦一般，所教的都不能發生作用²³。恆久忍耐可以改變人的觀念、態度及行為。

2. 教師的責任

教師的七個基本職責是：

- 1) 教導 (Teaching)：提前二 7 ——所謂教導就是教與學的過程 (Teaching-Learning Process)。保羅在聖經裡提到他在教導的生涯中，曾使人在態度上有改變：從不信到相信；在知識上也有改變：從不明白真道到明白真道。
- 2) 牧養 (Shepherding)：結卅四 2-6；約十 11-18 ——教師應當效法好牧人，盡心牧養群羊。包括在理智上、情感上、意志上和靈性上的需要。
- 3) 為父 (Fathering)：林前四 15 ——保羅說：「師傅有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裡用福音生了你們。」教師應當不但能作師傅，也要有為父的心腸。
- 4) 示範 (Modeling)：林前十一 1；腓三 17；帖前一 5-6；提後三 7；提前四 11-13 ——保羅身為教師，常常勇敢地要求信徒效法他正如他效法基督一樣。學生最會效法教師的言行，所以教師具有相當大的影響力。教師必須留心自己是否是學生的好榜樣；換句話說，教師必須以身作則，把真理活出來。
- 5) 佈道 (Evangelizing)：提前二 7 ——身為教師的保羅教導

²² 高妍。62 頁。

²³ 高妍。89 頁。

人相信基督；同樣地，教師教學最大的目標就是要學生接受福音。教學不只是灌輸真理，更重要的是傳揚福音，使人靈魂得救。

- 6) 禱告 (Praying)：帖後一 11-12 —— 教師另一個責任是為學生禱告，按各人不同的需要，為他們一一提名代禱。每個學生是有不同的家庭背景的人，他們所接觸的工作場所與社會環境各有其複雜面，因此需要神的幫助；況且生命的栽培不是人的能力和智慧可以完成的，所以教師必須藉著禱告的能力去教導，讓聖靈可以毫無攔阻地在學生心裡工作。
- 7) 抓住機會 (Catching)：提後四 2 —— 教師藉著一句說話，一個態度，也可能是透過代禱，對一個學生將會有深遠的影響。正如保羅說：「無論得時不得時，總要專心，並用百般的忍耐，各樣的教訓，責備人、警戒人、勸勉人。」

III. 了解學習者的特徵和需要：

當我們認識了教師的責任之後，對學習者我們也必須要有認識。不同年齡和地區的學習者都有獨特的發展特徵；包括：

1. 生理的特徵——如營養情況、健康狀態、飲食和起居習慣等。
2. 社交的特徵——如所接觸的鄰居、同學、同事、上司和下屬等。
3. 智力的特徵——高智力的人不一定對屬靈的事有很好的反應，但若要深入了解聖經的真理就需要有相當智力的水平。

4. 人格的特徵——如個人性格、他的家庭、教育、社會背景等都會影響一個人。
5. 靈性的特徵——屬靈的生命與聖靈的工作有直接的關係。

如果教導者能對學習者上述那些獨特的發展特徵有更多的了解和認識，教學必然如虎添翼。另外一點，就是教學者必須要讓學習者認識到，學習者也有他們的責任。比如他們應當盡力出席每一堂課；要有學習的動機；要積極主動參與教學活動和願意回應所學的真理等。

第二節 課程的設計

I. 按步驟訂目標

教學是把課堂教學設計成一套有起點、有進度、有步驟、有組織、有關係的課程，經由已知的領域引進未知的領域。所謂起點，就是教學的出發點入手的地方。教學的步驟，就是把繁亂的概念，分成數個簡單但可以聯結在一起的單元，並讓一個單元接續地建立在另一個單元之上。用簡淺和具體的事項，引進到一般和抽象的概念，且由前提引入總結²⁴。

教學的要務就是使各單元按步前進，目的在避免若某一段未能被交代講解清楚，使學生在學習過程中迷亂，或因教學內容缺乏進度，只把一大堆沒有系統和計畫的知識放在學生眼前，讓學生吃不消！有步驟層次分明的合宜目標，才可以很自然地將學生

²⁴ 倫思學。2 頁。

引進到下一單元，並開始提出有關下一單元的問題。因此，在準備教學課程設計，必須有一些步驟，讀者可參考下面的建議：²⁵

A. 第一階段：全面的設計

1. 針對文化背景及生活中的困難來提高信徒的靈命程度
2. 為每類信徒確定造就目標
3. 安排，設立平衡課程，範圍，程度
4. 收集有關資料、教材、書籍，提供教師備課之用
5. 邀請、確定任課教師，並說明授課對象及課程範圍
6. 協助教師備課
7. 評估教學果效

B. 第二階段：教師備課

針對要教的課程，主日學老師是理所當然的課程設計者，教師要向神切切地禱告，求神膏抹自己的口，潔淨自己的心。

1. 了解對象的年齡、背景、靈程和期盼
2. 擬訂這門課的具體目標及每堂課的課程目標
3. 設計課程內容

教案的內容應包括：

- a. 本課主題及目標
- b. 上課程序及時間分配

每次上課的程序可分為四個部分：

引起興趣

²⁵ 靈糧堂策劃小組。《如何建立成人主日學》。台北：大光，1998。

觀察經文傳達內容

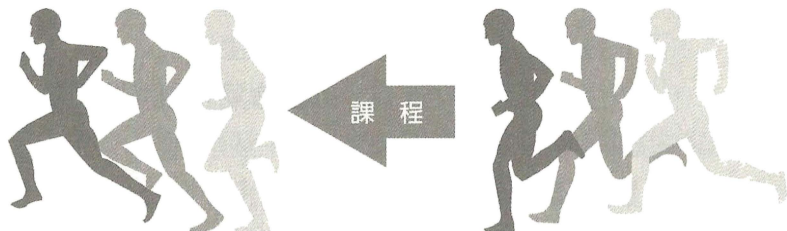
引出洞悉真理，看出真理與個人生活的關聯性

鼓勵回應，引導真理應用於生活中

以生命影響貫穿課程，以生命見證相互影響

- c. 課程內容及學習活動
 - d. 課前及課後作業
 - e. 使用之教材教具
 - f. 評估方式
4. 選擇授課方法，成人主日學設計價值觀，因此主日學不只傳知識，更重要的是養成基督徒正確的態度和行為的實踐。
- a. 涉及價值觀的教學法：
 - 事實教學法
 - 觀念教學法
 - 以學生為中心的教學法
 - b. 教學方式：
 - 單面傳授
 - 雙面傳授
 - 小組討論
 - 視聽器材輔助教學
 - 辯論
 - 角色扮演
 - 價值澄清
 - 問題解決法
 - 學習者報告
5. 評估改進

II. 選用合適的課程



課程原來就是跑道的意思。應用在教育上，它就是我們為了達到目標而必須跑完的一條路。既然課程是為達到教學目標必經的一條路²⁶，那麼課程的設計安排就是會相當重要了，因為會影響整個學習，可達成的目標，也可以完全引到別處去。為了培養成熟而平衡的基督徒，教學必須能提供平衡的過程²⁷，使每個信徒接受全面而且平衡的教導。這些教導應包括：聖經的真理、信徒間의 相交、個人及團體的崇拜和讚美、正確基督徒的原則與方式、正常的家庭生活及娛樂等。整訂好平衡的過程之後，尋找合適的教材，便成為討論課程內容的另一個重點。多少時候，不同的教材也要求教師活用不同的教學法。那當我們走進一個文字機構，各式各樣的教材擺在眼前時，怎樣才可準確而且迅速地判斷哪一種材料最適合學生的需要？往往是，即使訂了明確的教學目標，有時還是不容易肯定而精確地選出理想的材料²⁸。故此，下面提供六方面選擇教材原則，作為參考：

1. 信仰及主題方面的——教材是否以聖經教訓為根基？提供

²⁶ 高旻。66 頁。

²⁷ 高旻。74-77 頁。

²⁸ 高旻。68-70 頁。

聖經的觀點有沒有歪曲或混雜？例子、歷史材料等是否恰當？教材中是否充滿神的愛？

2. 內容及教學方法方面的——是否適合學生的年齡？所提供的活動是否配合教學目標？手工是否適用？提供了那些教學法？合用嗎？是否直接教導聖經？
3. 與學生的關係方面的——是否實用的真理？是否和學生實際的生活相關？是否配合學生的學習能力？
4. 教師指引部分——是否有清楚的教學目標？能配合教會的需要嗎？是否提供簡單扼要的教案？是否有提供討論的題目？是否有建議使用輔助教材？是否也提供視聽教材？
5. 其他方面要留意的——教材的形式是統一課程還是主題課程或分級課程；課本的印刷和裝訂好嗎？智能手機的功能如何？同步教學的效果好嗎？

從這些參考資料可得到一個結論，就是選擇教材不是一件隨便的事，必須有長期完整的計畫，絕不可能是一個人站在書店裡半小時就能夠完成的事，要經過仔細審核幾本不同教材，比較、討論之後，才能決定採用哪一種。歌羅西書三章 16 節說道：「當用各樣的智慧把基督的道豐富富的存在心裡，用詩章、頌詞、靈歌，彼此教導、互相勸戒，心被恩感，歌頌神。²⁹」學習應該是一種令人興奮的經驗，因此教學方法應當要有新奇、不乏味、有喜樂為主；因此，在下面將介紹一些不同的教學方法，以使教學更加令人興奮。

²⁹ 高忻。93 頁。

第三節 教學的方法

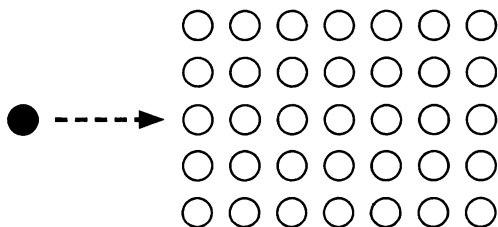
教學的方法是達成教學目標的手段與媒介。³⁰ 教師必須視學生的學習興趣、需要及能力，採用適當的教學方法來刺激與加強學生的思考與學習。

使用方法	記 認 保 持 率	
	三小時後	3日後
只用耳聽（口述法）	70%	10%
只用眼看（觀察法）	72%	20%
既用眼看又用耳聽	85%	65%

最有效的教學方法，是讓學生能夠積極、主動地參與教學；下面是一些不同的教學法的介紹：

I. 單面傳授法：

教師以單向傳授的方式，將課程傳授給學生。學生們採取被動的聆聽，沒有參與回應的機會。（如下圖所示）

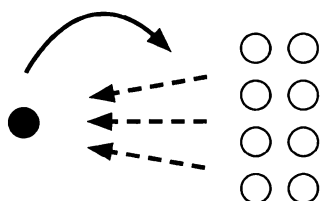


³⁰ 鄧敏。7-9 頁。

講學法（Lecture）、講故事、讀書報告和見證分享便屬於這類型的教學方法。

II. 雙面傳授法：

不僅只是單面的傳授，更積極的讓學生參與在教學當中。（如下圖所示）



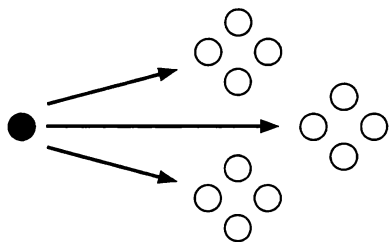
問答法（Question & Answer）³¹——這些問題包括：尋求資訊的問題（Informational Questions）、是非的問題（Close-Ended Questions）、思考的問題（Three-Dimensional Questions）和尋求發揮的問題（Open-Ended Questions）和思想衝激法（Brainstorming）都是雙面傳授法的例子³²。

III. 多線教學法：

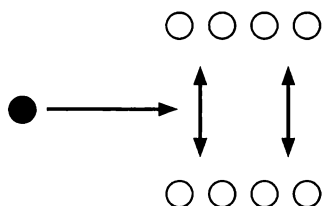
討論法（Discussion）。當中有包括：問題解決法（Problem Solving）、個案討論法（Case Study），請參看下圖：

³¹ 鄧敏。7-9 頁。

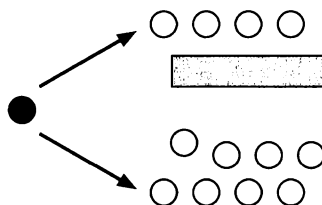
³² 吳蘭玉。101-107 頁。



辯論法 (Debate) 請參看下圖：

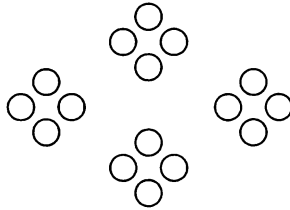


座談會 (Symposium)³³ 請參看下圖：



³³ 蘇克／蓋茲合編。《教會成人教育》。程澄浦等譯。中華福音神學院出版，1988年三月初版。161頁。

嗡嗡小組討論（Buzz Group/Two By Two）請參看下圖：



以上等等都是多線教學法的例子。下面還有其他的教學法，可供讀者參考：

1. 戲劇（Drama）。當中有包括：模仿圖畫人物姿勢（Picture Posing）、啞劇（Pantomime）、獨白劇（Monolog）、演劇（Formal Dramatization）和角色扮演（Role Playing）。
2. 聆聽小組（Listening Teams）
3. 實地考察（Field Survey）／旅行教學³⁴
4. 設計教學
5. 實物教學³⁵
6. 示範法³⁶

³⁴ 蒲賴施著。《耶穌——偉大教師》。范萬寶珍譯。浸信會出版社，1983年七月修正版。65-68頁。

³⁵ 金培文。《兒童主日學師資訓練》。台北：校園，2000年二月初版。53頁。

³⁶ 蘇克／蓋茲合編。175頁。

第四節 教學的工具

視聽／視覺教材的應用價值不但能幫助學生維持注意力，還可以產生更好的理解力。生動的視聽教材可以激發人的情感；圖案、圖表等視覺教材，能使人立刻接收到一個清楚的觀念；能啟發人的思想，也能使人有新穎的解釋和亮光。此外，學生用視覺與聽覺去理解時，可以更能明白不同含義的關係；看到顏色與大小不同的形狀，便能增強其理解能力。總之，在一定範圍內，用更多感官的媒介來說明一件事物或一個問題，必能加深學生的學習經歷，而獲得更持久的記憶。千篇一律的教學方法使人生厭，不同的形式則使學生有新鮮感，增加愉快的學習氣氛，並能引起學習的動機。下面是一些視覺教材和視聽教材的資料提供：

1. 聖經圖畫（Bible Picture）
2. 雜誌剪貼圖（Daily Life Picture）
3. 法蘭絨圖（Flannel Picture）
4. 晃示卡（Flash Card）
5. 徒手畫（Freehand Drawing）
6. 自畫插圖或剪貼圖（Scroll, TV Box, Slide Box）
7. 實物教材（Natural Material）
8. 沙盤（Sand Box）
9. 地圖（Map）
10. 木偶（Puppet）和模型（Models）
11. 教學用具（Teacher Tools）如：插袋式 Pocket Chart、接展式 Folded Strip 和翻頁式 Flip Chart

12. CD、DVD、藍光影碟

13. 網路影音媒體（影片、動畫）

14. 手機

在這新世代要完成「使萬民作我的門徒」這大使命是很具挑戰的。活在新世代裡的我們，擁有了兩千年前所沒有的傳播工具與媒體，這些工具與媒體就如：影音設備、電腦網路等，新世代的人少有不被這些產品直接或間接影響的。我們應該正確地應用電子媒體和電子工具在我們的教學上。教會需要有異象、有組織、有計畫、有系統地使用這些工具作為傳福音和教學的管道。但是，我們必須留意下面兩方面：1. 魔鬼的跟從者早已比基督徒懂得使用這些傳播工具，並且掌握傳播媒體，這已成為他們攻擊基督徒的致命武器了。如色情氾濫、暴力如此猖狂、道德水準如此低落，都是媒體惹來的禍。2. 工具是中性的，因此我們要好好小心的使用它。例如，學園傳道會所拍攝的電影《耶穌傳》，於 1980 年完片後至今已翻譯成五百五十種語言，目前有超過百萬人看過這部片子，並且多人受感動得以認識主耶穌。故此，傳播工具實在是有它的貢獻。再者，手機、CD、MP3 等特性是小巧玲瓏、攜帶方便，使用的場合也很廣，使用者包括年輕人、上班族和開車族；而電視使用場合多數是家庭、教室或聚會所，各層年齡都可使用；更何況電腦網路是不受地域限制，使用者更包括各個階層³⁷。換言之，這些媒體工具，確能幫助教師更有效地傳遞他們的教學訊息，故此很值得鼓勵新一代的教師們多多採用。由於

³⁷ 劉仁欽。《青年事工輔導手冊》。臺北總會青年部出版，2002 年元月增訂版。123-125 頁。

科技不斷的進步，電腦的廣泛使用，下面提供一些網站³⁸，幫助讀者在蒐集資料時，可參閱更多的資料。

1. Worship Music——紅豆音樂³⁹：www.redbeanmusic.com
2. Edification——<http://ccool.ccim.org> 基督圖書館；
http://www.cef.org.tw/info/bible/cef2_uc_c.ftml
大專團契手冊及研經資料；
<http://light.cef.org.tw/> 福音性查經 心靈之光；
<http://www.cctraining.org/default.asp> 培訓站
3. Evangelism——<http://jump.to/missin> 台灣宣教事工；
<http://life.fhl.net/> 台灣福音預工網站
4. 英文網站——www.christianwebsite.com
5. <http://www.cef.org.tw/info/resource/index.html>
校園福音團契輔導資源
6. www.servehim.com
7. www.crossdaily.com
8. www.christianitytoday.com
9. www.botcw.com
10. www.christiananswers.net

³⁸ 蘇文隆等合編。《成人主日學師資訓練手冊》。洛杉磯：台福神學院，2003，8頁。

³⁹ 劉仁欽。126-127頁。

第五節 課程設計實例

A. 經文：「信就是所望之事的實底，是未見之事的確據。」
(來十一1)

B. 學生情況：

學生是一群慕道班課程的同學，他們大致上都明白上課內容，並進入最後一課及邀請他們作人生最重要的決定——決志接受耶穌作他們的救主。

C. 教學目標：

使學生們明白什麼是真正的信心，並感覺他們是需要耶穌救恩的人，然後接受及相信耶穌為個人的救主。

D. 課程的安排：

內 容	需要的工具	時間(共50分鐘)	目 的
1. 詩歌	歌本 或Power Point	3分鐘	
2. 回顧上一堂課的內容		3分鐘	加強記憶
3. 同學分享：信心是什麼？ 先書寫下來然後分組討論	紙，筆	6分鐘	鼓勵思考
4. 每組代表分享聖經中的信心然後老師歸納	教材電腦 Power Point	30分鐘	鼓勵參與
5. 老師總結得救的信心	Power Point	5分鐘	說明得救是什麼
6. 呼召接受耶穌的人決志		3分鐘	希望學員得救
7. 約談決志者及未決志者		結束之後	跟進

第六節 教學風格和學習風格

教學風格是指教學活動的特色，是教師的教育思想、個性特點、教育技巧，在教育過程中獨特、和諧的結合和經常性的表現。

讀者可以到網址 <http://www.longleaf.net/teachingstyle.html>

做一份自己的教學風格量表 Teaching Style Survey

教學風格量表共有五種風格，包括：

1. 專家型 Expert
2. 權威型 Formal Authority
3. 楷模型 Personal Model
4. 促動型 Facilitator
5. 授權型 Delegator

讀者也可以到網址 <http://www.teachingperspectives.com>

右上角選擇 Chinese，做一份自己的教學觀點庫存表 Teaching Perspectives Inventory (TPI)，教學觀點庫存共有五種觀點，包括：

1. 傳輸 Transmission
2. 學徒 Apprenticeship
3. 發展的 Developmental
4. 培育 Nurturing
5. 社會改革 Social Reform

學習方式是指甚麼？

學習方式是一個人觀察理解事物，並加以消化運用的慣常模式。如果教師們瞭解學生的學習方式，並根據此調整教學的方法，那麼學生就會學到東西。

教育家波妮絲·麥卡錫（Bernice McCarthy）找出四種主要學習的方式：想像、分析、務實與動力。

1. 想像型學生：比較感性，喜歡與人互動。
2. 分析型學生：藉由觀察與傾聽學習，他們期待教師成為資訊的提供者。
3. 務實型學生：喜歡在真實世界裡測試理論，看它們是否合理可行。他們是「動手族」，能用自己的想法分析或解決問題。
4. 動力型學生：喜歡過程中的行動，不習慣循著單向邏輯做結論，善於跟隨預感，注意不同的可能性。

學習風格

學習風格量表問卷（Index of Learning Styles Questionnaire）

Barbara A. Soloman and Richard M. Felder

網址：<http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>

Felder & Soloman（2005）將學生學習風格分為四大取向，每個取向又分為兩個行為表徵對立的類型，共計八大類，藉以瞭解學生學習特質，俾在教學時盡可能配合學生的需求，以達成適性教學的目的。

1. 主動型（active style）vs. 反省型（reflective style）：

主動型指主動的學習者，也就是在學習上表現出行動派特質的學生。相對的，「反省型」的學生比較內向，但擅長於思考，比教具有創意，喜歡設計的學習活動，但比較不喜歡合作或團隊學習，偏愛單打獨鬥。

2. 感官型（sensing style）vs. 直覺型（intuitive style）

感官型學生心性上比較富有感情，做事容易隨著感覺走，比較喜歡和真實的世界結合或相關的學習內容。而直覺型的學生比較擅長超越時空的抽象思考，不喜歡臨摹或不斷練習而求精熟的學習。

3. 視覺型（visual style）vs. 聽覺型（verbal style）

視覺型的學生對於圖表呈現的學習成效較好。而聽覺型的學生比較擅長使用文字或口語敘述，較不喜歡看圖操作的學習活動。

4. 直線型（sequential style）vs. 全貌型（global style）

直線型又稱「連續型」，指學生擅長直線型推論的學習方式。而全貌型學生慣於先掌握學習內容的整體輪廓，故教學時教師應先讓學生掌握所欲學習內容的全貌。

第七節 小結

沒有哪種教學方法是最好的，有些方法用得比較廣，而有些教師用某些方法比其他方法更好。然而，在大部分的情況中，變化方法確能增加一些趣味及效果。只要能讓多數人參與學習的方法就是最好的。

當教師考慮教學法時，最重要的是記得，到頭來只有聖靈藉

著神的道，才能完成新的工作。實在說來，基督徒教育「不是倚靠勢力」（卓越的方法），「不是倚靠才能」（八面玲瓏的技巧），「乃是倚靠我的靈方能成事。」（亞四 6）這是主所說的。我們若不是用祂的方法，在聖靈裡工作，就是用自己的方法在肉體中行事。用主的方法來做主的工作，才能得到主的供應。



思考問題

- (1) 為什麼教學法跟確立教學目標有關？
- (2) 以前跟現代的教學觀念有何差別？
- (3) 設計合適的課程要注意什麼？
- (4) 哪些現代化的工具可以幫助教學法？

參考書目

1. 李菲兒著，吳瑞誠／張聖佳譯。《引爆學習——Very Match》。臺北：中國主日學協會，2011。
2. 高旻。《基督教教育概論》。臺北：華神，2002。
3. 靈糧堂策劃小組。《如何建立成人主日學》。臺北：大光，1998。
4. 金培文。《兒童主日學師資訓練》。臺北：校園，2000。
5. 劉仁欽。《青年事工輔導手冊》。美國：台福總會青年部出版，2002 增訂版。
6. 蘇文隆等合編。《成人主日學資訓手冊》。洛杉磯：台福神學院，2003。
7. 吳蘭玉。《教學七七律》。香港福音證主，2001。
8. 韓君時。《改變生命的教學》。臺北：中主，2017。
9. 史坦陀勒。《教出影響力》。臺北：中主，2010。

網路

1. <http://www.longleaf.net/teachingstyle.html>
2. <http://www.teachingperspectives.com>
3. <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>

第3章

兒童事工

在現今大部分教會裡，成人事工得到極大關注，而兒童事工卻被極度忽略。大部分兒童去到教會，與父母分開，很多時候只是有人看守而已，沒有系統地牧養和教導。教會領袖對兒童事工不是很重視，認為只要有人有願意服事的心，願意帶主日學，就可以負責或教導兒童主日學。教會在兒童事工上的投資很少，兒童事工可利用的資源也是很少。同時，在大多數基督徒心裡，普遍認為兒童在教會裡是一種打擾，或是一種工具——吸引其父母來到教會的工具而已。教導兒童究竟是誰的責任呢？答案主要是父母，不是教會兒童事工的同工，不是兒童事工的機構或出版社，不是基督教學校。⁴⁰ 但是，若教會能裝備父母，兒童事工的同工能協助父母，那麼孩童就可得著雙倍的滋養。⁴¹ 父母與教會都需要覺醒，避免快速流失我們的下一代。與兒童建立關係、以生命影響他們的生命，以及將他們的屬靈生命建立在耶穌基督這磐石上，這是改變生命的基督徒教育的重點之一。

⁴⁰ 賴瑞·福樂，《培育屬靈的新世代——兒童事工的堅固磐石》，林恂惠譯（台北：道聲出版社，2009），p28。

⁴¹ 賴瑞·福樂，《培育屬靈的新世代——兒童事工的堅固磐石》p40。



第一節 兒童事工的重要性

有人帶著小孩來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。耶穌看見就惱怒，對門徒說：「讓小孩子到我這裡來，不要禁止他們；因為在神國的，正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受神國的，若不像小孩子，斷不能進去。於是抱著小孩子，給他們按手，為他們祝福。」(可十 13-16)

請注意這事的順序：父母帶孩童來、門徒不悅、門徒責備那些父母。然後，耶穌的反應是不要禁止小孩到祂面前。在地方教會和家庭裡常見如下四種對待孩童的心態。

心態一：孩童是一種打擾。

這觀點是錯誤的！一旦這種心態出現時，就是顯露出對於兒童事工的漠不關心。

心態二：孩童是一種工具。

這觀點是實際的！

教會領袖贊同孩童是接觸其家人的潛在工具。透過兒童事工，孩童的父母被帶進教會。兒童事工部的活動和節目是根據教會成人人數增長與否來評定與設計的。

心態三：孩童是我們的未來。

這觀點是正確的！

當這種心態出現時，對兒童事工會有正確的評價。事工會得著注意；同工受到讚賞；充足的設備和課程會成為眾所關注的事。

心態四：孩童是人們。

這觀點最佳！因這合乎聖經，且這是耶穌的觀點。

請仔細思想以下的摘要表⁴²。你的觀點是哪一種呢？

	孩童是	心態	結果
1.	一種打擾	錯誤的	漠不關心
2.	一種工具	實際的	贊同
3.	我們的未來	正確的	讚賞
4.	人們	合乎聖經的	最重要的事

兒童事工常是被矮化、擱置、捨棄的。受到的待遇是次級的，得到的資源是二手的，而且多被視為那「真正」事工，成人事工的附屬品。但從上文可以看出，耶穌的觀點並非如此。祂所展現出來的是，兒童事工是重要的。

因此，對於基督徒家庭出生的兒童，他們是教會的未來，是神國度未來的主力軍。可是，我們的孩子將來會成為像約瑟一樣的人嗎？還是會像浪子？如果孩子在年幼的時候被好好教導，在信仰上扎根，當他們長大時，他們仍能持守在真道裡，信仰流失率就會降低。合神心意的兒童事工，可以幫助許多兒童成為下一個約瑟。

另外，對於非基督徒家庭出生的兒童，他們也是教會和神國潛在未來。當他們被同學或朋友或親人帶到教會時，他們極度需要被重視，他們與成人一樣需要神的救恩，需要有人跟他們傳講福音，他們的心是柔軟的，較成人更容易被感化，一旦有人跟他們正確分享耶穌和耶穌的愛，他們很容易相信這位偉大的神，並

⁴² 賴瑞·福樂，《培育屬靈的新世代——兒童事工的堅固磐石》，p22。

一直跟隨耶穌不回頭，從而影響他們的一生。

兒童是我們傳福音的核心對象之一，兒童事工是耶穌關於大使命的一部分，是重要的禾場。兒童事工的復興，將帶來教會的復興，帶來神國領袖的復興。可見，兒童事工是如此的重要，完全輕慢不得。

第二節 認識兒童的特徵與需要

I. 兒童的特徵

特徵	0-3 歲	4-5 歲	6-8 歲	9-12 歲
身體	肌肉等逐漸發育 活潑好動 需要午睡	小肌肉和運動的能力尚未完全按發展 活蹦亂跳 偶爾不需要午睡	小肌肉仍未完全協調，但有改進 精力多 開始不喜歡午睡 喜歡體育	身體逐漸發育健全 精力充沛 很少午睡 喜歡運動，競賽 承擔體力活
智力	注意力短，記憶力時間短 喜歡提問 語言表達剛啟蒙 好奇心強，喜歡探索學習東西	記憶時間仍然不長 喜歡探索，喜歡問「為什麼」 語言表達能力加強 仍然有好奇心，喜歡探索， 開始懂事、有主見；	注意力時間長些 有目的性探索 語言表達能力進一步加強，愛說話 熱心，渴望學習 主見性增強 邏輯思考能力加強； 開始閱讀	注意力集中時間增長 親自體驗探索 表達能力增強，語言組織能力在加強 仍具有強烈的好奇心 記憶力增強 邏輯分析能力加強

特徵	0-3 歲	4-5 歲	6-8 歲	9-12 歲
智力		邏輯思維理解能力增強；開始有條理性 喜歡哼唱歌	抽象思考開始形成	抽象思考能力提升 喜歡閱讀
社交	喜歡父母的同在 與父母分開有分離焦慮症	可短暫離開父母 開始與同齡人結交朋友	可較長時間與父母分開 喜歡與朋友、同學玩；喜歡結交新朋友 喜歡做大人	喜歡群體，結交興趣相投的朋友 開始有責任感 更強烈「做大人」
情緒	不喜歡陌生人，沒有安全感 怕黑，易受驚嚇 容易氣餒 易哭	仍然不喜歡陌生人 怕黑 遇到挫折，仍會覺得氣餒 偶爾易哭	開始不怕陌生人 開始不易受驚嚇 開始明白簡單道理 不再易哭鬧 學會表達自己的感受	不怕陌生人，但留心壞人 不怕驚嚇 情緒逐漸穩定 可以清楚表達自己的感受 開始經得起挫折 願意與人合作 競爭性強
靈性	會說話後，可以模仿禱告，進行幾個字的禱告 開始聽聖經故事 可以與父母一同敬拜 喜歡去教會	能知道天父是誰、耶穌是誰 初步理解罪是不好的東西 簡短自由發揮禱告 喜歡唱詩敬拜	開始知道聖靈是誰 可自己禱告，開始為別人禱告 背經 可理解聖經話語的意思	明白聖父聖子聖靈的關係 常禱告，可做代禱者 可熟讀聖經 可大量背經



特徵	0-3 歲	4-5 歲	6-8 歲	9-12 歲
靈性		有服事參與感	明白罪的含義 喜歡主日學 喜歡聽聖經 積極敬拜 可參與服事	進一步明白聖經話語的意思 可以自願尋求神，與耶穌建立個人化的關係 有悔改的靈 喜歡主日學 積極主動敬拜 願主動參與服事

43

B. 兒童的需要

長期以來，無論是身體上，還是心靈上，兒童的需要被教會忽略。教會的領袖及同工也不瞭解兒童的真正需要。那麼聖經上到底如何談到兒童的需要呢？路加福音二章 52 節告訴我們：「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛祂的心，都一齊增長。」從這節經文可以看出，「智慧」體現心志部分，「身量」代表身體部分，「神喜愛祂的心」表明靈性部分；「與人」表明社交與情緒部分。⁴³ 兒童耶穌在身心靈各個方面都需一齊增長，我們的兒童豈不更需要身心靈的成長嗎？

王祁在其書《好父母必學 12 堂課：優質下一代教養關鍵》提到：1、孩子需要「依附關係」；2、孩子需要安全感；3、孩子需要發展能力的空間和機會；4、孩子需要一套與他們秉性相配

⁴³ 黃慶雲，《聖經教學實用手冊》（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2012），p153-157。

⁴⁴ 呂鴻基，《基督教教育者手冊學習教導》（德州：中華聖經教育協會，1997），p102。

的獨特教養計畫；5、孩子需要一位成熟的生命導師。⁴⁵無論在教會裡，還是在家裡，兒童需要被愛、被同理、被接納、被肯定和被引導，以至於在他們成長過程中，能夠被父母、主日學老師及屬靈的領袖給予合神心意的栽培、牧養及門訓，在兒童的「黃金十年」裡培育他們成為基督徒，並且養成自律、自信和負責任的態度等，⁴⁶從而能在各行各業服事神、為主發光、為主做見證。

第三節 兒童事工的職責

若我們要發展以聖經為根基的兒童事工，那誰該負責任？職責屬於誰？誰來執行這項職責？這項職責包括什麼？聖經有很清楚的教導——是父母。思想以下這些舊約中的真理：

我眷顧他，為要叫他吩咐他的眾子和他的眷屬遵守我的道，秉公行義，使我所應許亞伯拉罕的話都成就了。（創十八 19）

你為我招聚百姓，我要叫他們聽見我的話，使他們存活在世的日子，可以學習敬畏我，又可以教訓兒女這樣行。（申四 10b）

我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。（申六 6-7）

因為，祂在雅各中立法度，在以色列中設律法；是祂吩咐我們祖宗要傳給子孫的，使將要生的後代子孫可以曉得；他們也要

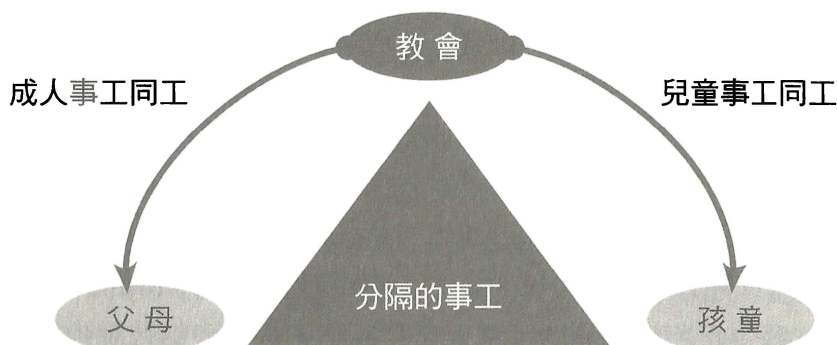
⁴⁵ 王祁，《好父母必學 12 堂課：優質下一代教養關鍵》（上海：東華大學出版社，2012），p44-45。

⁴⁶ 高偉雄，《教養兒女 GPS：掌握黃金十年的教養指南》（新北市：橄欖出版有限公司，2011），p49。

起來告訴他們的子孫。(詩七十八 5-6)

雖然父母是兒童教育及信仰的主要負責人，但是當兒童跟著父母或親朋好友去教會時，他們給教會約兩三小時接觸他們的機會，教會理當在這有限的時間裡負起其應有的責任，盡量用最好的資源和團隊力量給孩子靈性上最好的幫助。同時，教會理當配合協助家長一起來牧養兒童的身心靈。教會不是旁觀者，而是有效訓練他們。⁴⁷ 那麼，教會該怎麼做呢？

1. 當父母尚未察覺或尚未預備好，教會需要服事父母和兒童



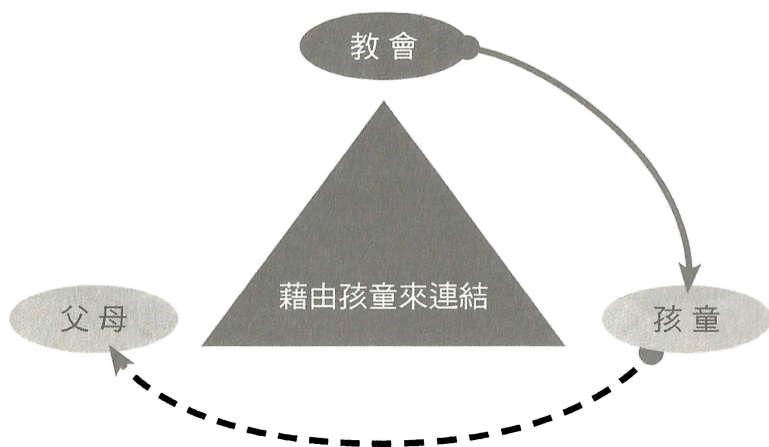
教會可使用以下這些方法：

- (1) 整合成人與兒童的主日信息，每主日提供家庭討論的主日信息討論重點。鼓勵父母於家中與子女分享當週主日所教導的或當學習操練的。

⁴⁷ 喬治·巴納，《兒童大未來》，黃玉琴譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2007），p119。

- (2) 讓父母知道兒童於主日學或其他兒童活動中，正在學習的事物，甚至提供課程大綱給父母。
- (3) 在成人聖經課程結束前，請父母分組討論五分鐘，主題是：「從這課程中，我們能夠與兒女們分享甚麼？」
- (4) 在正式或非正式場合，邀請父母分享他們在家庭中，如何從參與屬靈教導中得到益處。

2. 當父母尚未得救或不願意



教會事工的同工可以做以下的事：

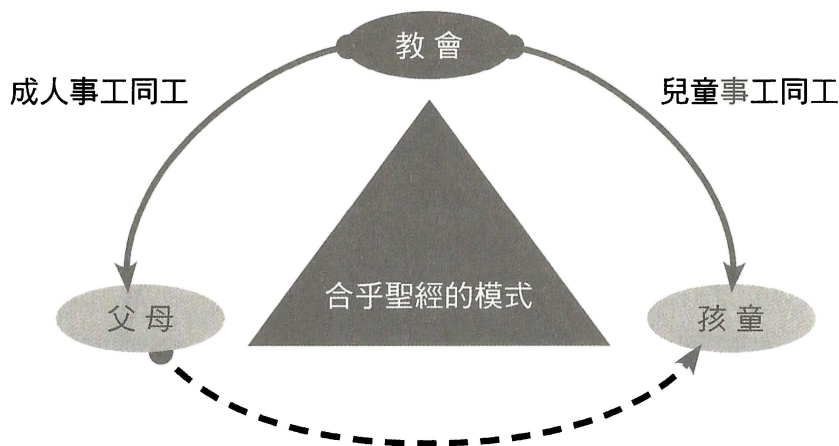
- (1) 規律的發電子信件給父母，其中內容包含請父母問他們的兒童，今天在教會所學的事或聖經故事的內容。電子信件也可提供一篇信息或故事，讓父母可與子女分享。
- (2) 打電話給父母，和他們建立關係。
- (3) 當父母來接孩子時，和他們談談話。

(4) 邀請父母來教室裡觀摩，來參與整堂課或只待幾分鐘，甚至讓他們一起參與課程結束時的情形。

(5) 辦慶祝活動，邀請父母來參加。

這一切的目的是：與父母建立關係。首先是分享福音，再者是讓父母參與孩童的屬靈引導。

3. 當父母已得救且願意



在兒童教育中，最重要的是屬靈的教導。使徒保羅勸戒說：「你們作父親的，不要惹兒女的氣，只要照著主的教訓和警戒養育他們。」（弗六4）教會兒童事工同工的角色是，協助父母執行父母的職責。

父母要付諸行動：

- (1) 花時間教導自己的兒女。
- (2) 定期與子女溝通屬靈價值觀。

- (3) 花時間定期評估孩子的屬靈成長。
- (4) 留意教會教導你兒女的課程。

教會事工的同工可以做以下的事：

- (1) 在選好的日子，例如：孩童的生日，送給家庭一個信仰箱，開始合作！
- (2) 幫助家庭建立常規的祝福和靈修活動。
- (3) 教導家庭怎樣在吃飯、就寢和其他時間一起禱告。

第四節 兒童事工的內容與模式

1. 兒童事工的內容

要建立以聖經原則為堅固磐石的兒童事工，必須在聖經真理、應用、延展性，這三者中取得平衡。因為

- (1) 聖經真理是根基——聖經所說的話
- (2) 應用是連結——如何於現今使用真理
- (3) 延展性是方法——聖經真理如何緊密地應用在個人生活中

2. 兒童事工的模式

- (1) 模式一：只有真理而無延展性
- (2) 模式二：只有延展性而無真理
- (3) 模式三：有真理和延展性
- (4) 模式四：立於堅固磐石的模式——以聖經為根基，有應用、連接，有方法

摩西向以色列眾人說完了這一切的話，又說：「我今日所警

教你們的，你們都要放在心上；要吩咐你們的子孫謹守遵行這律法上的話。因為這不是虛空、與你們無關的事，乃是你們的生命；在你們過約旦河要得為業的地上必因這事日子得以長久。」（申卅二 45-47）

第五節 建在磐石上的兒童事工 ——以關係為導向、改變生命的教育

許多兒童小時候相信神，離開父母後卻忘記神，有些甚至遠離神，真正持守信仰、扎根在基督裡的少之又少。這就是為什麼兒童事工的果效是要帶來兒童生命的改變，以至於他們長大成人後都永不離棄神，並且能成為神手中大能的勇士。歐格裡（Greg Ogden）在其書《以關係為導向的門徒訓練》寫到，生命的投資，全在乎關係。⁴⁸ 同樣，無論在家，或在主日學裡，兒童也需要關係的建立，需要在愛的關係裡得到餵養，以至於他們的生命得以改變，成為身心靈蒙神喜悅的器皿。

I. 改變兒童生命教導的目的

與兒童分享福音、使他們做主的門徒，這是最首要的目的，也是回應耶穌對我們大使命的呼召。聖經上說「神愛世人」，兒童也是人，所以神也愛兒童。兒童的生命同樣需要被教導，被神改變。兒童生命教導的目的是訓練兒童認識神、熱愛神，並事奉神。賴瑞·福樂曾說道：「為了要有正確的事奉，我必須愛我事

⁴⁸ 歐格理，《以關係為導向的門徒訓練》，陳志文譯（PA：基督使者協會，2013），p124。

奉的那一位。為了要有正確的愛，我必須認識我愛的那一位。為了要有更充分的認識，我必須事奉我認識的那一位。」⁴⁹

II. 改變兒童生命事工的重點

兒童要來認識神、靈命要得到成長，需要關係的滋養。父母與兒童的關係至關重要。父母是兒童事工的主要責任者，他們需要參與到兒童事工的教導中。父母與兒童建立良好的關係，有智慧地餵養兒童的靈命。主日學老師與兒童的關係也很重要。主日學老師對兒童的接納與愛，讓兒童容易產生信賴，並且容易激發他們渴慕學習的心。

(1) 敬拜

禁止兒童和成人一同參與敬拜，實際上正是阻礙他們屬靈生命的發展，也剝奪他們學習敬拜神的機會。⁵⁰ 神喜悅合一的敬拜，也喜悅兒童在集體敬拜中的投入。

- a. 家庭祭壇的敬拜。父母與兒童的關係直接影響他們對神敬拜的心。家庭祭壇的敬拜是給兒童創造良好的敬拜氣氛，兒童在其中可以自由敬拜，享受一家人同心敬拜的喜樂。
- b. 主日兒童與成人聯合敬拜。一般教會的敬拜模式是兒童與父母分開，兒童不能與父母一同敬拜，雖然他們在主日學裡能瞭解一些信仰，但當他們長大後，他們不習慣或不喜

⁴⁹ 賴瑞·福樂《下一個約瑟——建造孩子屬靈生命的永恆策略》，恩約譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2010），p12。

⁵⁰ 艾薇·貝克威絲，《躍——有創造力的兒童事工》，姜惠芳譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2011），p109。

歡在神的同在中敬拜神。現在是改變觀念的時刻，如果可以，主日敬拜儘量不要將兒童與其父母切割開來。讓兒童與父母一同參與成人的敬拜聚會，在集體敬拜中，兒童可以親自經歷神的同在。敬拜結束後，可考慮分別參加各自適齡的兒童主日學。

(2) 禱告

教導兒童禱告要簡單、誠實和簡短，同時教導者要做榜樣。一般可用「ACTS」（即：Adoration 敬拜，Confession 認罪，Thanksgiving 感謝，Supplication 祈求）方法來訓練兒童禱告。⁵¹ 兒童能夠禱告，而且他們的禱告是發自內心且是單純的禱告。不要小看我們的兒童，他們完全可以成為代禱者，也可成為代禱宣教士。

- a. 訓練兒童帶領禱告。父母可利用吃飯時間來訓練兒童帶領禱告，主日學老師可在主日學訓練兒童帶領課前禱告。
- b. 訓練兒童為自己禱告。當兒童遇到困難，抓住機會訓練他們隨時向神禱告。每晚睡覺前，可為兒童禱告，也可讓兒童為自己禱告。
- c. 訓練兒童為他人禱告。只要有機會，無論在教會主日學裡，還是在家裡，都儘量訓練兒童為他人禱告，例如為同學、朋友，老師、家人、親人、教會基督徒朋友等禱告。
- d. 訓練兒童為教會禱告。兒童也可參加禱告會。教會或團契的禱告會，可以邀請他們一起參加。兒童的禱告非常單

⁵¹ 亨莉達·米爾斯，《主日學大改造——為基督建立這個世代的信徒》，黃耀禮（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2015），p137。

純，神極度喜悅他們的禱告。

- e. 訓練兒童為國度禱告。兒童也可參與國度的事奉中。例如，當他們學習世界地理時，每瞭解一個國家，就可趁此機會訓練他們為這些國家禱告。

(3)學習《聖經》

目前教會主日學老師甚至家長，有時片面地認為兒童的理解力偏低，所以教導兒童時，採用經過大量修改過的聖經故事，而不是原滋原味的《聖經》經文。實際上聖經故事經過人修改後，雖然看似容易明白，但也易將神的話語扭曲或偏離了真道。對兒童進行生命改變的教導，需餵養兒童純淨的靈奶——《聖經》話語，因此要鼓勵兒童多學習原滋原味的《聖經》，而不是被人修改過的聖經故事。為了幫助兒童渴慕神話語純淨的靈奶，可採用以下四種方式來加強兒童對聖經真理的學習：聽《聖經》，畫《聖經》，讀經和背經。

- a. 聽《聖經》。一般人認為《聖經》對兒童來說似乎太難。實際上，兒童的靈非常敏銳，當兒童小的時候，認識的字雖不多，然而兒童完全可以透過聽的方式來學習《聖經》。不同年齡階段的兒童，可選擇適合其年齡的《聖經》篇章給他們聽，儘量提供原滋原味的經文，少採用聖經故事。「聽」的方式可採納：泛聽和精聽。對於故事性經文，兒童可邊玩邊聽；對於特定經文，可以讓兒童反覆精聽。兒童在玩中聽《聖經》，潛移默化中明白所聽的內容，並且對神純淨的話語產生敏感性，漸漸對聖經故事頓覺乏味，並能精確辨別其中的差別之處。

- b. 畫《聖經》。兒童的想像力遠超過大人所想像的程度。對於那些開始簡單畫畫的兒童，可訓練他們把所聽或所背的一兩節經文，用畫畫的形式描述出來。在畫的過程中，他們使用極豐富的想像力來表達這一兩節經文的意思。兒童不僅被訓練畫畫，而且在畫的過程中訓練理解揣摩經文的含義。當其想像力與神話語的能力碰撞一起時，他們的靈更加敏銳，對神更加愛慕。
- c. 讀經。首先，父母在家裡大聲朗讀聖經，將對兒童產生潛移默化的影響。父母朗讀聖經，成為兒童的榜樣，兒童自然而然喜歡朗讀聖經。朗讀聖經讓兒童能享受到神的同在，在聲音的宣告中，兒童敬虔的靈與神的靈一同感應。其次，默讀聖經讓兒童養成靈修、默想的好習慣。
- d. 背經。兒童具有超強的記憶力。兒童時代所背的經文在其腦海裡深深地扎根。長大後，他們對曾背過的那些經文仍有印象，若這些經文一旦在他們腦海裡被啟動，就如泉源一般歷歷在目。不同年齡層的兒童可選擇背他們適合的經文。帶領者可以透過卡片，音樂，視頻，手工，朗誦等各種方式來增強兒童記憶。

III. 以關係為導向的兒童事工展開方式

「有些兒童事工在傳福音給孩子這方面表現卓越無疑，卻無餘力讓這些信主的孩子成長，讓他們完全跟隨主。……傳福音給孩子，並讓他們成為真正門徒，應該要雙管齊下，而非擇一而行。」⁵²

⁵² 蘇·密勒，《最棒的1小時》，李知昂譯。臺北：財團法人基督教，2007，p62。

蘇·密勒在其書《最棒的1小時》這樣寫到。兒童事工不僅只是傳福音而已，而且是對兒童進行門徒訓練，這兩者不能切割開來，需要同時進行。兒童事工的起點從關係開始，而關係的建立需要付出時間。帶領者可以是家長，兒童主日學老師，以及教會的牧者，必須是通過教會背景調查後合格且讓兒童有安全感的人選。

1. 對兒童進行一對一的牧養。兒童也需要人生導師，需要一位成熟認真的教練，能跟在他身旁，好好地教導他，為他的人生打下美好的基礎。⁵³ 對兒童進行一對一的牧養，最好的牧養帶領者仍是家長。家長可以每週抽出一個小時單獨跟孩子約會，瞭解他們的生活、學習、人際關係，以及跟神的關係。另外其他帶領者，在父母的陪同下或在安全的環境裡，對兒童進行一對一的牧養，建立個人化關係。
2. 對兒童進行一對三的牧養。耶穌常常帶著彼得、雅各和約翰，跟他們一起，教導他們。這是典型的一對三的牧養方式。在兒童仍然年幼之時，身為父母與師長的我們必須協助他們與擁有相同價值觀及信仰，並具有良好影響力的朋友建立友誼。⁵⁴ 一對三的牧養方式，可以說明兒童建立屬靈的夥伴，並且建立單純的友誼。兒童時代的朋友也將是他們長大以後的好朋友。帶領者找年齡相近的三位兒童，每週或定期約好一個時間，可以父母陪同，在一起玩耍，然後一起敬拜，讀經，溝通，分享，彼此代禱等。

⁵³ 王祁，《好父母必學12堂課：優質下一代教養關鍵》，p45。

⁵⁴ 艾薇·貝克威絲，《躍——有創造力的兒童事工》，p161。

3. 對兒童進行一對多的牧養。這個主要透過兒童主日學事工來開展。教會裡兒童主日學的功能是一對多的教導方式。但主日學負責人必須有一個理念：主日學的目的是牧養兒童——傳福音，做主門徒，而不是托兒服務。這也是效法耶穌對十二個門徒的牧養方式。

第六節 建在磐石上的兒童活動

I. 兒童主日學

(1) 確定目標

兒童主日學教學目標：傳福音，做主門徒，給兒童最棒的一小時。清楚的使命，帶來明確的結果。⁵⁵ 當每個主日學老師都有這個使命，明確這個清晰的目標，那麼他們對教學的熱情和使命感將油然而生。

(2) 主日學老師

首先，主日學老師應是重生基督徒，對兒童事工有高度熱情，並且清楚兒童主日學的目標——傳福音，做主門徒，願意致力於以生命改變生命的教學。

其次，老師課前進行充分預備。吳玉蘭在其書《改變兒童生命的教學》裡提到：用心忠心好好備課（包括好好禱告，花時準備，融入生命）；用心瞭解個別學生（認識他們的個性、瞭解他們的嗜好、家庭、學校的背景、需要、靈性）；用心關心學生靈

⁵⁵ 蘇·密勒，《最棒的1小時》，p58。

命（關心他們的得救生命，禱告生活，讀經生活，生活準則）；全然全心投入教學（使命感的投入，迫切感的投入，有感動的投入，有熱心的投入，有愛心的投入）；依賴聖靈改變生命。⁵⁶

(3)教學計畫

主日學負責人或老師需要設計詳細的教學課程計畫。這個計畫包含：兒童的基本情況，每次上課的人數，教學目的，教學內容，教學方法，教學工具等等。這個計畫應是非常詳細、清晰、可行的，若有主日學老師臨時有事，其他人看了這個計畫，仍可讓教學照常進行下去。

(4)教學方法——創意教學

李菲兒在其書《創意教學 High》裡提到：「我們都是這麼做的」——這是創意的終極殺手。我們需要超越「總是這樣做」的限制，才能是我們滿懷興奮地投入教導的事奉中，或許也能使我們自己的創意成長。⁵⁷的確，對於兒童主日學的教學尤其需要創意教學。創意教學的方式大致如以下幾種：a. 說故事；b. 演戲劇；c. 默劇；d. 小組討論；e. 遊戲；f. 個案研究；g. 藝術；h. 音樂；i. 舞蹈；j. 講學……

(5)教學道具

常用教學道具如下：a. 布偶；b. 手工卡片；c. 圖畫；d. 書；

⁵⁶ 吳蘭玉，《改變兒童生命的教學》（馬來西亞：協傳培訓中心，2004），p6-21。

⁵⁷ 李菲兒，《創意教學 HIGH》，魏玉琴譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2005），p11。



e. 地圖；f. 表格圖表；g. 立體圖形；h. 拼圖；i. 骰子；j. 積木……

II. AWANA 事工

AWANA (approved workmen are not ashamed) 事工是一個跨宗派的兒童事工，為當地教會二歲至十八歲的兒童及青少年提供不同聚會。父母可以搜索居家附近的 AWANA 事工，讓兒童接觸更多的學習和服事機會。

III. 定期競賽或儀式

- (1) Bible sword。每半年舉辦一次 bible sword，讓兒童在有趣的競賽氣氛檢測一下自己對聖經的熟悉程度。競賽之前，兒童會主動提前預備；競賽之後，他們會總結自己對聖經哪些方面不足。Bible sword 競賽可以幫助兒童更加渴慕熟讀聖經，更加渴慕神話語的能力。
- (2) 背經比賽。主日學老師可以定期給兒童機會參加有趣、且有創造力的背經比賽，以提高兒童對聖經學習的興趣和積極性。
- (3) 體育競賽。每季舉辦一次體育競賽，如足球、奪旗式美式足球 (flag football)、籃球等。體育活動讓兒童學習團隊合作精神，最重要的是在彼此連接中建立友好的關係。

IV. Faith path 儀式

艾薇·貝克威絲在書中提到一個拉比的話：「少了儀式，我們所珍視的價值便無法傳承給下一代。」儀式塑造且轉化人的個性，亦肯定參與在儀式當中的人。透過群體經驗，儀式將個人與

群體所持守的價值觀緊密的結合。⁵⁸ 在兒童成長的不同階段，都記錄下兒童信心成長的里程碑，儘量安排一定的儀式慶祝。這將會給兒童帶來極大轉化的能力。

第七節 評估與檢討

兒童事工負責人需要對兒童主日學的教學效果或相關活動成效進行評估。主日學老師可進行自我評估，看教學過程是否與教學計畫相比較，看哪些方面是做到了，哪些方面沒有做好，然後對教學計畫加以改進，以便以後再有效利用。相關活動的負責人，也需要對活動成效進行評估，改進活動計畫與執行方案等。

第八節 小結

聖經清楚指明，孩童屬靈教養的責任是父母，但現今忙亂的生活作息，讓許多父母無心，也無足夠資源，好委身於兒女屬靈教養的責任。今日的教會對為人父母者提供了甚麼協助嗎？本章幫助服事兒童的同工及家長，明白兒童事工的重要性，認識兒童的特徵與需要，清楚兒童事工之職責，瞭解兒童事工的內容與模式，建在磐石上的兒童事工——以關係為導向、改變生命的教育，建在磐石上的兒童活動，最後，評估與檢討。教會的兒童事工是一個造就兒童靈命成長的地方，更為家庭和教會提供了一份

⁵⁸ 艾薇·貝克威絲，《躍——有創造力的兒童事工》，姜惠芳譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2011），p78-79。



藍圖，以建造兒童堅強穩固的未來根基。幫助父母與所屬教會間，建立合宜、合乎聖經的夥伴關係。

思考問題

- (1) 針對本章所描述在教會和家庭裡常見的四種對待孩童的心態。你屬於哪一種？你所參加的教會對待孩童又屬於哪一種心態呢？
- (2) 你教會的兒童事工包含哪些項目？對你孩子的靈命增長有何幫助？
- (3) 讀完本章後，你對為人父母者有何建議？對教會兒童事工有何建議？

參考書目

1. 亨莉達·米爾斯。《主日學大改造——為基督建立這個世代的信徒》。臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2015。
2. 王祈。《優質下一代的教養關鍵》。臺北：證主，2013（三版）。
3. 卡拉·鮑威爾（Kara E. Powell）及查普曼·克拉克（Chap Clark）著，朱珮吟譯，《甩不掉的信仰》。美國 El Monte：台福傳播中心，2013。
4. 歐格理。《以關係為導向的門徒訓練》。陳志文譯。PA：基督使者協會，2013。
5. 黃慶雲。《聖經教學實用手冊》。臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2013。
6. 艾薇·貝克威絲。《躍——有創造力的兒童事工》。姜惠芳譯（臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2011。
7. 高偉雄。《教養兒女 GPS：掌握黃金十年的教養指南》。新北市：橄欖出版有限公司，2011。

8. 泰得·崔普 & 瑪姬·崔普 (Tedd & Margy Tripp) 著，婁曉蘭譯。《陶塑子女心》，美國 El Monte：台福傳播中心，2010。
9. 賴瑞·福樂。《下一個約瑟——建造孩子屬靈生命的永恆策略》。恩約譯。臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2010。
10. 賴瑞·福樂。《培育屬靈的新世代——兒童事工的堅固磐石》。林恂惠譯。臺北：道聲出版社，2009。
11. 查爾士·包宜 (Charles Boyd)，大衛·波海 (David Boehi) & 羅伯·若姆 (Robert Rohm)，王茂彩譯。《孩子不同需要不同》，臺北：學園，2009 (初版二刷)。
12. 喬治·巴納。《兒童大未來》。黃玉琴譯。臺北：財團法人基督教出版部，2007。
13. 蘇·密勒。《最棒的 1 小時》。李知昂譯。臺北：財團法人基督教，2007。
14. 李菲兒。《創意教學 HIGH》。魏玉琴譯。臺北：財團法人基督教中國主日學協會出版部，2005。
15. 吳蘭玉。《改變兒童生命的教學》。馬來西亞：協傳培訓中心，2004。
16. 泰得·崔普 (Tedd Tripp) 著，龐慧修譯。《子女心，父母情》，美國 El Monte：台福傳播中心，2004。
17. 亨利·克勞德，約翰·湯森德著，吳蘇心美譯。《為孩子立界線》，美國 El Monte：台福傳播中心，2002。
18. 朱施美妃。《教會兒童事工訓練手冊》，臺北：靈糧堂，2000。
19. Michelle Anthony, *Spiritual Parenting: An awakening for today's families*. Colorado Springs: David C. Cook, 2010.

第4章

教導青少年活動

青少年時期，是一段處於摸索階段的時期。對於青少年來說，過去的歲月是飄渺的，他們可能並不完全記得兒時的回憶；未來，又是不確定的。這樣的青少年，思想、感情、身體、心靈等方面都是不成熟的：他們精力充沛、心比天高、個性叛逆、渴求自愛又自以為是；他們對未來充滿好奇，想憑藉自己有限的聰明與經歷，去接觸周圍的一切；大多數的時候他們無法理解父母口中的「等待」與「不可以」，認為自己的生活受到過多的約束。由此會引發一系列叛逆、煩躁和挫折感等情緒，對上帝的誠命和聖經的真理也多有排斥或忽略。

箴言十九章 18 節：「趁有指望，管教你的兒子，你的心不可使他死亡。」⁵⁹ 由此可以看出，作父母或教師的要幫助青少年健康的成長，建立基督徒的品格。信仰是不能繼承的，父母和教師必須幫助青少年在信仰中成長。

此外，現今社會科技發展日新月異，物質條件較從前也越發豐富。在這樣多元化的社會中，人與人之間的關係越發複雜，人的心靈也越發空虛貧乏。這一代青少年所面臨的困難是眾所皆知

⁵⁹ 所有聖經經文引用自和合本聖經。

的，需要勉勵它們以積極的態度面對每日急速變動的新挑戰，並根據聖經的教導與青少年分享追求屬靈品格的方法。

第一節 青少年事工的重要性

I. 科技時代中青少年的主要活動

當今時代，科技飛速發展，青少年追趕時代潮流的趨勢愈發明顯，他們對於社會的變遷，自然環境與生態，學校課程設計，居住飲食，穿著打扮等方面均有自己獨特的見解，追求標新立異。青少年是邁向成人的一個重要階段，有獨特關注的議題。Erikson 提出青少年期的發展議題為自我認同。⁶⁰ 因此，在這個個性作主的新時代，在推動青少年事工的發展時，應兼顧休閒、輔導、福音的活動理念，以達青少年身、心、靈三方面的全人關懷。並依照符合聖經真理的肢體服事原則，與教會同心搭配，將果效落實在教會青少年團契之中，以改變青少年生命為導向，進行帶領。

II. 青少年教導的思考

根據一項研究，在美國青少年群體中：

- 九歲到十七的孩子當中，21% 患有可診斷的心理失調或上癮失調，這些失調造成某種程度的傷害。
- 現今的年輕人比父母親更可能產生憂鬱與焦慮，結果導致

⁶⁰ Erik H. Erikson, *The Life Cycle Completed*, extended version with new chapters by Joan M. Erikson (New York: W. W. Norton, 1997), 72-73.

逐漸增多的企圖自殺、飲酒與各種身體疾病。

- 年輕人經歷逐漸增多的心理疾病、壓力與情緒問題，他們也承受高比例相關行為問題所帶來的痛苦。諸如物質濫用、輟學、人際暴力、不成熟的性交與青少年懷孕。⁶¹

從研究中可以看出，當代青少年所面臨的壓力與挑戰是超乎我們想像的。目前青少年心理健康的問題包括：憂鬱症、自殺意念、網路沈迷和成癮。青少年與現實生活疏離，缺乏生活歷練，生活適應能力不足；眼高手低、挫折容忍力差；缺乏責任感、冷漠和以自我為中心。青少年的心理壓力來源也不只有學業那麼簡單，家庭成員的構成、種族的歧視、青春期的思想變化等都會成為青少年壓力來源的潛在因素。

劉玉玲認為，青少年階段的發展與性生理及心理發展、道德發展、情緒發展與管理、友誼發展、家庭關係、校園及課業等密切相關。另外青少年的犯罪、物質濫用及自殺的防範，以及網路時代的來臨，也是青少年教育需要重視的。⁶² 駱玖玲則指出，按照柯伯格的道德發展理論，青少年較重人際和諧、社會秩序及權威，因此青少年輔導對青少年道德發展有深入的影響力。⁶³

青少年生命的成熟必定要付高昂的代價來塑造，簡單容易的方法雖然也許可以使人數快速增長，但那未經雕琢的生命，也會很快枯萎的。成熟的青少年不只是穿上敬虔的外衣而已，而是要他們的內心去面對罪，勇敢地向誘惑說「不」，遵守聖經的真理，

⁶¹ "A Report for the Nation from the Commission on Children at Risk" by the Institute for American Values, Hardwired to Connect (2003).

⁶² 劉玉玲，《青少年發展——危機與轉機》（台北：揚智，2005），48-372。

⁶³ 駱玖玲，《牧養主的 Young——青少年事工的重塑》（台北：華神，2008），30-31。

更要面對被世界嘲諷的挑戰。⁶⁴ 改變生命的青少年事工，不只是教導青少年有敬虔的外表，更是其真理的內化與見證。因此教會的青少年教育應以生命的分享與改變和知識的輔導相輔相成。

第二節 當代青少年群體發展現狀與需要

青少年成長的發展有幾個重要層面，教導者必須瞭解青少年在身體、社交、心智、情緒及靈命上，所遭遇到的巨大改變。針對這些我們要從青少年的特徵、需要和中西青少年在文化上的差異來認識，好使教導者深入於青少年的性格特點，作全人的影響和建造。

I. 青少年的特徵與需要

	特徵	需要
身體發育	正處於快速發育的青春期，女孩子比男孩子發育的更快一些，體質方面漸趨成熟，身體方面的習慣已經形成了。	供應能使肌肉協調的活動，避免油膩的食物，要有適當的運動與休息。
心智發展	心智已經成長，記憶能力和理解能力已達到新的境界；對新鮮事物感到好奇，有創造力並重理想；形成自己獨特的思維與想法。	在情緒方面並未成熟，要引導他們發現聖經真理，幫助他們正確理解基督教教義。
靈性狀態	要求一個實際的宗教信仰，對宗教信仰有許多疑問，尋求一個理想。	幫助他們在聖經中尋找生活的指引，不要強迫他們決志為主，幫助他們尋找答案。

⁶⁴ 同前，16。

II. 中西青少年在文化上的差異

不同的文化背景和文化傳統，使中西方在思維方式、價值觀、行為準則和生活方式等方面也存有相當的文化差異。常常有身在海外的華人父母，每當想起子女進入青少年階段，常有談虎色變的感覺。尤其是想到自己的青少年時期，是在綿延不絕的大小考試中度過的，當時只知道升學壓力；而今，文化差異加上時空差距，我們對所謂青少年面對的「同儕壓力」(peer pressure)和「成長之痛」(growing pain)這些新鮮名詞，實在有一知半解又愛莫能助之感。

傳統文化意識較強的青少年有較高的抗逆力，例如在自我形象、同儕、家庭、老師的支持、樂觀態度的認知、處理問題的能力感等方面表現較好；同時，他們的生活模式亦較傳統文化意識薄弱的人健康，例如社會人際聯繫、生活自我調節、健康習慣等方面都表現較佳。

然而，由於中西方文化差異，移民青少年缺少文化的認同感，擁有過多的休閒時間，新環境所帶來的孤獨感，加上青春期的成長壓力大等，使他們學業成績不佳，對學校作出負面批評，憎恨父母，胡亂花錢，交損友及觸犯法律等。

大多數聰明的父母都知道，與青少年子女建立良好的關係，是解決青少年危機的妙策良方。但我們該如何與處在中西文化夾攻中的子女建立正常、健康的親子關係呢？相信聖經中神與祂子民的關係，可以為我們建立親子關係的啟迪。

當面臨青少年時期的子女憂心忡忡時，勿忘記道成肉身的主耶穌也曾做過少年。祂是神子也是人子，祂能體會青少年子女一

切的感受和困難，祂也曾凡事受過試探，只是祂勝過了試探。因此，我們只管「坦然無懼地來到施恩寶座前，為要得憐恤、蒙恩惠，作隨時的幫助。」（來四 15、16）祂能使你青少年子女的「智慧與身量，並神和人喜愛的心，都一齊增長。」（路二 52）就像祂當年一樣。

第三節 瞭解青少年的內心世界

在如今物質豐富的世代，很多人無法理解如今「錦衣玉食」的青少年們何來的壓力，有人認為他們是無病呻吟，而實際上，當代的青少年們所要面臨的誘惑和壓力遠遠高於七八十年代生活的人們。他們年齡更小時就要面臨挑戰，他們被壓力、憂慮及相關問題困擾得更嚴重。⁶⁵ 他們需要面對同儕的壓力，社會的壓力，父母親得期許。在速食文化興盛的年代，網路媒體迅猛發展，讓他們得到更多訊息的同時，也是更大的壓力。

I. 同儕壓力

對於青少年來講，群體是一個很重要的概念，如何可以得到同學的喜歡、欣賞，對於他們來講是十分重要的。但與此同時，如何才能成為受歡迎的人也就成為了一種無形的壓力，一直伴隨著他們青少年時期。因著對於群體關係的看重，有些青少年就需要做一些自己不喜歡的事情從而迎合同儕，以及融入到這個圈

⁶⁵ Archibald D. Hart, Catherine Hart Weber 《青少年的壓力，我懂！》，（美國麥種傳道會 2014），16。

子裡。對於世界觀、價值觀還未完全成型的青少年來講，如何做才是對的，是選擇正確的還是選擇「跟風」而換取接納，也是壓力的一部分。青少年常用來表示對朋友忠誠與委身的辭令，為的是遮掩內心深切的不安。即使置身在親密又排他的社交關係，他們仍感孤寂。⁶⁶ 為了找尋到這種安全感，他們可能將會嘗試同伴們會做的事情，如抽菸、吸大麻、看色情電影等等，只是為了可以讓同齡人更好的接納自己。

II. 網路媒體的壓力

網路媒體是當今青少年獲取資訊的主要有效來源，而這些資源究竟該如何進行有效判斷則是少有人來引導他們，他們只是瞭解了大量的資訊，但是如何處理這些資訊與他們之間的關係卻無人教導。而這些資訊對他們行為認知則會有很大的影響。他們會模仿，會學習這些資訊所表達的內容，他們會認為這些資訊所傳遞出來的是主流文化、是他們需要適應的。但是他們則缺少這些判斷力，當學校、父母親的教育與這些相衝突的時候，無疑也是給了他們很多的壓力。

第四節 教會對青少年改變生命的教導

I. 改變青少年生命教導的意義

我們喜歡以生命影響生命，這句話來說明：好的信仰生命力能夠影響身邊的人。對於青少年人來說，這是特別重要。若教育

⁶⁶ Chapman Clark, 《我們的孩子都受了傷》, (校園書房出版社 2008), 139。

體系只重實用、理想，只教學生如何活下去的方法，卻不與學生一起探索生命意義與目的，成長中的青少年會精於求生存，甚至會不擇手段。

生命的教導內容是涵蓋深刻的生命體悟，敏銳的自省自覺及能夠統整知、情、意、行之生命的智慧。教會在對青少年進行改變生命的教導時，應從家庭、學校、社會各方面著手，幫助青少年從小開始探究認識生命的意義，尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並且將自己的生命與神人之間，建立美好的共融關係。

青少年不但留意導師所說的，而且也會留意他們所做的是否與所說的一致。所以以身作則的教導是他們在信仰上學習的重要依據。青少年的思想是十分容易受到身邊人的影響，所以與他們建立亦師亦友的關係對他們的成長和追求，都十分有幫助。此外，要激發他們主動的學習，主動學習一定是比被動學習的效果顯著，所以要使青少年成為一個主動學習和追求的人。

II. 改變青少年生命教導的實施方法

(1) 建立以上帝為中心的教導原則

基督教教育在方法上與其他的教育團體大概也相仿，但是它的特色卻是以聖經為基礎，以基督為中心，並靠聖靈的能力，不單是為知識的增長，更重要的是讓信徒的屬靈生命有更新，並且活出基督的樣式來。⁶⁷ 在對青少年進行教導時，更是要將上帝做為

⁶⁷ 呂焯安：〈第1課：認識「教育循環」(Education Cycle)〉，《教會教導事工筆記》，(香港：建道神學院，2002-3年度冬季)，2。

中心，幫助青少年把信心運用到日常生活中，需要教導與榜樣兩相平衡。必須早在孩子們到了青少年期之前就開始，其實也就是自己與神每日同行的延伸。我們用潛移默化的方法，使孩子看到如何將神的話語運用到日常生活中，並且無論環境如何，都應當順服神的原則。我們並沒有每次都成功，有時候也會失去耐性，但我們儘量把每次經歷當成從神學習及教導孩子的機會。例如，我們每有一個變動或決定，一定邀請孩子一起來禱告、計畫。

當然，教導青少年時必然會牽扯到許多屬靈的問題。有些青少年知道耶穌基督，但並不把祂當作自己生命和生活的主；有些青少年雖從小信主，但對救恩並不十分清楚；有些青少年甚至偏離了正路，急切地需要恢復基督徒的生活。這些孩子都需要一份尋求屬靈成長與發展的計畫，建立與神更密切的關係。

(2) 建立以陪伴為主體的教導模式

青少年是一個依賴性較高的群體。青少年時期正值生理快速變化，與同伴與朋友相處日益增多，他們與具有相同經歷的人相處時，會覺得更加自在。同伴群體是他們尋求同情和諒解的重要來源之一，是個人尋求自主、獨立的一個支持所在。青少年傾向選擇像自己的人交朋友，然後彼此影響變得更像。或許青少年也試著與自己的父母有所區別，因此需要來自與自己相像的人給予支持。因此青少年經常模仿身邊人的行為，並受同伴壓力的影響。

在教會中，在面臨著來自父母、社會、朋友等各方面的壓力時，一旦青少年完全認可一個教會或一位牧者，他們就會完全聽從其教導。青少年也非常需要一個可以真正傾聽、理解與包容他

們的人。因此，在教導青少年時，陪伴是一項非常重要的因素。教導者需要有愛心、有耐心去陪伴他們，一同面對生命中的每一個挑戰。

教導者對青少年的教導不應該只停留在講臺上，在做青少年事工時，應該和他們打成一片，從日常的生活與接觸中將神的話語教導給他們，影響他們的生命。其實每一位有問題的青少年，他們自知自己的不對，他們聽到了太多責備的聲音，受到的傷害已經很多了，他們需要的不再是責備，而是在艱難時的一個擁抱、在孤獨時的一種安慰。青少年群體雖是叛逆的群體，卻也是率真的群體。他們可以被主愛觸摸的時候淚流滿面，可以立下心志一生跟隨主。

就像內地會創辦人戴德生先生，二十歲被神呼召到中國去開拓神國；宋尚節十三歲開始講道，成為震動中國和南洋教會的偉大牧者。神在昨日使用這些年輕的一代，今日仍然一樣。有一天，我們這一代服事神的人會過去，教會的責任要託付給下一代，而下一代培養的重任就在我們面前，傾注愛的生命教導，是教會永遠要追求的。

(3) 教導青少年正確調節自我關係

青少年朋友之所以感到不快樂，壓力重重，通常是因為沒有調整好自我關係。他們不真正愛自己，進而無法真正接受、愛他人。或者是青少年因自己的外貌身材、穿著打扮無法真正接受自己，也因此容易對自己產生否定心理，覺得自己並不快樂，進而覺得孤獨。這些種種的壓力與煩惱讓青少年無法專心於他們應該完成的學業，感到強烈的課業壓力。若缺乏較好的心理彈性，還

容易使青少年無法擁有較大的挫折容忍力，一系列問題會隨之產生。

教導者應引導青少年學會放開自己，與人建立親切的關係，並利用時間與各樣資源充實自己、原諒自己、與自己和好，以及運用自己的屬靈恩賜幫助別人、幫助團契。這樣青少年也會喜歡身邊的人，將心中的愛拓展出去。

第五節 改變生命的青少年活動

I. 團契

團契是將青少年聚集在一起，藉著團契的方式帶領認識主，效法主的榜樣，逐漸改變生命。青少年在健全的團契裡所得到的溝通、認同和同儕的扶持，是很珍貴的。⁶⁸ 團契聚會的內容應當從尋求和青少年的生活接觸的點來發展。以下是建議的團契發展模式：

(1) 組織分工

團契的服務對象是誰？是經常參加團契的人，或是新契友，或是為從未來過教會的新朋友？團契的發展目標由誰而定？是否大家都同意這樣的發展目標？團契的各項事工分工如何？會長、靈修、總務、文書、服務、音樂等如何開展？

⁶⁸ 約翰·湯森德，《為青少年立界限》，（台福傳播中心，2007），242。

(2) 確定目標

- a. 團契聚會、活動目標可依教會的功能來分項，即崇拜、宣揚、教育、交誼、服務。
- b. 目標不要太抽象或巨大，應當是具體的，是團契需要的，要區分長遠和短期的目標。

(3) 創新的團契活動

例如：青少年處於對愛情懵懂又好奇的時期，為教導他們對愛情與婚姻有正確的認識，可以在聚會中分享「真愛需等待」等題目的信息，引導青少年樹立正確的婚姻觀。

再比如，我們也可以「茶話會」的形式讓青少年們把自己這一段時間生活、學習上所遇到的難題和困惑的地方和大家分享，同時其他小夥伴們提出相應的聖經觀點，以及對應的解決方案，並且在一段時間內，大家一起為這個人的這件事情禱告，然後每兩個或一個月再次進行分享，思想這段時間內是如何經歷神的作為。

(4) 一些建議

- a. 尋求接觸點：聚會、活動的內容應當從尋求和青少年的生活接觸的「點」來發展。例如：青少年不知何為禱告、不想禱告，那麼辦一次禱告會可能就不太容易。但為了教導他們禱告，可以從他們的生活問題開始，例如舉辦一次聚會，讓大家談談生活近況，或喜樂，或憂傷，或困難……由此主持人再教導他們可為這些事禱告或感謝，或祈求安慰與扶助。

- b. 青少年團契的聚會活動，最好是把社會青年和學生青年分開，以免二者社會經驗、需求的不同而帶來困擾。
- c. 尋求新人來參加：不單單把力量集中於召聚信徒的子女，同時也要邀請新人來參加，使團契成為一個宣揚的團契。
- d. 建立各種能改變青少年生命的關係：事工的推展要注重三種關係：與上帝的關係、與牧者的關係和與契友的關係。讀經禱告、尊重牧者的帶領、與契友之間的親密關係，都是保證團契發展的因素。

II. 敬拜

青少年普遍比較熱愛音樂，為吸引青少年，教會可以組建青年敬拜團等方式，將熱愛音樂的青少年聚集在一起，透過唱詩、演奏等方式加深對神話語的理解。還可以敬拜團為契機，組織多種豐富多彩的團隊活動。例如：感恩分享會、詩歌分享會等等。從青少年感興趣的事物出發，循序漸進地對他們進行生命的教導。

比如讓青少年閱讀詩篇，從詩篇中找尋不同的敬拜方式，並在團契活動中表演出來。

III. 教導

藉著各種不同的方式，將神的話植入到青少年的心中，讓他們和神建立個人的關係，比如：聖經研究、帶領查經、分享主題、主日學等方法從而達到目標。

(1) 關係與榜樣

駱玫玲指出青少年重視關係，必須有長期委身的青少年輔導才能對青少年發揮影響力。⁶⁹ 在與青少年接觸時，我們常發現和青少年關係好的時候，再怎麼無聊青少年也願意聽，關係不好時再怎麼說也沒有用。且青少年不喜歡權威和命令，因此，教導者一定要和青少年建立朋友般的關係，用愛與之相處。且教導者要注意言行一致，因青少年需要榜樣，且對表裡不一很敏感。

(2) 人數的考量

為保證教導的質量，讓青少年真正在教導中受益，若參與教導活動的青少年很多，可考慮分小組進行，每組 6-10 人。

(3) 主題經文的帶領

每個人對讀主題經文是否會有感動收穫，和每個人自己對聖經的態度有很大的關係。因此主題經文的部分，教導者要幫助大家先預備心，鼓勵大家以謙卑領受上帝話語的心來閱讀。帶領主題經文分享的時候，可以鼓勵大家提出問題或分享。若是討論方向漸漸偏離原來的重點時，教導者可視情況繼續說明討論，或帶回原來主題。

(4) 教導活動的基本原則

教導分享時，教導者要避免自己或是其中一位參加者一直講，一定要幫助每個青少年都參與到分享中來。團隊應塑造一個

⁶⁹ 駱玫玲，《牧養主的 Young——青少年事工的重塑》（台北：華神，2008），24。

開放、坦誠、尊重的分享環境。教導者必須自己先坦誠分享，才能帶動青少年真誠地互動。教導者一定要避免扮演父母、權威者的角色，應該與青少年做朋友，從一個平等的地位角度去與青少年相處。對帶有負面情緒的青少年，教導者應首先肯定他的真誠，並且接納他的意見，最後則可考慮以朋友分享的角度提出自己的看法。

若分享或讀經分享常常遇到冷場，洪中夫建議不要怕沉默，可以等 16 秒鐘都沒關係。⁷⁰

IV. 營會

營會一般是以一種主題來進行的培靈活動，營會一般會有主題分類、年齡分類、語言分類等。營會的舉辦模式與方法雖然多種多樣，但是在營會活動中可以透過遊戲、講道，以及和同齡人的分享，從而更好地瞭解自己信仰的需求，以及神在個人身上的心意如何。

(1) 節目的設計

完整的設計應包括：(1) 活動計畫本身：包括宗旨、行動目標、具體內容、日期、地點、工作分配及經費等等。(2) 組織：含組織團、職務分配及說明。(3) 執行計畫：含執行步驟、時間表。(4) 控制（評價）：含進度表之控制及檢討等四方面的設計。通常節目本身的設計，可使用 6W 的方式，即：

a. Why（為何）——為何要設計此節目？其宗旨及行動目標

⁷⁰ 洪中夫，《玩出品格力——青少年體驗式學習的品格教育》（台北：校園，2008），176-177。

何在？及達成的目標何在？例如：若舉辦靈修會，則先要設立此靈修會的宗旨，並擬出主題。

- b. What（什麼）——此節目活動的重要內容是什麼？或為達到宗旨之實施，應作些什麼具體內容。例如：靈修會中其內容之方向？分成幾類？
- c. How（如何做）——應該如何做才能達到預期效果？How 裡面含有另三個 W：
- d. When（何時）——此節目預定的時間、日期的設定。
- e. Where（何地）——此活動將在什麼地點舉行。
- f. Who（何人）——對象及參加者是誰？工作人員如何分工？

(2) 評估與檢討

- a. 效果的檢討：有無達到預期效果，是否使參與者得到良好印象與收穫？
- b. 效奉的檢討：與計畫之人數、經費、時間進行等，有無缺失或錯誤估計？
- c. 改進意見：下次若再舉辦類似活動，應做什麼具體改進？
- d. 紀錄及資料保存：最好將大會資料：相片、手冊等完整保留一份存檔，以為將來做參考。
- e. 檢討與評價應分為團體的檢討及個人之自我檢討。

第六節 小結

青少年輔導，面對著他們生命的一個重要轉折點，青少年輔

導正如一位牧人「既放出自己的羊來，就在前頭走，羊也跟著他，因為認得他的聲音。」（約十4）

教導人若要成為青少年的好牧人，不僅自己務必要言行一致，也應當像保羅一樣，最重要的是要將青少年對輔導的欽羨和崇拜，導向我們的大牧者耶穌基督（參林前十一1）。

在引導青少年活動的同時，也是對帶領者極大的挑戰，既不能把自己的思維定式強加在青少年的身上，但同時又要給他們一個界限是一件極不容易的事情。但無論是用什麼樣的方法來帶領他們，最終的目標就是讓青少年自己建立與神的關係，在生活方方面面經歷神的作為。他們雖然會犯錯誤，會有不成熟的想法，但是如何引導他們就變得尤為重要。在引導歸正的過程中，盼望也可以成為給他們一個思考的空間，經歷過思考的信仰才更為紮實穩固。

在聖經中，主耶穌三次問彼得：你愛我嗎？你愛我比這些更深嗎？餵養我的羊。不管是牧師、教師、團契帶領人、小組長，其實我們每個人也都是彼得，但是不要忘了，青少年也是我們餵養中很重要的一部分。在提摩太前書四章12節中保羅教導提摩太說：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都做信徒的榜樣。」我們就要像保羅教導提摩太那樣，去引導青少年，讓他們成為信徒的榜樣。雖然他們年輕，但正是因為年輕，他們的可塑性才更強；雖然他們人生閱歷不多，但正是因為經歷社會少，他們對神的心才更單純；雖然他們有著對周遭事物極強大的批判性，但正是因為勇於思考，他們對真理的嚴謹程度才更高。

我們要向所羅門王一樣求神賜給我們智慧，可以更敏感於青



少年的需要：不單單用腦中所需要的，更是用心去體會、去注意每一個青少年，使他們先感受到我們所付出的，在他們所需的愛與接納上先有滿足，才會在團契中對屬靈的事有正常的反應和學習。還要祈求聖靈做工，以愛來改變青少年生命，如此教導才會有益處。

思考問題

- (1)如何幫助青少年與同儕相處？
- (2)從聖經中舉例說明什麼樣的同儕關係是神喜悅的？
- (3)如何引導青少年對網路媒體資訊有正確的自我判斷力？

參考書目

1. 路恩哲、丁康黛（Andrew Root, Kenda Creasy）鄭淳怡譯。《每個孩子都是神學家：青少年事工的神學實踐》。台北：校園，2017。
2. 洪中夫。《牧養策略力——青少年牧養的有效對策與實作技巧》。台北：校園，2017。
3. 葉素珍等合著、龐慧修 & 章宗祺合譯。《東方父母西方情》。台北：更新傳道會，2016。
4. 艾伯特·比辛格（Albert Biesinger），維爾訥·次歇屈（Werner Tzschetzsch），范瑞薇，陳惠雅譯。《當信仰碰上青春：陪伴孩子勇敢跨出責任與愛的生命步伐》。台北：南與北文化，2015。
5. 夏雅凱（Archibald D. Hart），韋夏凱（Catherine Hart Weber），劉美津譯。《青少年的壓力，我懂！》。美國：麥種傳道會，2014。
6. 王祈。《優質下一代的教養關鍵》。台北：證主，2013（三版）。
7. 李道宏。《為主贏回第二代》。美國：證主，2011（再版）。
8. 李道宏。《教養愛主的第二代》。美國：證主，2010（修訂版三版）。

9. 李道宏。《一生愛主的第二代》。美國：證主，2009。
10. 裘蒂·柏恩特（Jodie Berndt），劉美津譯。《照聖經為青少年禱告》。美國：麥種，2009。
11. 駱玫玲。《牧養主的 Young——青少年事工的重塑》。中華福音神學院出版社，2008。
12. 洪中夫。《玩出品格力——青少年體驗式學習的品格教育》校園書房，2008。
13. Chapman Clark。《我們的孩子都受了傷》。校園書房出版社，2008。
14. 約翰·湯森德。《為青少年立界限》。台福傳播中心，2007。
15. 亞麥可（Mike Yaconelli）。《青少年事工核心指標》。台北：主日學協會，2007。
16. 東尼·瓊斯（Jones Tony）。《靈命雕塑師——建立青少年的屬靈操練》，香港：學生福音團契，2007。
17. 艾蓋瑞／艾安瑪莉（Gary Ezzo / Anne Mar）。《如何教養青少年》，台北：靈糧堂，2006。
18. 丁建德（Kenda Creasy Dean）、馮樂路（Ron Foster）著、郭智嘉譯。《懷道的生命：青少年事工屬靈指導的藝術》，香港：學生福音團契，2005。
19. 劉玉玲。《青少年發展—危機與轉機》。揚智文化事業股份有限公司，2005。
20. 詹姆士（Dobson James）。《預備青春期》，北京：中國輕工業出版社，2004。
21. 呂焯安。《教會教導事工筆記》。香港：建道神學院。2002-3年度冬季。

22. 東尼·瓊斯著，陳永財譯。《後現代青少年事工》，香港：學生福音團契，2003。
23. 張小鳴編。《讓青少年到我這裡來》，香港：學生福音團契，2002。
24. 梁廷益。《再闖高峰》，香港：沙田浸信會，2001。
25. 凱思樂編，甘張梅君譯。《少年十五二十時——父母指南》（第 1-7 冊），美國：更新傳道會，2001。
26. 馬可·德夫里斯著、袁達志譯。《以家庭為本的青少年事工》，香港：學生福音團契，2001。
27. 劉穎。《Teen 書——青少年事工完全攻略》，香港：突破，2000。
28. “*A Report for the Nation from the Commission on Children at Risk*” by the Institute for American Values, Hardwired to Connect, 2003.
29. Erik H. Erikson, *The Life Cycle Completed*, extended version with new chapters by Joan M. Erikson, New York: W. W. Norton, 1997.

第5章

教導成人主日學

第一節 聖經有關成人教育的原則

I. 成人在教會人員組成中的重要性

按照社會的一般觀念，人滿二十歲就屬於成年人。所以，成年人包括了青年、中年，甚至老年人。

成人是社會的棟梁，也是教會的棟梁。無論是參與服事的人員，還是經濟上對教會的支持。亨利達·米爾斯在他的書《主日學大改造》中說：「教會通常由五成以上的成年人組成，男人中大概接近九成的人沒有參加主日學，看來教會似乎未能發展出讓成年人有興趣和感到重要的課程。」⁷¹

II. 聖經有關成人的教導原則⁷²

以下透過查考聖經來談教會成人的教導原則：

⁷¹ 亨利達·米爾斯，《主日學大改造》，黃耀禮譯，（臺北：中國主日學協會，2015），238。

⁷² 同上，17。

(1)對青年人：

使徒保羅在提多書二章 6-8 節提醒年輕一代傳道人提多，「又勸少年人要謹守。你自己凡事要顯出善行的榜樣；在教訓上要正直、端莊，言語純全，無可指責，叫那反對的……自覺羞愧。」其中少年人指的是年輕男士。

由於提多本人很年輕，他的行為榜樣可以鼓勵其他年輕人自我控制或自守。顯然，從古至今的年輕人沒有什麼改變，他們都是衝動，無法約束的。所以神的聖靈對教會裡這一年齡階段的人，其成人教育著重在此需要上。

(2)對年輕婦人：

提多書二章 4-5 節：「愛丈夫，愛兒女，謹守，貞潔，料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被譏諷。」

第 5 節的「謹守」與動詞訓練（sophronizosin）出於同一來源，含有恢復理性的意味。在第一世紀教會裡的年輕婦女需要什麼呢？能看到革哩底偶像崇拜的風氣，他要求在這些野蠻文化中，有虔誠的家庭生活。這些年輕婦女必須愛丈夫，愛兒女，並且在家工作。

(3)對老年男士：

提多書二章 2 節：「要有節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全無疵。」

在本節經文中，保羅對老年男士的要求和對作監督和女執事的一樣，必須「節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全。」

(4)對老年婦人：

提多書二章 3-5 節：「舉止行動要恭敬，不說謊言，不給酒作奴僕，用善道教訓人，好指教少年婦人……」

牧養老年婦女與老年人沒有明顯的區別，主要的命令著重在生活的敬虔上，換句話說，他們應該具備聖者所有的內在品德。

保羅在提及對老年男女的要求時，特別提出他們對下一代負有教導責任。

(5)對僕人：

提多書二章 9-10 節：「要順服自己的主人，凡事討他的喜歡，不可頂撞他，不可私拿東西；要顯為忠誠，以致凡事尊榮我們救主神的道。」

初期教會的僕人無疑地渴望一些第一世紀的自由神學，卻在整個新約中發現完全不同的信息。所以有無有關僕人的成人教育，似乎是要求服從，竭力討主人的歡喜，避免衝突或爭執，誠實、敬虔地生活。

第二節 教會成人主日學的功能與計畫

大部分地方教會的成人節目中都會有主日學。形式或許有所不同，但都是致力於教授屬靈真理。成人主日學若要滿足成年人的需要必須包括三方面：教導、團契與扶持，再配以一個主題，這樣成年人的靈命即可得到成長。主日學班級為成人提供每週接觸的機會，是教會中培養成人文化的地方。大教會中，主日學班級即變為成人的一個大家庭。

I. 地方教會成人主日學的功能⁷³：

- 提供有系統的聖經教導，好認識創造主上帝的本性，祂的旨意，和祂的作為。
- 提供研讀聖經的教導。
- 提供主動探究及團體學習的環境。
- 推動信仰生活化，提供生活教導。
- 提供各種訓練。
- 提供人人學習，人人事奉的機會。
- 配合教會需要，提供特別課程。
- 成人主日學是系統性全面傳揚神的話語、改變信徒生命的重要地方。
- 藉著學習，幫助我們的信心、事奉和生活的每一面都能建基在上帝話語的真理，誠實遵行祂的旨意，生命不斷更新，靠著主耶穌基督多結果子榮耀天父。因此，凡是已受洗歸入主基督的弟兄姊妹都應當參加，不是教師，就是學生。
- 設立慕道班，以幫助有心尋求明白福音真道的朋友們，讓他們知道可以如何藉悔改，歸信主耶穌基督而得新生命。

II. 成人主日學在成人教育中的地位：

- 造就教會及部門領袖。
- 以全人為焦點，改變信徒生命。

⁷³ 蘇文隆主編，《改變生命的基督教教育》，(El Monte, Calif.：台福傳播中心，2004)，64-65。

- 不應當越界去取代其他部門的事工。

III. 成人主日學的預備⁷⁴

教會在進行成人主日學教育時，為達成以上目標，提高成人主日學的效率，有必要對成年人的興趣和需要進行調查研究，以更好地認識會眾，使成人主日學教導更有針對性。以下是一個調查示例：

以下是成人主日學可以提供的課程，請勾選您最感興趣的主題：

為人父母

成年子女

學齡前幼童

青少年

不孕症

箴言書選讀

用歸納法讀馬可福音

以聖經的教導面對與處理壓力

禱告生活

經濟管理

以聖經為本看事務的 12 個步驟

請您填寫您的婚姻狀況：已婚 未婚 父母

⁷⁴ 同前，214-220。

基於福音教會的異象、價值目標和服事理念，教會也可以主動將裝備學習課程（成人主日學），分為三個方面和層次，達成裝備聖徒和各盡其職的目的：福音宣道的人生與事工（Evangelism）；主內團契的人生與事工（Fellowship）；門徒領袖的人生和事工（Equipping）。

IV. 成人主日學的項目

主日學的授課應以聖經系統性的教導，包括研讀聖經的教導，以實際應用為導向。成人學習者需要有選擇，需要在原則上互相溝通，以及需要決定如何委身。主日學也應該富有彈性，讓學生可依年齡、特性，對課程的興趣來分班。儘量保持連貫性，並且提供服事的機會。

(1) 門徒訓練與導師

每一種成年人的課程都需要一個有組織的系統，能訓練主要的參與人。訓練的目的可能是靈性的栽培，也可能是技能上的學習。門徒訓練是一個為有經驗或無經驗的領導人，提供建立關係的過程，接著展示、直接研讀以及應用的學習。成年人的課程需要讓初信者有機會受門徒訓練，由成熟的信徒幫助他們靈命成長。一個有系統的課程可以達成這些目的，此外，也可從兩個人共同努力，一同學習成長，達到這些目的。

有系統的導師計畫，可以培育出受過良好訓練的合格領袖，將他們與有能力勝任事工的成年人搭配。在訓練的過程中，按照個人能力的大小與進度的快慢，調整學習的進度。這是教會提拔領袖與教師的好方法。

信徒需要屬靈上的教導和長進，教會就需要主日學和聖經老師。許多教會都盼望有更多人有感動，願意擔任老師，但我們必須多多禱告，慎重考慮幾個先決條件，問問自己：我有沒有神的呼召、聖靈的恩賜和基督的愛心去教導人？不是說作老師一定要非常能幹，熟透聖經，很有口才，因為教導跟其他事奉一樣，都可以慢慢操練成熟。但如果神沒有呼召，就不能因為教會有需要和別人不斷的催迫而勉強去教，教導是聖靈所賜的恩賜（羅馬書十二 7）。恩賜不是由環境來決定，比如說，我不能因為知道非洲缺乏傳道人就跑去非洲傳道，當我看到需要時，神會先呼召我，使我靈裡對非洲有負擔，心裡有基督的愛去愛非洲人，我才能有效地去那裡傳福音。教主日學也是一樣，每個老師可能有不同的性格，用不同的方式，但對教導一定都要有負擔，有興趣。良善的神要的是我們樂意的事奉，不是被人強迫的苦差事，而且從神來的事奉必定有果效，能榮耀神。以下是教主日學應該注意的三件事情：聖經生命的真理、老師本人生命的見證及學生生命的改變。

(2) 團契活動

所有的教會無論大小，都必須為成年人提供交通互動的機會，一個好的計畫是提供不同類型的活動：娛樂、與上下兩代交流、認識文化、家庭節目等。達到彼此分享、彼此有分、彼此相交的目的。

(3) 圖書館或學習資源中心

教會圖書館，一直是未成年人借閱好書的地方，也是成年人

搜尋其他資源，如 VCD、DVD 等的地方。許多先進的教會，不僅有神學方面的書籍，且更積極蒐羅基督徒生活實際需要的書籍。教會圖書館變成了媒體中心，提供聖經研究材料，以及全家的富娛樂性的書籍與影音光碟。有些教會將圖書館視為成人進修教育的夥伴，這些教會積極尋找，有助於各種主題研究的書籍資料來充實圖書館，讓圖書館改頭換面，易於使用，燈光明亮，桌椅舒適，佈置怡人，讓信徒在此與其他信徒互相交流。

第三節 成人主日學教材

課程設計是根據教會成員屬靈上的需要，和他們的程度與狀況，所訂出的教學目標，並有計畫地朝著目標前進，以達到教學成果。負責教育的同工，必須就每個班所欲達到的目標，設立一個標竿，並且於每四年檢視一下⁷⁵，各班的學員是否已達此一標竿，並在檢視後修正。

一般成人主日學的課程可分為兩大類，一是聖經查經和靈性栽培課程，二是生活實踐和興趣發展課程。

I. 第一類課程分述如下：

(1) 按主題分

- a. 初信造就，課程包括：基要信仰、聖經綜覽、讀經法、基督徒生活、個人佈道。
- b. 聖經研讀，課程包括：舊約導論、新約導論、與新舊約六

⁷⁵ 蘇文隆，《成人主日學師資訓練》，（El Monte, Calif.：台福神學院，2003），第六章 P1-12。

十六卷的研讀。

可見的常見書籍有《全本聖經的查經課程》、《聖經書卷系列》、《校園研經材料》、《斯托得研經材料》、《研經 000 導讀叢書》及《基道實用研經系列查經書籍》。

- c. 神學探討，課程包括：護教學、天使論、創造論、聖經論、末世論、異端研究、聖靈論。
- d. 專題研究，這包括兩方面的專題：聖經專題與生活專題。

聖經專題如：「新約難題」、「耶穌的比喻」、「聖經與聖約」、保羅生平、大衛生平、彼得生平等。

- e. 生活專題如：基督化家庭、隱密處的靈交、聖靈的果子、「敬業與樂業」、「金色年華」、「如何管理金錢」、其他與教會年度主題配合的專題。
- f. 事奉訓練，課程包括門徒訓練、查經訓練、師資訓練與領袖訓練等。

(2)按進階系列分

台福傳播中心出版了一套進階系列的成人主日學教材，可引導主日學老師有重點的從慕道班到事奉班，系統化的帶領學習者明白屬靈生命的經歷。

- a. 慕道班課程：我為何要信——包括 12 個主題；
- b. 受洗班課程：新造的人——包括 12 個主題；
- c. 初信班課程：邁向成熟——包括 12 個主題；
- d. 門徒班課程：更上一層樓——包括 12 個主題；
- e. 事奉班課程：有效率的服事——包括 12 個主題。

II. 以下列出生活應用及興趣培養類課程供讀者參考

(1) 成人小組查經用課程——成長系列（臺北宗教教育中心出版），本系列，包括以下主題：

- 關係三重奏、信仰百寶箱、恩賜好管家、男人真面目；
- 女性獨特美、良緣承天賜、商場真君子、談笑風雨路；
- 攜手盡天職、靜裡尋真找、勇赴屬靈陣、單身也怡然；
- 整裝迎壓力、另眼看世界、生命協奏曲。

(2) 調適與成長系列，臺北先跟出版社，本系列共九冊：

- 探索自尊、找回真我、面對失落、長大成熟、強化關係；
- 真情溝通童年、化解憤怒童年、善處掌控童年、醫治受創的童年；
- 家庭教育課程；
- 老年活動課程；
- 特殊需要人士課程。

四年課程以每年可以依據教會的流動性作設計。為避免給教師過多的負擔，每期開課最好不超過三個月。原則上，聖經課兩班，慕道、神學、訓練及生活的課程各一班。但可視人數調整，以免浪費教學資源。教學時間原則上為一小時。各班人數以12-18人較為適合。神學課程教師不容易找，可以播放專家的錄影教學。若找不到教師，則有時可以省略，而列入聖經專題，等教授或專家來開課。聖經專題和生活專題講座，可以請不同的專家或學者，每三個月或半年作一次講演。

第四節 成人主日學的行政管理

在聖經中，無論從摩西身上（出十八 14-26），還是在新約使徒們的身上（可六 39-44），都可看到「組織管理」在事奉中的重要地位。所以，教會主日學組織管理的形成，是為了更有效地完成神的工作。⁷⁶

I. 組織及分工

(1) 成人主日學的策劃團隊及會議

策劃團隊包括了牧師室同工，長執同工，主日學校長及行政同工等。

- a. 牧師室同工的角色與功能：提出教會的異象並階段性的政策，以便成人主日學的計畫可與之配合。並且全面的瞭解成人主日學的需要，以及提供牧養上的支援及建議。
- b. 長執同工的角色與功能：將成人主日學的計畫帶回長執會，使教會的行政系統明確知道主日學運作的情況，以便在做規劃時能將其納入考量，並提供意見。
- c. 主日學校長的角色與功能：從牧師與長執會領受權柄與責任，全面參與成人主日學的策劃與執行，包括遴選教師，設計課程，篩選教材，負責評估，處理問題及困難，主持成人主日學相關的各種會議，並與其他部門的溝通協調。
- d. 行政同工的角色與功能：提供行政後勤支援，例如打

⁷⁶ 同前，第五章 P1。

字，發送信函，資料儲存歸檔，購置文具圖書，教室及會議場地安排等等。

- e. 策劃會議的功能：這是成人主日學年度性的決策會議，有牧師是同工，同工、主日學校長及行政同工出席本會，一面檢討過去一年曾任中學的成敗得失，從而尋求改進之道，以便策劃新一年的教學方向與課程，

(2) 如何宣傳推動信徒參加成人主日學

有計畫的宣傳主日學，將引起信徒對主日學的關心和重視，進而激發他們參加的興趣，至少有三項可行的方式來推廣：

- a. 講道，牧師可以在講道時強調主日學對信仰生活的幫助，牧師大力的宣導，對推廣主日學至關重要。
- b. 教會週報或刊物：利用教會的週報或刊物可激起人們對主日學的興趣，一篇講到主日學重要性的短文或見證，會提醒教會每一位信徒，主日學院乃是教會的一個大業，需要人人參與。
- c. 定期的見證分享會：主日學學生將自己在上課期間所領受的心得，及生命改變的見證分享給其他信徒，是推動主日學最有效的方法，這樣觸動心靈的分享會可以安排在每一季的最後一堂課，各班聯合舉行。

(3) 如何分班

可針對信徒的靈命狀況，生活中遇到的問題，年齡，課程系列次序選課，或開放自由選課。

(4) 老師的分工與合作

每一門課的老師可以由以下這兩種方式來安排：

- a. 專任制：既由一位教師任教（該教師可以帶一位實習教師做助理），這種做法的好處是，教師與學生有長時期的相處，可以建立相知和信任，有益於教學，缺點是老師的時間被限定住，以致那些較忙碌但有恩賜的好老師無法擔任授課。
- b. 分工制：既有多位教師一起參與，一堂課有一位教師講授。這做法的好處是，學生可從不同老師領受他們的優點，比較多彩有變化，並且也能羅致那些忙碌但有恩賜的好老師來授課。缺點是授課缺乏一致性，而且師生之間不容易建立互動的關係。

(5) 各班內的組織分工

按照班級人數的多少，可以考慮分成數個小組，每組五人，以便於討論和代禱。小組設組長一人，另外可選助教作為該班行政上的助手，負責點名及聯絡。

可以依據教會的流動性設計每年的課程。為避免給教師過多的負擔，每期開課最好不超過三個月。原則上，聖經課兩班，慕道、神學、訓練及生活的課程各一班。但可視人數調整，以免浪費教學資源。教學時間原則上為一小時。各班人數以 12-18 人較為適合。神學課程的教師不容易找，可以播放這方面專家的錄影教學。若找不到教師，則有時可以省略，而列入聖經專題，等教授或專家來開課。聖經專題和生活專題講座，可以請不同的專家或學者，每三個月或半年作一次講演。

II. 建立資料中心

建立一個完整健全的資料中心，不但節省許多時間，更可以積累寶貴的經驗，並且將教會資源做最合理的安排。使成人主日學事工有效率的發展，用電腦科技建立資料庫是必須的：

- (1) 老師檔案系統：包括老師的信主見證，家庭婚姻狀態，教育程度，職業，教會服事經歷，主日學師資訓練的課程及所教過的科目。
- (2) 成人主日學材料：包括歷年來每一季所開的課程，老師講義，課本補充資料。
- (3) 策劃評估紀錄：包括時間，地點，出席人名，會議的議程，提案，討論決議，並各項評估問卷。
- (4) 學生出席紀錄：包括時間，科目，教師，學生姓名，所屬團契小組，聯絡電話。

III. 評估——考核，檢討

有檢討才能發現疏失之處，並更正他們，有誠實的評估才有進步的可能。臺北靈糧堂的做法很具參考價值，他們每季以問卷做教學及課程的評估，各班教師也以測驗、心得報告及見證等方式，評估學員的學習成效。在教師餐會及研討會中，根據評估所得進行研討，且同心禱告，尋求改進之道，同時也透過主日講臺及靈糧月刊，向會中報告評估的結果分析一期，彼此督促，勉勵虛心向學，忠心教導。

(1) 評估什麼

成人主日學評估的範圍很廣，包括了每一樣事工和第一個職責：

- a. 設備：課室大小，室內佈置（黑板、講台、擴音器、投影機），光線，隔音，溫度，桌椅等硬體設施是否需要調整改進？
- b. 聯絡：老師之間的橫面聯絡，以及老師、校長、長執及牧師之間的縱向協調聯繫是否充足和諧？
- c. 策劃會議：次數是否足夠？是否有清楚全面的規劃？上次會議的提案執行情況如何？牧師及長執有否出席？
- d. 授課：老師授課是否有困難？上課時間是否夠用？
- e. 課程：課程是否能應付需要？理論有沒有結合實際應用？內容是否與學生程度相符？
- f. 出席：哪些班別的缺席率高？為什麼？主日學出席人數佔教會人數百分比為何？如何能增加新學生及增高出席率？
- g. 學習興趣：學生上課有興趣嗎？如何顯示出來？他們最喜歡哪些教學法？
- h. 主日學的目標：是否完成了該課授課目標？如何評估？評估是否切實公允？
- i. 師資訓練：是否需要更多的師資訓練？哪一類的訓練最需要？當由誰來主理訓練？如何招募師資？
- j. 老師的授課對我們的生命改變有多少？

(2) 怎樣評估：方式、時機及參與的人

a. 由學生參與的評估

評估首先要考慮到學生的領受。由學生參與的評估有兩類，第一、自我的評估。這是評估這門對學生的屬靈狀態所帶來的影響和對真理學習的情況如何。第二、是對老師授課的評估。這包括了課程設計、教材、教學法和老師本身（包括他的學養、教學熱忱、口才等）學生的評估可在每季最後一堂課時舉行，採不記名問卷方式。

b. 由老師與策劃團隊參與的評估

每季的「老師餐會」及每年的「教師退修會」是成人主日學老師與策劃團隊固定的交通與評估的機會，在餐會中，各班報告本季學生學習情形，以評估問卷表來分析績效，並且共商改進之道。在每年的退修會中（可有二天一夜的退修會），由策劃團隊的同工主持全面性檢討過去一年的教學活動，並提出獎勵與調整的方案，同時也交通新年的主日學計畫及負擔，退修會中也有老師座談會，彼此交換教學心得，並同心禱告的時間。

(3) 如何防範因評估而產生的傷害。評估會顯出各班學習的情況，也會顯出老師的強弱點，如何防範因評估而產生的心理傷害，也是負責成人主日學當留意的。

在「老師餐會」及每年的「老師退修會」上強調評估的目的乃是「為了教會整體的長進，並無意貶損個人」，並且宣導「老闆也是邊教邊學」的理念，可使負責的感覺送到最低。此外，主日學校長要關心每個老師，與他們常

有交通，這樣比較容易消除因評估而帶來的傷害。

IV. 難處並可能解決之道

(1) 學生的出席率低

成人主日學的出席率低原因很多，但最主要有二：

- a. 錯誤的觀念：有些信徒不瞭解靈命成長乃是要經過真理的教導和學習，他們以為只有膚淺的人才要上主日學，另有些人對主日學的看法是「可有可無」，要糾正上述錯誤的觀念，牧師定期在主日學講道時，可根據聖經宣導成人主日學的價值，並舉實例佐證，使成人主日學被信徒肯定和重視。
- b. 上課乏味：老師言之無物，教學乏味，使學生覺得在浪費時間，也造成出席率低。解決之道在於主日學的策劃團隊要盡心力遴選合格的老師來教課，若教會沒有足夠合適的老師，可以考慮邀請本教會以外的老師來協助，要有合格的老師，根本解決之道，乃是教會要有計畫地造就培育師資。

(2) 上課紀律鬆散

因為成人主日學不是硬性規定的，信徒容易忽視上課的紀律，以致無故缺席，態度馬虎，課前不預習，課後不溫故，老師交代的作業也草草應付，如此上課，著實可惜。針對這個問題，除了要加強紀律觀念外，還需要配合實際的作法予以改善。在安排每班的教師時，也邀請一位助教作為該班行政與聯絡上的幫手。這樣對於無故缺席的學員，可以打電話查問原因，除了有關

懷的效果外，還能督促學員認真學習。每季結束時，給予參加的學生評等，凡忠心學習者給予嘉獎或邀請在崇拜時作見證，都可鼓舞士氣，提高學習情緒。

(3) 缺乏師資

師資良莠與成人主日學事工的成敗關係密切，縱有縝密的主日學計畫，理想的教材，優良的上課環境，但沒有好的師資，所有的安排都歸於徒然，克服缺乏師資的難處，可由以下兩點著手並進：

a. 學徒制

就是利用現有的師資，訓練將來的老師。辦法是，老師在班上留意有追求，有恩賜，有潛能的學生，讓他試教，當然必須把講義和參考資料都供他使用，並且預先跟他一起詳細討論大綱和內容，提供意見。到時在課室裡觀察他的教學，事後和他一同檢討，以期改進。若在班上遇到難答的問題，也要提供答案，主動幫他解圍。若表現不佳，可再觀察，無傷大雅。如表現不錯，下期的課程可請他多分擔一兩次教學。受邀的人，教學相長進步神速，一年之後，又需培植一位又謙卑又長進的生力軍。

b. 培訓

教會遴選一些可能有教師恩賜而又忠心的信徒，鼓勵並資助他們參加神學院的延伸制課程，或聘請專人來教會，為這些信徒舉辦師資培訓，並提供他們觀摩其他教會主日學教學的機會。

(4) 硬體的需要與其他部門的協調

成人主日學有時會遇到課室太小，隔音不好，干擾太大等硬體上的難處。解決之道是加蓋新教室或進行改建。但建築需要經費與時間，因此仍需耐心等待或與相關部門協調，解決問題。

第五節 成人主日學的循環

以下是按主題分類所訂定的三年成人主日學計畫，其中基要信仰和聖經研讀是信徒靈命的根基，所以每季都開課，而聖經專題，神學探討，生活專題，及事奉訓練則是每一年分別開一門課，以符合信徒需要。

年份	學季	基要信仰	聖經研讀	聖經專題	神學探討	生活專題	事奉訓練
2018	春季	基要真理	新約導論		天使論		
	夏季	初信造就	舊約導論			基督化家庭	
	秋季	聖經縱覽	羅馬書				師資培訓
	冬季	讀經法	創世記	耶穌的比喻			
2019	春季	基要真理	新約導論		末世論		
	夏季	初信造就	舊約導論			如何理財	
	秋季	聖經縱覽	加拉太書				查經訓練
	冬季	讀經法	詩篇	聖經人物 亞伯拉罕			
2020	春季	基要真理	新約導論		聖靈論		
	夏季	初信造就	舊約導論			與神同在	
	秋季	聖經縱覽	約翰福音				小組長 訓練
	冬季	讀經法	以賽亞書	聖約			

第六節 小結

成人基督教教育不僅教導信徒系統性地明白聖經的知識，幫助信徒建立團契相交的機會和平臺，還要挑戰所有信徒作主門徒，活出基督的生命。不僅彼此相愛，還要走出教會去社區傳福音，去天下萬國宣教。教導成人主日學教學，不只是一種付出，也是一種享受。因為只要倚靠主用心去備課，並賦與熱情教導，整個過程都能經歷聖靈的工作。備課時，自己首先就被神的話餵養，或是督責、或是鼓勵，都是心靈的盛筵。教學時，看見學生的心竅開通，神的話點點滴滴地滋養學生的屬靈生命，非常滿足。課餘的日子，看見學生生命漸漸成長、按照聖經的教訓而活，內心就彷彿像農夫獲得豐收那樣喜樂，雖然不敢說學生的成長一定是由於主日學的影響，但是能夠參與聖靈建造生命的工程，已經是一項尊貴的事奉！

思考問題

- (1)如何宣傳推動教會成人主日學？
- (2)如何引導學生達到信仰生活化的目的？
- (3)團契與扶持是主日學教育需包括的項目，他們與教導如何產生互動？

參考書目

1. 亨利達·米爾斯。《主日學大改造》。黃耀禮譯。臺北：中國主日學協會，2015。
2. 黃瑞君。《初信者走 5 關》。香港：冬青樹，2014（三版）。
3. 黃慶雲編著，《聖經教學實用手冊》。臺北：中國主日學協會，2013。
4. 卡拉·鮑威爾（Kara E. Powell）及查普曼·克拉克（Chap Clark）著，朱珮吟譯，《甩不掉的信仰》。美國 El Monte：台福傳播中心，2013。
5. 史坦·陀勒著，王琪譯，《教出影響力》。臺北：主日學協會，2013。
6. 蕭克諧著。《基督教宗教教育手冊》，香港：道聲，2012（初版第四次印刷）。
7. 蘇文隆。《牧養心與領導力》。賓州：使者協會，2011。
8. 李菲兒著，魏玉琴譯。《創意教學 HIGH》，臺北：中國主日學協會，2010。
9. 林安國。《天生我才為主用》。北加：華傳，2010。
10. 艾莫爾。《主日學達人》。臺北：主日學協會，2008。

11. 甘陵敦，王一平譯。《屬靈恩賜》。香港：天道，2007（七版）。
12. 傅堂恩（Don Fortune）和傅凱蒂（Katie Fortune）合著，林淑真譯。《發掘你的屬靈恩賜》。臺北：天道，2006。
13. 吳蘭玉，《動力小組面面觀》。新加坡：新神，2006。
14. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》。加拿大：福音證主，2005。
15. 奇夫安德遜（Keith Anderson）。《師徒關係》。香港：基道，2004。
16. 蘇文隆主編。《改變生命的基督教教育》。El Monte, Calif.：台福傳播中心，2004。
17. Kenneth O. Gangel and James C. Wilhoit。《基督教教育者手冊——成人教育》。呂鴻其、路承昌等譯。臺北：中華聖經教育協會，2003。
18. 高忻，《基督教教育概論》。臺北：華神，2002。
19. 蘇文隆等。《成人主日學師資訓練手冊》。洛杉磯：台福神學院，2003。
20. 李菲兒著，吳瑞誠／張聖佳譯。《引爆學習——Very Match》，臺北：中國主日學協會，2002。
21. 吳蘭玉，《教學七七律》。香港：福音證主，2001（二版）。
22. 黃碩然編。《提升生命素質的培育》，香港：華人基督教宗教教育促進會，2001。
23. Gangel, K.O. and H. Hendricks ed.，呂鴻基編譯，《基督教教育者手冊——學習教導》。美國達拉斯：中華聖經教育協會，1997。
24. 霍華·韓君時著，張淑惠譯，《改變生命的教學》。臺北：中

國主日學協會，1995。

25. 魏金生著，陳麗玲譯，《改變生命的學習》。臺北：中國主日學協會，1995。
26. 第六屆全國人民代表大會第四次會議。Accessed January 20.2018.http://www.npc.gov.cn/wxzl/wxzl/2000-12/06/content_4470.htm.
27. 民法修正條文。Accessed January 20.2018. <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=B0000001>.
28. 聯合國兒童議題。Accessed January 20.2018.<http://www.un.org/chinese/children/issue/crc.shtml>.

第6章

教導門徒訓練

我們生活在世上，有太多的期許和盼望：期望多元的聲音被聽見，相互包容尊重；期望物質上能夠滿足，透過消費得享喜悅；期望有隨心所欲的自由，不受倫理和道德的約束；期望實現自我價值，發揮最大的潛能。然而，這世界更需要一種人，有能力活出神的樣式，在旁人安逸守成時敲響警鐘，在眾人冷漠疏離時散播和平，在只為自己的時代堅持捨棄自我，為這個世界帶來真正的生命⁷⁷，透過以生命影響生命去改變世界。「無論做什麼，都要從心裡做，像是給主做的，不是給人做的。」（西三 23）「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」（提後二 2）門徒訓練（Discipleship Training）是指對基督有根有基的認識，活出主耶穌基督的榜樣，成為主的真門徒，當作基督的精兵，敏銳於聖靈的帶領，帶領人與神建立正確的關係，在生命帶生命的傳遞中，以愛心和智慧帶領訓練門徒，透過精心設計的成長策略和榜樣影響培養他們，使之長大成人，滿有基督長成的身量，並且透過他們的生命傳遞再去培養其他人，達

⁷⁷ 斯托得（John Stott）著，黃淑惠譯，《世界在等待的門徒》。校園書房出版社，台北 10699，2015。封面序言。

到生命的改變，門徒倍增的過程。

第一節 門徒訓練的異象

I. 意義與使命

門徒一詞的希臘文（Mathetes），在四福音書和使徒行傳中出現 269 次之多⁷⁸。字意是「學習者」或「學生」。神給我們的大使命就是作主門徒（太廿八 20），也是基督徒生命的目標。門徒訓練強調耶穌基督教導的核心，得以進入基督信仰的精髓，使得信徒建立穩固的信仰根基。在我們牢記神的大誡命是盡心、盡性、盡意、盡力愛主我們的神和愛人如己的基礎上，去完成神託付給我們的大使命。門徒的原文字意是學生，跟隨者，學習師傅的生活方式，效法師傅的言語行為。我作主的門徒，是跟隨耶穌基督的人。做門徒，就是要讓自己能漸漸「模成神兒子的形象」，能夠以「以耶穌基督的心為心」是我們一生的追求。⁷⁹

使萬民作主的門徒是基督復活後升天前的囑託，交給我們的使命，也是每個基督徒作為耶穌基督的跟隨者，與主相連，體貼神的心意，順服神的旨意，敏銳於聖靈的帶領，在生活中學習主耶穌基督的榜樣，追隨主，榮神益人，活出神的美好見證，追求榮耀神和神大能的彰顯，更是一種門徒生活操練。

⁷⁸ 參考 BGT 希臘文聖經版本（Bible Works Version 7）。

⁷⁹ 蘇文隆主編，《改變生命的基督徒教育》。美國 El Monte：台福傳播中心，2004。79 頁。

II. 理念與重要性

門徒訓練是教會牧養中最重要的工作之一，是透過牧者生命帶生命的傳遞，培養造就合神心意，帶領能使人做門徒的人，正如保羅在提摩太後書二章 2 節說：「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」讓神來掌管信徒的生活，讓神作主，讓神來幫助牧者，用改變生命的傳遞培育出主所悅納的屬靈領袖的核心人物。比爾·羅倫斯說：牧師的核心任務是使人作門徒，也就是帶領能使人作門徒的人。當我們在基督的權柄之下牧養羊群，必須引導每一位會友邁向健康的靈命，看見領人歸主的異象，幫助他們在基督裡長大成熟，並且教導他們如何帶領他們所影響的人長大成熟。⁸⁰

(1) 門徒訓練是帶領門徒捨己終生跟隨主的過程。門徒訓練就是指與耶穌基督建立一個個人、終生的、順服的關係。在神的偉大計畫中，透過學習基督的榜樣，活出基督，越來越像基督，讓每一位信徒都能學習去牧養別人，使得教會發揮最大的功能，讓更多的人成為主的門徒，捨己來帶領人歸向主。

(2) 門徒訓練的根基是聖經神的話語。聖經都是神所默示的，主在聖經中所教訓我們的，我們都要教導他們遵守。我們要用真理造就門徒，以聖經神的話語為根基，相信聖經真理，照著神的話語去做蒙神悅納的服事。

⁸⁰ 比爾·羅倫斯 (Bill Lawrence) 著，劉如菁譯。《滿有果效的牧養事奉》。台北：中國學園傳道會出版部，2005 年。第 84-85 頁。

- (3) 門徒訓練是住在基督裡，讓神掌權，與基督合一。門徒訓練是為主訓練合神心意的門徒，就是要住在基督裡，以耶穌基督的心為心，打開心門，讓神掌權作主，與基督合而為一，成全聖徒按照神的旨意做各樣的善事。
- (4) 門徒訓練是完成神的大使命的呼召。大使命包含傳福音和領人做主的門徒。主基督交給我們的大使命，要我們通過門徒訓練去完成神給我們的呼召，所以我們要去為主做門訓，使萬民作主的門徒，把主所教導我們的讓他們遵守，順服聖靈的帶領，完成神的大使命的呼召。
- (5) 門徒訓練是改變生命的傳遞和心意更新。門徒訓練最重要的是生命的傳遞，生命影響生命，就像主耶穌基督的門徒一樣，他們天天跟隨主耶穌基督，親眼看到祂如何傳道和服事眾人，從主耶穌的榜樣中，他們的生命被改變更新，行事為人越來越像主耶穌基督。

第二節 門徒訓練的目標

生命的改變是門徒訓練的真正目的。門徒訓練目標就是作為神的忠心又良善的好僕人、門徒的栽培者，牢記主的大誡命，順服神的旨意，敏銳於聖靈的帶領，靠著神的恩典，透過生命影響生命的傳遞，達到門徒個人靈命的不斷成長；成為合神心意，志同道合的同工；以耶穌基督的心為心，就像保羅培養提摩太一樣，成為能夠培訓別人成為主門徒的人，以此完成主託付給我們的大使命。

莊大能牧師將門徒訓練的目標歸納為五點很值得借鑑。一是

成全聖徒在真道扎根。二是培育聖徒在靈裡成熟。三是培育聖徒能實踐信仰。四是成全聖徒能各盡其職。五是成全聖徒建立基督身體。⁸¹

1. 門徒栽培者的角色與屬靈特質

門徒訓練是主透過我們要完成祂的偉大計畫，作為栽培者的角色扮演和屬靈特質是否合神心意是很重要的方面。一是在角色扮演上，門徒栽培者發揮的是門徒的屬靈父母和陪跑者的角色。他們必須是在實踐生活中愛主，順服主，活出主的榜樣，必須有耐心，溫柔地對待受栽培者，就像親生父母對待自己的孩子的態度一樣。從帖撒羅尼迦前書二章 7-11 節中我們知道保羅在牧養帖撒羅尼迦的新信徒時就是這些人的父親和母親，門徒訓練中，栽培者要用愛心百般溫柔地接納，欣賞，鼓勵他們，就像陪伴馬拉松跑者一樣，按照他們的體能和腳步陪著他一起跑完全程，完成信心之路的終點衝刺。同時在禱告中把他們帶到主面前，在主面前提到他們，在他們面前提到主，不斷地讓主的話語和行動逐漸住在被帶領者的思想和行動中，讓受栽培者在主的平安和喜樂中進一步委身服事主。二是在屬靈特質上始終做慈祥的牧者和順服的僕人⁸²。慈祥的牧者愛主並愛主的羊，他們順服主的帶領，做神忠心又良善的好僕人，好管家，詩篇廿三篇說：「耶和華是我的牧者，我必不致缺乏。」他們學習主耶穌基督大牧者的榜樣，把

⁸¹ 莊大能編著，蘇文隆指導。《二十一世紀的屬靈領導》修訂版。新北市橄欖出版社，2017年。第216頁。

⁸² 蘇文隆主編，《改變生命的基督徒教育》。美國 El Monte：台福傳播中心，2004。79-81頁，筆者整理。

門徒帶到主的面前。「我是攻克己身，叫身服我，恐怕我傳福音給別人，自己反被棄絕了。」（林前九 27）

II. 大使命中得出的目標

從主耶穌給我們的大使命在馬太福音廿八章 19 至 20 節中有完整的表達：「所以你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名，給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」這是做為門徒栽培者耳熟能詳的經文，是使命的根基所在。從主的大使命中，我們可以看出門徒訓練目標的兩層含義：一是對於受栽培者本人，目標是使他成為主的門徒。體現在參與和建造上。

正如歌羅西書三章 16 節：「當用各樣的智慧，把基督的道理，豐豐富富的存在心裡。」栽培者自己要作主門徒，屬靈生命要完全，有從神而來的智慧，把基督的道理紮紮實實地存在心裡，按照主的道去栽培門徒。「我們傳揚祂，是用諸般的智慧勸戒各人、教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到神面前。」（西一：28）二是對於受栽培者和別人，目標是使別人成為主的門徒。體現在裝備和差遣上。栽培者要按照主的吩咐去教導門徒遵守主的道，主就常與我們同在，直到世界的末了。要使受栽培者把基督的道理，完完全全地教導別人，進一步傳揚神拯救的計畫和十字架的救贖道理，成為能訓練門徒的人，叫更多的人因此得救，傳遞主的真理，使人在屬靈生命上不斷長進。

第三節 門徒訓練的策略

門徒訓練的目標為最終達到目的指明了方向。有了目標以後，我們必須要有明智的策略，幫助我們向目標一步步邁進，實現。

I. 主耶穌的榜樣是策略的根基

門徒訓練是完成主的大使命所做的事工，在訓練過程中要始終以主耶穌基督的榜樣作為策略的根基。主耶穌在傳道的生涯中，祂帶領十二個門徒，以生命帶生命的傳遞住在他們中間，主要精力都是用在訓練門徒的事上，同時又向群眾傳福音。在十二個門徒中，祂又有重點地培養彼得、雅各和約翰三人在核心層，使他們三人有更多的機會與祂親近，得到更多的訓練。主耶穌訓練門徒的策略給我們提供了最好的榜樣和基礎。在新約聖經的記載中我們可以得知，耶穌訓練的十一位使徒（除去賣主的加略人猶大），成為建立初期教會的主力，特別是彼得、雅各和約翰這三人又比其他門徒更得耶穌的教導和訓誨，心意更新帶來的生命改變有更深更廣的影響力。由此可見，耶穌當時的訓練是很有戰略性的，為教會提供了領袖，為福音的廣傳奠下了基礎。

II. 重視聖靈在門訓過程中的角色

首先，聖靈的角色——聖靈與真理。聖靈引導我們進入一切真理中（參約十六 13），去闡明神所賜的啟示（參林前二 12-16）。聖靈的督責往往不只是光照，而且是清晰明顯地啟示神的真理。然而，聖靈在基督教教育中的角色不只是傳遞內容而已。聖靈能幫助學生把學到的聖經知識應用在生活中。不論教室教得如

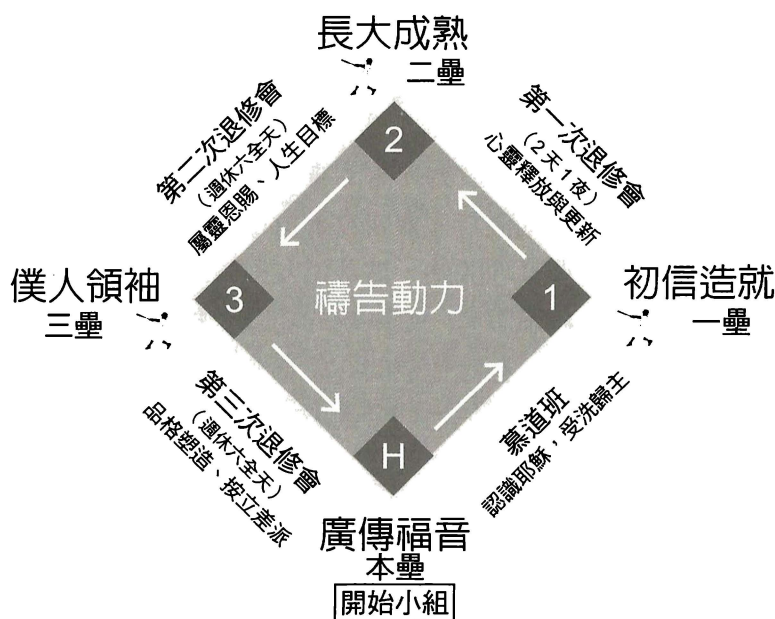
何出色，小組培訓或一對一的門徒訓練結束後，餘下最重要的運用則是聖靈的工作。教授聖經主要是人的責任，但如何應用聖經則大部分是聖靈的工作。因此，教師只要全心去教學，然後「放手，讓神」自己工作。

其次，聖靈與門徒訓練。一是聖靈與帶領者和被帶領者。聖靈會用幾種不同的方法去執行教導的工作。聖靈會照自己的意思給某些基督徒恩賜（參羅二 7），這恩賜包括屬靈的洞察力（參林前十二 8、10）、事奉的動機（參提後一 6-7）、有效的溝通能力（參提後二 24）。聖靈會在渴慕長進的基督徒心中做那裡外更新的聖工，包括帶領者和被帶領者。這種改變，是要視乎基督徒能否「把身體獻上當作活祭」，因為這是「聖潔的，是神所喜悅的，不要效法這個世界，只要心意更新而變化。」（羅十二 1-2）聖靈在倚靠祂的聖徒心中賜下仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制（參加五 22-23）。透過這屬靈的更新，聖靈把門徒訓練的雙方造成優秀能結果子的門徒。二是聖靈與教材和環境。門徒訓練最重要的依據是聖經，聖經乃是由聖靈的工作而生。因著聖靈的啟迪，聖經作者能為他們所要見證的神的作為，做出神聖的解釋。聖靈至少在三方面具體地光照和使聖徒充滿能力：(1) 聖靈證明聖經是神的啟示；(2) 聖靈見證和榮耀耶穌基督。耶穌宣告聖靈的降臨：「祂要榮耀我，因為祂要將受於我的告訴你們。」（約十六 14）(3) 聖靈給聖經的神蹟奇事帶來現代的特使意義。對受聖靈引導的基督徒而言，聖經的每一頁都與自己息息相關。就學習環境而言，一般來說，教導者能控制學習環境。然而，在門徒心連的環節中，聖靈能在教會中開創一個積極的培育環境，因為聖靈在不斷改變和模塑教會。教會應該是一個

充滿鼓勵的環境，忠心子民之間彼此相愛，正是一個能把非基督教價值觀和世俗文化扭轉過來的理想場地。⁸³

III. 門徒訓練的策略

本節我們用圖例的方式，採用跑壘模式把門徒訓練的策略言簡意賅地加以介紹（見下圖：跑壘式門徒訓練策略圖）：



（跑壘式門徒訓練策略圖）

⁸³ 蘇文隆主編，《改變生命的基督徒教育》。美國 El Monte：台福傳播中心，2004。81-82 頁筆者遵照原版整理。

首先，在本壘階段，要廣傳福音，建立小組。教會要裝備信徒，按照主託付給我們的大使命的要求，走出去，進到社區、工廠、學校、養老中心等廣傳福音，將慕道友組織起來建立慕道班小組。從主耶穌帶門徒的策略，我們學習到「以小組的形式進行門徒訓練」是實際可行的策略。門徒透過在一個小組裡容易建立彼此相愛、彼此造就的關係，在時間上、課程安排上也有一定的靈活性，使栽培者和被栽培者在「生命帶生命」的傳遞中更容易融入小組，能更開放、坦誠地分享，在教導和學習中形成彼此的默契，增強對小組的委身感，更能在小組中找到屬靈的良師益友彼此代禱。

其次，在一壘階段，要對新來的慕道友進行訓練，完成初信造就。時間可設定為兩個月。要成立慕道班，教授他們簡單的系統神學理論，從基要真理開始，讓慕道友對於三位一體的真神，對於聖經，禱告，救贖等有一個系統的認識，對初信者教導他們基督教的理念和真理，穩定他們的心思意念，打開心門，接受耶穌基督做為生命的救主，把他們帶到神的面前，以完成信心造就過程。

再次，在二壘階段，使門徒長大成熟。完成門徒心靈釋放與更新的工作。時間可設定為三個月。這個階段應該聚集這些門徒進行第一次退修會，可採用兩天一夜的時間，大家退修到一個新的環境中，大家吃飯、學習、活動等都在一起，透過敬拜讚美，講道，個人見證分享等，讓大家對主敞開心扉，心靈得到釋放，心意更新而變化，更加渴慕主，追求主。

最後，在三壘階段，打造僕人領袖。發覺門徒的屬靈恩賜和人生目標。時間定為三個月。這個階段應該聚集這些門徒進行

第二次退修會，充分發掘他們每一位的屬靈恩賜後幫助他們確立「以基督為中心」的人生目標，讓他們明白神賜給的恩賜是什麼，神的心意是要在他們身上成就什麼，如何發揮屬靈恩賜為主所用，更好地服事神。讓他們知道神的偉大救贖計畫和成就在他們每一位身上的旨意，順服神，敏銳於聖靈的帶領，有從神而來的智慧，一生跟隨主，服事主。

在這一階段要重點完成僕人領袖的品格塑造，按立差派工作。對於品格好，行神眼中看為正的事，蒙神悅納的好僕人，在禱告與神溝通後，可以差派他們出去植堂，開拓新的教會，擴展神的國度。這一階段結束時可以利用週六舉辦全天第三次退休會，主要完成植堂、拓展和宣教任務，再次回到本壘，完成門徒訓練的跑壘式過程，達到人數倍增，靈命不斷增長的過程，蒙神悅納。⁸⁴

總之，門徒訓練是生命帶領生命的傳遞，是師傅帶領徒弟的過程，是改變生命的心意更新，神看重的是聖靈所結果子而自然發出的生命見證，帶領者在自己本身的靈命很好，人際關係，家庭，事奉心志都很蒙神悅納，堅立的時候，靠著神的恩典，達到五個階段：一是請你看我做——讓我教你為什麼；二是請你幫我做——讓你跟著一起做；三是我來幫你做——讓我幫你更進步；四是你做我來看——讓我看你學到否；五是你做別人看——讓你教人為什麼。⁸⁵

⁸⁴ 黃成培牧師《牧養與領導》課程講義，筆者整理。2016-2017。

⁸⁵ 蘇文隆主編，《改變生命的基督徒教育》。美國 El Monte：台福傳播中心，2004。83 頁。



第四節 門徒訓練的課程

I. 課程對象

願意跟隨主，被主使用的人。

II. 課程目標

- (1) 對於受栽培者本人，目標是使他成為主的門徒。體現在參與和建造上。
- (2) 對於受栽培者和別人，目標是使別人成為主的門徒。體現在裝備和差遣上。
- (3) 完成主的大使命為本課程的總目標。

III. 教學方式

從聖經出發，結合主耶穌帶領門徒的榜樣，採用小組培訓的方式，以跑壘式門徒訓練策略，透過生命帶生命，使栽培者和受栽培者在實踐中傳遞，以耶穌基督的心為心，達到生命的改變，在心意更新而變化中不斷實現門徒倍增。

IV. 課程內容

本課程採用美國福音證主協會 2014 年 4 月七版⁸⁶ 歐格理（Greg Ogden）著，陳凱若、趙珮譯的《合神心意的門徒》（Discipleship Essentials）做為門徒訓練的教材，內容如下：

⁸⁶ 歐格理（Greg Ogden）著，陳凱若、趙珮譯的《合神心意的門徒》（Discipleship Essentials）美國福音證主協會，2014 年 4 月，七版。

(1) 成為門徒

- a. 門徒造就
- b. 成為門徒
- c. 靈修時間
- d. 研讀聖經
- e. 禱告
- f. 敬拜

(2) 認識基督

- a. 三位一體的神
- b. 照著神的形像被造
- c. 罪
- d. 恩典
- e. 救贖
- f. 稱義
- g. 兒女的名分

(3) 效法基督

- a. 被聖靈充滿
- b. 聖靈的果子
- c. 信靠
- d. 愛
- e. 公義
- f. 見證人

(4) 服事基督

- a. 教會
- b. 屬靈恩賜

- c. 屬靈爭戰
- d. 與神同行
- e. 分享財富
- f. 金錢

第五節 小結

綜上所述，門徒訓練是栽培者秉承主耶穌的大使命的呼召，透過自己與主相連，禱告溝通。與神親近的關係，以生命帶生命的傳遞，使受栽培者的生命得到改變，以耶穌基督的心為心、心意更新而變化，神更看重在生活實踐中由聖靈所結出的果子自發的生命見證。在門徒訓練過程中，挑選合神心意的栽培者至關重要，他要求在本著本人自己的靈命不斷增長，有良好的人際關係，在家庭有好的標竿和榜樣作用，在事奉中始終聆聽主的旨意，堅定信心跟隨主，才能源源不斷地帶出更多合神心意的主的門徒。反之，正如保羅在哥林多前書九章 27 節提醒我們「恐怕我傳福音給別人、自己反倒被棄絕了」，這樣就違背了主的旨意。

思考問題

- (1) 您怎樣理解門徒訓練的目標必須和主的大使命相連相通？
- (2) 你認為門徒栽培者應當具備什麼樣的品質？充當什麼樣的角色？
- (3) 門徒訓練的策略跟步驟是什麼？

參考書目

1. 盧慈莉（Christian Dillon）著，張辰譯。《用生命澆灌生命：一對一門徒培育者指南》。北市：校園書房，2017。
2. 莊大能編著，蘇文隆指導。《二十一世紀的屬靈領導》修訂版。新北市橄欖出版社，2017。
3. 黃成培牧師「牧養與領導」課程講義，筆者整理。2016-2017。
4. 斯托得（John Stott）著，黃淑惠譯，《世界在等待的門徒》。臺北：校園書房出版社，2015。
5. 歐格理（Greg Ogden）著，陳凱若、趙珮譯的《合神心意的門徒》（Discipleship Essentials），美國福音證主協會，2014 年 4 月，七版。
6. 歐格理（Greg Ogden）。《以關係為導向的門徒訓練》。賓州：基督使者協會，2013。
7. Willis, A. T. Jr. & Moore, K.，浸信會編。《塑造主生命門徒訓練——十架篇》。香港：浸信會，2012（初版八刷）。
8. Willis, A. T. Jr. & Moore, K.，浸信會編。《塑造主生命門徒訓練——品格篇》。香港：浸信會，2012（初版六刷）。

9. Willis, A. T. Jr. & Moore, K.，浸信會編。《塑造主生命門徒訓練——得勝篇》。香港：浸信會，2012（初版五刷）。
10. Willis, A. T. Jr. & Moore, K.，浸信會編。《塑造主生命門徒訓練——使命篇》。香港：浸信會，2006（初版三刷）。
11. 黎艾理著，楊靜宜譯。《特質 S.H.A.P.E.》。臺北：證主，2011（初版四刷）。
12. 黎艾理著，李永成、陳呂中瑛等譯。《活出生命特質》。美國賓州：使者，2007。
13. 比爾·羅倫斯（Bill Lawrence）著，劉如菁譯。《滿有果效的牧養事奉》。臺北：中國學園傳道會出版部，2005 年。
14. 蘇文隆主編，《改變生命的基督徒教育》。美國 El Monte：台福傳播中心，2004。
15. 參考 BGT 希臘文聖經版本（Bible Works Version 7）

第7章

基督徒教育與基督化家庭

我們都渴望孩子們長大成人接受高等教育，事業有成，出人頭地。然而，我們曾否想到為他們預備一個正確合宜的屬靈環境，從小就帶領他們學習信靠耶穌，接受基督作救主，改變他們的生命呢？詩篇七十一篇 17 節：「神啊，自我年幼時，祢就教訓我；直到如今，我傳揚祢奇妙的作為。」箴言廿二章 6 節也教導我們，要「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」。屬靈生命的改變，不是單靠一次性的大型佈道工作，就能一蹴可及的。它需要藉著基督化家庭的傳承，來培育養成。

然而，應當如何才能改變家庭成員們的生命呢？本章的重點，乃是從基督徒教育與基督化家庭的角度和觀點，加強每一位家庭成員的屬靈知識，幫助他們認識神、認識聖靈的工作、認識教會、認識基督徒的責任與角色，不以俗世的物質名利為生活目標，進而靈命更新，以至於在生命上有所改變與成長，凡事榮耀神。

第一節 基督徒教育與基督化家庭的關係

I. 家庭是基督徒教育的中心

聖經說：「若有人在基督裡，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」一個人改變後，不但影響自己，更能影響到配偶、子女和子子孫孫。聖經裡提到提摩太在他母親友尼基和祖母羅以的教導下，從小明白聖經，成了保羅最得力的助手。

美國歷代總統的父母親大都是敬畏神的人，我們從這些事就可以得知，一個基督化家庭的父母輩，他們虔誠的生活會直接影響到他們的後裔，甚至到數代都蒙神的祝福。

因著一個人生命的改變，神的恩典就藉著他（她）傳遞給後代子孫，祝福就臨到他們。因著耶穌基督的寶血潔淨了我們，祂所賜的不只是永生，更是一個改變生命的福音，使我們留給下一代的是屬靈佳美的產業。

家庭是人類最基本、最重要的組織，它也是社會組織的核心。它是個人生長、傳宗接代的基礎單位，它更是傳遞著信望愛，延續生命意義的中心。家庭就像是一個教會的縮影，它也是基督徒教育的中心。一個個基督化家庭所培育出來的下一代，都深深地讓人欽羨，凡是立志要一同建立基督化家庭的夫婦，您都能在他們的家中看見生命改變的痕跡。

II. 甚麼是基督化家庭

所謂基督化家庭，就是以基督為中心的生活方式，什麼家庭以基督為中心，那就是個基督化家庭。

更進一步說，基督化家庭是指一個家庭中的成員均已信主重

生，共同事奉基督耶穌為一家之主，並且遵從基督教導和聖經真理為規訓的基督之家；生命中有基督形象，生活上有基督樣式，且願同心傳揚福音，事奉主，榮耀神的家庭，就是基督化家庭。

III. 屬靈的教導

神對蒙恩的基督徒家庭有許多教導和吩咐。從家庭制度的建立開始，創世記二章 18 節，耶和華神說：「那人獨居不好，我要為他造一個配偶幫助他。」夫妻之間的互助互信是家庭建立的根基。

根據以弗所書五 21- 六 9 所提供的原則，一個基督化家庭的成員之間應有的關係是：

家長：要同尊基督為主，因而彼此順服。

弗五 21：又當存敬畏基督的心，彼此順服。

夫妻：丈夫當捨己地愛妻子，保養顧惜，妻子應當順服敬重丈夫。

弗五 25：你們作丈夫的，要愛你們的妻子，正如基督愛教會，為教會捨己。

弗五 22-33：你們作妻子的，當順服自己的丈夫，如同順服主。因為丈夫是妻子的頭，如同基督是教會的頭；祂又是教會全體的救主。

父母與兒女之間：父母應養育、教導兒女。兒女應孝敬、聽從父母。

弗六 1-4：你們作兒女的，要在主裡聽從父母，這是理所當然的。要孝敬父母，使你得福，在世長壽。這是第一條帶應許的誡命。你們作父親的，不要惹兒女

的氣，只要照主的教訓和警戒養育他們。

與其他人之間：因神能將各樣的恩惠多多的賜給我們，使我們凡事常常充足，能多行各樣的善事。（林後九8）

神要我們也學習多行善，救濟貧窮人家。神的愛要從我們流露到周圍人家，使他們明白認識祂的憐憫和恩典。讓他們也嘗到愛的滋味！真正體會了神奇妙的愛，領受了神豐富的恩典，我們必然要在人前透過愛心的幫助宣揚神奇妙的美德。

這樣的屬靈教導，不僅在主日學的基督徒教育中，更應當在基督化家庭生活中實踐出來，且傳承下去。

IV. 建立聖經中的家庭祭壇

創世記八章記載挪亞出方舟後，立刻為神築了一座祭壇，獻上感恩的祭。此外，亞伯拉罕在他一生中也常以帳篷和祭壇為伴，這些都是與神同行的好例子。

約伯更曉得常為孩子們在神面前獻祭並代求；可惜，現今基督徒的家庭缺乏了家庭的祭壇。多少時候，基督徒的信仰已被歸納只在星期日，而其他的日子只是留給忙碌的生活，我們因此需要再一次強調建立聖經中的家庭祭壇事工。

以色列民雖然曾經歷了神奇妙的救贖，享用了神奇妙的恩典，但他們的後人卻對神一無所知，更不認識這麼一位奇妙的神。聖經甚至記載說：「以色列行耶和華眼中看為惡的事，去事奉巴力，離棄了領他們出埃及的耶和華，去叩拜別神。這是因為他們不認識耶和華，也不曉得耶和華為他們所做的事。」（士二10-11）

這是怎麼一回事呢？這就是基督化家庭教育出了問題，父母忽略了將上帝介紹給孩子們認識，成了父母的過錯。這也是現今基督徒家庭的寫照，多少基督徒父母的悲哀就是孩子們離棄了神，不認識基督耶穌。家庭祭壇是基督徒家庭教育的開始，一個相當具體的作法。

祭壇既然是獻祭、敬拜的地點，家庭祭壇就是一家大小在一起，唱詩、敬拜、讀經禱告、感恩、代求的時刻。

我們應如何建立並推動家庭祭壇呢？

- 首先，新婚時刻，夫妻應該常在一起禱告，以主的話語彼此鼓勵，一起靈修。
- 如果有了孩子，就該常握著孩子的手一起禱告，唱短詩讚美神。
- 孩子長大了，就鼓勵孩子常在一起討論聖經真理，思考聖經真理與生活的應用。
- 鼓勵孩子分享他們朋友的需要，為朋友們代禱。
- 利用同聚時刻解決孩子們生活和信仰上的問題。
- 常將神的祝福與孩子們分享，和他們一起感恩。
- 孩子長大成人，鼓勵他們來電話分享禱告事項。盡可能約定在不同地點，同一天同時刻，一家人在禱告中，一起仰望神。

祭壇是基督徒實際生活的一面，求主幫助我們都學習在生活上築壇並獻讚美為祭來親近神。

第二節 基督化家庭的重要性

我們可以從現代家庭所面臨的問題，對照基督化家庭的特徵，來瞭解基督化家庭的重要性。

I. 現代家庭所面對的問題

(1) 婚姻問題

今日世人的婚姻，有多少怨偶，多少離婚或再婚？根據調查，當今美國有一半以上的已婚男人，三分之一的已婚婦女有婚外的性關係。1990年，以千人計算，美國9.8人結婚，4.7人離婚。瑞典4.7人結婚，2.22人離婚。回教國家如敘利亞8.88人結婚，0.73人離婚。中南美天主教國家如墨西哥7.7人結婚，0.63離婚。日本5.8人結婚，1.27人離婚。台灣的離婚率大約是六比一，每六對結婚的就有一對會離婚。

在美國，所謂的『無過錯離婚』的出現引發了離婚率上升的問題，在八十年代達到了頂峰。在這之後，儘管離婚率本身在下降，但離婚人口的比例仍在繼續上升。從1980年到2011年，美國的離婚婦女比例幾乎翻了一倍，從6.6%上升到11%（美國人口普查局，2011年）。⁸⁷

在廿一世紀的今日，離婚再婚更是普遍的事情，一生只結一次婚的夫妻，逐漸在減少。性氾濫到了極點，對婚前忠貞的認同日益下降，加上近年來美國同性戀平權運動的興起，直至同性婚

⁸⁷ Brian J. Willoughby and Spencer Lyle James. *The Marriage Paradox: Why Emerging Adults Love Marriage yet Push It Aside* (Oxford: Oxford University Press, 2017), 3. EBSCOhost.

姻的合法化，更使現今的時代猶如當年的所多瑪、蛾摩拉。依照基督教的教義，那些人大都犯了淫亂罪。在這些離婚的人當中，基督徒佔的比例竟然不比非基督徒少。神是聖潔的，祂希望祂的兒女也是聖潔的。如今世人性開放，視婚姻為兒戲，相信寶座上的神一定傷痛難過，世人真是虧欠神的榮耀。

聖經上說丈夫要和妻子聯合，兩人成為一體；聯合即是「緊握不放，保持親密，黏在一起，指丈夫將愛情、注意力放在妻子身上；妻子亦然」。所謂一體則是一種比喻的說法，指兩人在各方面結合如一人，如一體。既然成為一體，既然婚姻是神所配合的，那人就不可以任意分離。應該努力經營自己的婚姻，營造出一個幸福快樂的家庭，讓婚姻成為下一代的祝福，家庭成為一個培育健全有為下一代的地方，成為榮耀神名的地方，這是神的心意。

婚姻是神所設立，是神聖的，人應尊重。不只是尊重自己的婚姻，也尊重別人的婚姻。假如有一顆尊重婚姻的心，夫妻就會彼此尊重，會彼此接納、彼此赦免、彼此取悅，會去用心經營屬於自己的婚姻；又假如人人都尊重別人的婚姻，就不會有第三者，破壞別人婚姻這樣的事了。婚姻久了，生活上的一切事情成為習慣，也可能漸漸乏味。多少人的婚姻就在這平淡、乏味的時候，讓第三者闖了進來。為什麼會闖入？原因就是不尊重自己的婚姻，也未尊重別人的婚姻。

(2) 親子問題

廿一世紀已經不再是天下無不是父母的時代了。有事情、有問題，是父母、兒女彼此溝通、討論，互相瞭解的時代了。父母

不再可以用權柄壓制孩子，即使壓制，相信孩子順服的程度也不高。更不可以打孩子，在美國打小孩是犯法的，要被起訴坐牢的。

要認識兒女是一種神聖的託付。父母可以享有兒女，而非擁有兒女，因兒女不是父母的私有物。幼稚園的創始者祿貝爾說到：「兒女不是父母的私有物，兒女是神為了世界的進步，暫時交託給父母教養的。」因此父母最重要的責任是把兒女帶到神的面前，父母只是一名受託來照顧神所賜的產業（兒女）的管家而已，所以，我們如何按照神的心意來管教小孩是很重要的事。

做父母的都有心成為慈祥的父母，但是，當我們心情不好的時候，孩子不乖做錯事情的時候，我們很難不發脾氣。因為「立志行善由得我，只是行出來卻由不得我」。所以，父母要瞭解，絕對不能靠自己的力量而成為好父母，需要仰望神。我們常常需要神的愛和赦免，我們的兒女一樣常常需要神的愛和赦免。所以，我們應該用正確的態度來對待兒女，赦免兒女的過犯，就可以避免許多不必要的親子問題。

另外，我們也要與孩子一起成長。許多時候，父母會生氣，因為孩子認為我們不瞭解他們。那是因為自己沒有多看書，沒有去多瞭解兒女成長過程所發生的困難，所以當我們跟兒女講話時，常常讓他們感覺到父母不瞭解他們。

孩子在成長的過程中有不同的變化和需要，父母必須瞭解他們，並且尋求適當的方法幫助他們。這些是需要學習而不是自然就會的。當兒女們成長的時候，父母不是置身事外，而是和他們一起成長。最要緊的，乃是將他們帶到主面前，讓神做他們生命的主，引導他們走當行的道路。

孩子是神的產業，神將這產業託付我們管理，我們的權柄是

神所賜的。所以作父母的應照著主的教訓和警戒、養育孩子，以慈祥、溫和的態度對待孩子，讓孩子在愛的環境中健康成長。更重要的是讓孩子在主裡聽從父母，聖經說這是理所當然的（參弗六：1）。也要讓孩子明白聖經中第一條帶應許的誡命：「要孝敬父母，使你得福，在世長壽。」（弗六：2）讓孩子順從父母有根有據。孩子小的時候，如果沒有以真理引導他，讓他明白是非，大了就很難順服。所以，父慈子孝，一家人都以愛相對待，彼此尊重、彼此扶持，展現美好的親子關係，那是基督徒最好的見證。

(3) 青少年問題

青少年問題的產生原因很多，家庭缺乏溫暖、父母離異等等，都是造成的原因。飆車、賭博、沉迷網路和社交媒體、結交不良朋友、參與幫派、械鬥等等，是他們可能沾染的奇異行徑和不良行為。這些不良行為除了為父母帶來煩惱之外，也形成了社會問題，殃及別人，是不能忽視的。

做父母的應多加關懷家中的孩子，瞭解他們的心思意念，尤其是似懂非懂的成長尷尬時期。這一段成長期，父母應付出更多時間陪伴他們、引導他們，為他們禱告，以神的話語餵養他們，讓他們走在神的正道上，到老也不偏離。如果忽視，不但問題重重，困擾不斷，更是毀了孩子一生，將後悔莫及。

II. 基督化家庭的特徵

一個基督化的家庭不同於現代問題家庭的層面太多了。基督化的家庭的特徵是先思想：到底主耶穌的看法如何？耶穌喜歡我們夫妻之間的關係如何？父母子女之間的關係如何？兄弟姊妹之

間的關係如何？婆媳之間的關係如何？我們以耶穌基督的看法和做法為我們自己的看法和做法，這就是基督化的家庭最大的特徵。也就是凡事遵照聖經中真理的教導，凡事順服神，滿足神的心意。

III. 基督化家庭的結果

一個基督化的家庭有主在家中居首位，掌王權，所以常能彼此溝通尊重，夫妻彼此之間絕不會僅因個性不合、或配偶健康不好、經濟情況不佳、外來的試探、工作的壓力等，來淹沒夫妻之間的愛情，讓夫妻情分走到盡頭，決定離婚的地步。

我們必須尊重婚姻，高舉耶穌基督，建立一個基督化的家庭來榮耀主名。因為尊重神的主權，就必定會尊重祂所設立的婚姻。縱使夫妻來自不同的家庭環境，有不同的教育背景，工作場所等，也會因為彼此心中有主有愛，而相互包容，彼此體貼，彼此成全，又因彼此相愛，就自然多為對方著想，夫妻感情和諧融洽，成為兒女的榜樣。

兒女們在愛的薰陶下，也必成為一健全身心的孩子，如此就能建立一安樂、祥和的家庭，也才能見證神的榮美，才不枉費神設立婚姻的美意。因此，基督化家庭的重要性是不言而喻的。

第三節 建立基督化家庭的要領

I. 夫妻之道

(1) 有愛才有家

有人說，家是愛的窩，其中不可或缺的是愛，夫妻之愛，父

母兒女之愛，以及兄弟姊妹之愛。這愛吸引著每個人歸向它，也懷念它。家中的一切，刻畫在人的心版中，一輩子也忘不了。如果家缺乏愛，也就缺乏溫暖。

如果夫妻或是親子關係不好甚至互相傷害，那麼生活在其中，日日相見，相互摩擦，必定痛苦萬分。有愛才有家，家中每一份子，都有營造一個以愛為基礎的家的責任。

(2) 夫妻如何相處

聖經創世記二章 24 節：「人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體。」婚姻是神所創立的，是聖潔的一個盟約。結為夫妻之後兩人成為一體，所以應該：彼此順服（參彼前五 5）。彼此愛慕（參雅歌）、彼此相屬（參林前七 4-5）、彼此取悅（參林前七 33-34、羅十五 1-2）、彼此委身（參雅歌）。基督徒夫婦無論如何扮演他們各自的角色，都應當不違背這些基本原則。

彼得前書三章 1-7 節是新約聖經中闡釋「妻子順服丈夫」的主要經文。從彼得的教導裡，我們可以看到夫妻是平等、一同承受生命之恩的（參三 7）。腓立比書二章 6-8 節提到，基督與神原為同等，祂卻不以此為強奪，反倒虛己、存心順服……。這也應當是妻子順服丈夫時的基本心態。妻子可以有獨立的思想、有聰明智慧，妻子不是要對丈夫完全盲目的服從，而是在愛裡甘心樂意地，自願地讓步（voluntary yielding in love）。妻子藉著順服看得見的丈夫，來表明她順服看不見的主。這種裡面長久溫柔安靜的心所表現出來的品行，不但可能感動丈夫，且在神面前是極為寶貴的。

丈夫對妻子的愛要如同基督為教會捨己。丈夫在每天的日常

生活中為妻子捨己。什麼時候丈夫要捨己？就是當夫妻的興趣、利益、需要、偏好和價值有所不同的時候，丈夫為了愛的緣故，肯放下自己而成全妻子。充分的溝通後，丈夫在不相爭的原則下（參創十三 8），選擇採納妻子的意見，滿足妻子的需要。

我們在婚姻中要認識到上帝所創造的男女之間的不同差異，互相接納包容，建立以基督為中心的夫妻生活。今天許多破碎的婚姻乃是因為神在人的婚姻和家庭中失去應有的地位和主權，除非我們重新把神放在家庭最高的位置，並且夫妻同心尊主為大，否則人是不可能享受到神在婚姻中要賜給我們的福氣。⁸⁸

(3) 夫妻溝通的要領

上帝所創造的男女在各方面都有不同的地方，生理構造不同、行為模式不同，思維模式更是不同。作家 John Gray 曾說：「男人是從火星來的，女人是從金星來的。」⁸⁹ 瞭解了男女之間的大不同後，有助於男女在婚姻生活中更好地學習溝通，更好地站在對方的角度看待問題解決問題，避免矛盾衝突的發生，培養高度的同理心，如同雅各書一章 19 節：「快快地聽，慢慢地說，慢慢地動怒。」此外，學習放下改變對方的企圖心，完全接納尊重對方的感受，認可上帝所創造的每個人的獨特之處。美滿親密的婚姻關係，就是配偶雙方各為對方留有空間，不把對方跟自己的差異視為錯誤。⁹⁰

⁸⁸ 邱清泰，《更新蛻變》，初版，（香港：國際家庭更新協會，2010），123。

⁸⁹ John Gray, *Men Are from Mars, Women Are from Venus*, (New York, NY: HarperCollins, 1992), 1.

⁹⁰ Mark Gungor, 《婚姻的法則》，吳秀蘭譯，初版，（台灣新北市：校園書房出版社，2012），44。

II. 父母之道

詩篇一百廿七篇 3 節：「兒女是耶和華所賜的產業；所懷的胎是祂所給的賞賜。」兒女是神託管給我們為人父母的責任，他們擁有獨立的人格和思想，作父母的在養育並管教孩子時應當尊重孩子獨立的個人意志，用上帝的真理教導他們行當行的道路，正如同箴言廿二章 6 節：「教養兒童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

為人父母都想把最好的留給自己的兒女，在如今的世代，父母都花盡心血期盼孩子能學業有成，出人頭地，但作為基督徒家庭的父母，更重要的一點是用自己在基督裡與神的關係為孩子做出真實的榜樣，將信仰傳承給下一代。⁹¹ 若想要培養敬虔的兒女，我們自己首先要成為敬虔的父親與母親，父母與神的關係將直接影響到孩子將來的信仰狀況。父母應當以屬靈的角度來養育兒女，將兒女帶到永生神的面前。

III. 兒女之道：兒女的本分

兒女應盡的本分，包括孝敬父母、順服父母、奉養父母。

「當孝敬父母，使你的日子，在耶和華你神所賜你的地上得以長久。」（出二十 12）孝敬父母是神對於作兒女的誡命，父母對我們有生育教養之恩，孝敬父母是我們每一位作兒女者應盡的本分。倘若父母還未信主，那麼向父母傳福音，領他們歸主，就

⁹¹ Michelle Anthony, 《從靈開始做父母》，八福夥伴譯，初版，（北京：華夏出版社，2015），14。

是孝敬父母最具體、最實際的方法。

「你們作兒女的，要在主裡面聽從父母，這是理所當然的。」（弗六1）「你們作兒女的，要凡事聽從父母，因為這是主所喜悅的。」（西三20）順服父母是理所當然並且蒙神喜悅的事，不管是在人生任何階段，順服父母都是作兒女者在主裡面所當行的。

「人若不看顧親屬，就是背了真道，比不信的人還不好，不看顧自己家裡的人，更是如此。」（提後五8）。

兒女應當奉養父母，父母悉心把兒女養育成人，兒女感恩圖報，自發地奉養父母實在是應該的，尤其在父母年老體衰時的奉養更是必需的。⁹²

IV. 家庭問題協談

(1) 婚姻輔導

婚姻輔導有婚前輔導與婚後輔導。今日的世代，性開放、個人主義、婦女解放運動、生活忙碌及自由戀愛的流行，加上不少人在戀愛時期，根本不瞭解對方已婚，產生婚姻危機是極其容易的。因此，婚前輔導是不可輕忽的事。神設立婚姻有其意義，婚前輔導正是讓計畫結婚的男女瞭解婚姻的神聖。

新婚夫婦過了你儂我儂的甜蜜時期，個性或柴、米、油、鹽等現實問題，日益摩擦，可能就會因爭執不合而發生各種矛盾，矛盾持續下去，甚至會愈演愈烈，現在婚後輔導也逐漸引起大家的普遍重視。

⁹² 黃耀銓，《基督徒倫理要義》，初版，（香港：種籽出版社，2015），192。

婚姻輔導的目標

- 自我認識 (clarification of self)：幫助男女雙方瞭解自己的心思意念、感覺、情感和對未來的期盼。
- 認識對方 (clarification of other)：幫助雙方更清楚瞭解對方。
- 瞭解彼此的原生家庭，及因原生家庭所造成的特殊個性或影響，使更能彼此接納。
- 強化溝通技巧。
- 教導聖經有關婚姻的真理。
- 讓雙方正視彼此相異之處，以及二人關係的每一個層面，改善婚姻關係。

(2) 親子協談

在現今的社會中，很多時候 3C 產品吸引了年輕一代全部的注意力，每天一回家就對著電腦手機等，甚少跟父母有正常溝通交流。隨著孩子的逐漸長大及至青春期的來到，父母與孩子之間生活背景不同，教育程度懸殊，父母又要為了謀生而整日忙碌，兒女也覺得父母根本不瞭解自己的群體，代溝及溝通上的障礙就這樣逐漸產生，親子之間的衝突也隨之成為家庭中的問題。

為了更好地與下一代溝通，更好地使兒女不受這個世代世俗的影響，把他們帶回到信仰的真理中來，尋求親子關係的協談與輔導也是如今人們普遍關注的話題。作父母的應當學習花更多的時間在自己孩子的身上，更關心瞭解自己的孩子，體恤孩子成長過程中的需求和想法；兒女則應當學習瞭解父母時代跟自己時代的差異，更理解父母為自己的辛勞付出，敬重關愛父母。最重要

的，是一起回到神話語的面前，恢復以基督為中心的家庭關係。

第四節 小結

總觀基督徒教育與基督化家庭的關係，我們可以瞭解家庭是基督徒教育的中心，聖經中對每一位家庭成員的角色扮演，都有明確生動的屬靈教導。建立基督化家庭，不僅能解決現代家庭自身所面臨的各種婚姻、親子和青少年等問題；由於一個以基督作生命的家庭，就是世上的光和鹽，它更能影響到鄰居、社區，甚至一個國家或全世界，基督化家庭的重要性是無庸置疑的。

在建立基督化家庭的要領中，我們也述及夫妻、父母及兒女之道，在婚前建議有適當的輔導教育，在家庭產生問題時，婚姻協談也可以作為補救之道。

事實上，基督化家庭的推動與教會增長也有著極密切的關係，教會應有策略性地推動基督化家庭的事工。

父母應為兒女儆醒禱告，在神面前守望！若真能如此，就能將基督徒教育的工作，直接帶進基督化的家庭。這樣，靠主恩典，全教會的每一個家庭必然能一起歸向基督耶穌，領受改變生命的救恩，也能成為眾人的祝福，聖徒們的榜樣！

思考問題

- (1)如何推動基督徒家中的家庭祭壇的設立？
- (2)建立基督化家庭對於教會牧養的發展有何重要性？
- (3)如何在教會中建立以聖經為基礎的婚姻輔導及親子協談？

參考書目

1. 邱清泰。《更新蛻變》。初版。香港：國際家庭更新協會，2010。
2. Mark Gungor。《婚姻的法則》。吳秀蘭譯。初版。台灣新北市：校園書房出版社，2012。
3. Michelle Anthony。《從靈開始做父母》。八福夥伴譯。北京：華夏出版社，2015。
4. 黃耀銓。《基督徒倫理要義》。初版。香港：種籽出版社，2015。
5. 柴培爾。《真愛方程式》。美國：更新傳道會，2014。
6. 史蒂文。《挑戰真愛》。新北市：保羅文化，2010。
7. 呂周萍媚。《建立基督化家庭查經材料》。美國：中華聖經教育協會，2002。
8. 羅君臨。《天長地久到白頭：信與不信可以嗎？》。香港：宣道，2009。
9. 蓋瑞·巧門（Gary Chapman）著。王雲良譯。《愛之語：兩性溝通雙贏策略》。台北市：中國主日學協會，2016。
10. 蘇文隆。《精彩的基督化家庭》。金婚修訂版，美國：使者協



會，2018。

11. John Gray, *Men Are from Mars, Women Are from Venus*, (New York, NY: HarperCollins, 1992).
12. Willoughby, Brian J. and Spencer Lyle James. *The Marriage Paradox: Why Emerging Adults Love Marriage yet Push It Aside*. Oxford: Oxford University Press, 2017. EBSCOhost.
13. Centers for Disease Control and Prevention. "National marriage and divorce rate trends for 2000-2016". Accessed February 2, 2018. https://www.cdc.gov/nchs/data/dvs/national_marriage_divorce_rates_00-16.pdf

第8章

師資的發掘與培育

主日學教師是主日學成功的關鍵因素之一，他是主日學這片花園的主要園丁，教師除了承擔教學的責任外，還要肩負其他的任務，如編寫教材，與主日學行政單位協調開課的各項事宜，學員的選課，解決學員的一些學習的問題，並且發掘學員在教學上有特別的恩賜者，將來成為教師。

許多教會常有師資的欠缺及師資的教學品質問題，足夠的師資及優良的師資變成各教會主日學的一個重要課題，本章主要分為兩大部分，第一部分為師資的發掘，第二部分為師資的培育。

第一節 師資的發掘

I. 教師的職責及能力的需求

師資聘用應從主日學的組織來思考，在組織中我們需要甚麼樣的教師，他的職責是甚麼？要有效的執行這些職責，就該具備甚麼樣的能力。這就是所謂的能力需求，師資的發掘就從具備這些能力的人去找，當然找到的人，最好能具備這些能力，若沒有，退而求其次，只要具備部分能力，並願意接受教會訓練的人

也可。在探討教師的職責之前，首先，我們可從認識教師的角色及教學的功能開始。

1. 教學的功能：⁹³ 教師的存在是為了學生，他所教導的不只是一個學科，他乃是教導人，假如學生沒學到甚麼，教師也沒有教到甚麼。教學的功能不只是知識的傳授，知識的傳授只是達到「教」，不保證可以達到「學」的境界；教學的功能就是要達到學員行為的改變，甚至達到整個組織團體行為的改變，也就是價值觀的改變，文化的建立。沒有行為的改變不算為教學，教師影響學員的知識、態度及行為，知識的學習非常容易，不需要太長的時間，困難度也不高，就可使學員得到知識，但態度的改變其困難度就更高，還需要假以時日，困難度也更高，影響其生命的價值觀，價值觀的改變才能影響其行為，而行為的改變，需要時間才可養成。

2. 認識教師的角色：從明確的認識主日學教師的角色，才能扮演好教師的角色，教師應明白，主日學的教學不是一般的教學，它是一種以生命影響生命的教學，以神所賜給你的新生命，去影響學員的生命，生命若沒被改變，就不可能去改變學生的生命。

(1) 教師是教導者：「作外邦人的師傅，教導他們相信，學習真道。」（提前二 7）教學是教與學的過程，只有教的行為而沒有學習的行為，這不算學習，保羅說透過教導使這些不信的相信，不明白真理的明白真理。學習的行為是知

⁹³ 呂鴻基編譯。《學習教導》。中華聖經教育協會，1997 年出版。236 頁。

識，態度及行為上的改變過程。

- (2) 教師是領導者：所謂的領導就是影響學員，影響學員的學習，激勵學員學習的興緻，帶動學習的風氣，每一隻羊都不同，善用不同的領導風格，有效的帶領他們，使每一隻羊各取所需，得到餵養。學習耶穌的樣式：「然而，我在你們中間如同服事人的。」（路廿二 27）好的榜樣是領導最偉大的影響力，保羅勸提摩太說：「總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」（提前四 12）
- (3) 教師是牧者：「我是好牧人；好牧人為羊捨命。我是好牧人；我認識我的羊，我的羊也認識我，……並且我為羊捨命。我另外有羊，不是這圈裡的；我必須領他們來，他們也要聽我的聲音，並且要合成一群，歸一個牧人了。」（約十 11，14-16）耶穌教導我們，認識你的學生，按時餵養他們，這種餵養是一種全人的餵養，包括靈性、智慧及情緒上的需要，使他們能成長將來生育眾多，並且要將不在圈內的羊帶進來，使他們合為一群。
- (4) 教師是佈道者：教師應該有救靈魂的熱誠，「務要傳道，無論得時不得時，總要專心；並用百般的忍耐，各樣的教訓，責備人、警戒人、勸勉人。」（提後四 2）學員可能有些未信主或是慕道友，應該抓住機會，將福音傳給他們，使他們的生命被改變。

3. 工作說明書：包括職責及能力的需求（資格）

教師的工作說明書

- (1) 授課：充分的準備，準時上下課。加強課程的應用性，避

免單方向的教導，使用各種不同的教學方法，以增進學習的效果。提供所需的教材，講義及參考資料。

- (2) 編寫或選用教材：按教材製作標準製作或選用教材。
- (3) 課前準備：與教務同工確定所開的課程。準備課程簡介（課程目的及內容，作業要求，授課對象），為課程及參加學員禱告。
- (4) 課後評估及跟進：準時提出成績，與助教關心缺席者，課後與助教檢討改進事項，準時改作業。
- (5) 其他：進修，參加各項教師研討會及教師會議。

資格及能力需求：

- (1) 重生得救的基督徒：長進的基督徒，依靠聖靈事奉。
- (2) 愛心：愛主，愛學生，愛未信主的人。
- (3) 具備教導恩賜者：喜歡閱讀及神的話語，喜歡教書，有想像力及創造力，有自信心，紀律及好名聲。
- (4) 完成各項教師的訓練。
- (5) 委身於主日學的教學事工。

助教的工作說明書：

- (1) 開課前領取相關的資料：學員名單，教材或講義，教具，教室配置
- (2) 開課前一星期寄發開課通知及相關的教材
- (3) 招生：鼓勵更多人參加主日學
- (4) 點名及與缺席者連絡
- (5) 協助作業的收集（含登記）及分發

- (6) 到教務處登記出席人數
- (7) 收繳相關費用
- (8) 為教師及學員提名禱告
- (9) 參加各種進修及教師會議
- (10) 其他相關事項

資格及能力需求：

- (1) 重生得救的基督徒：長進的基督徒，依靠聖靈事奉
- (2) 具備教導恩賜者
- (3) 完成相關的助教訓練
- (4) 對失喪的靈魂有負擔
- (5) 願意委身

II. 教會同工及潛在同工 S H A P E⁹⁴ 資料的建立

聘用人的原則：按聖靈所賜的恩賜（參林前十二 7-11），聘用神的工人。許多教會經常因缺人，而隨便找人補空缺，似乎有點像濫竽充數的感覺，因此所教的課程，無法達到預計的效果。聖經明明的告訴我們，不要安排腳去作手所該做的事，耳去做眼所做的事。許多教會使用 SHAPE 的觀念建立同工及信徒的資料庫，這樣的資料庫不只可使教會的人才能夠發揮其功效，而且也可根據這些資料來發展所需的人才。

⁹⁴ S：Spiritual Gifts Assessment 屬靈恩賜調查，H：Heart Assessment 心智調查，A：Ability Assessment 能力調查，P：Personality Assessment 個性調查，E：Experience Assessment 經驗調查。

III. 發掘師資

1. 根據所建立的 SHAPE 資料庫，尋找有教導恩賜的同工，可從其教導恩賜排在第一及有教師經驗的開始尋找。若是人數不夠，可從教導恩賜排在第二或第三的人去發掘。
2. 禱告：為名單上的弟兄姊妹禱告。
3. 培育的教導：利用講壇，教導培育在教會的需要性及重要性，感謝及表揚教會的教師同工，台灣可利用教師節實施。
4. 私下邀請：設計邀請函及聘書，由牧師簽名，牧師與教育同工親自按第一項所列舉的名單邀請。

第二節 教師的品格與生命

I. 教師的為人是無形的教導

「因為我們的福音傳到你們那裡，不獨在乎言語，也在乎權能和聖靈，並充足的信心，正如你們知道、我們在你們那裡，為你們的緣故是怎樣為人。」（帖前一5）

「你要謹慎自己和自己的教訓，要在這些事上恆心。」（提前四 16）

教師光是在乎自己或自己所教的，都是不夠的，他必須兩者兼顧。一個教師所講的能教一點點，他所行的能多教一點，但教的最多的，由於他是一個什麼樣的人。

II. 教師的品格見證所教導的真理

教師要有美好的屬靈生活，包括他們必須親身經歷真理，聖經真理要成為教師生活的一部分，要對學生生命產生影響的課程，必須要先影響教師的生命才行。

教師好比有彩色玻璃窗戶，神真理的光透過教員的心、靈、和生活，便受到教師的光與色所影響。

一個事奉神的教師，其言語行為都應與他的教導相稱，在日常生活中活出見證，才能使他的工作有震撼力。

神的真理在生活上表現的時候，便易於瞭解。神藉自然界、藉先知的話顯露祂自己，當祂最後要向全世界顯露祂自己和祂的真理時，祂就藉著祂的獨生愛子耶穌基督，使尋求真理的人能明白。同樣地，人的生命是因看見彰顯出來的真理而受感動和改變的。這樣，基督徒教育的教師，他的生命、品格和生活都能與他的教導相配合，就成為有吸引力和人心所嚮往的。

III. 美好的靈性是服事的根基

「在他裡頭有美好的靈性，又有知識聰明，能圓夢，釋謎語，解疑惑。這人名叫但以理，尼布甲尼撒王又稱他為伯提沙撒，現在可以召他來，他必解明這意思。」（但五 12）

「因這但以理有美好的靈性，所以顯然超乎其餘的總長和總督，王又想立他治理通國。」（但六 3）

「所以弟兄們，當從你們中間選出七個有好名聲、被聖靈充滿、智慧充足的人，我們就派他們管理這事。但我們要專心以祈禱、傳道為事。」（徒六 3-4）

這樣的師資難尋，但卻是可以培養的。

第三節 師資的培育

當醫生要六、七年的學習，當老師的也要四年的培育，主日學的教師當然也要接受訓練。主日學的教學常吸引不了學員，其中一大原因，就是教學的品質，而教學的品質，教師應該佔有很大的因素，許多教會的教學，只要一本教材，或甚至沒有教材，隨便找一位長執，就開始教，也不懂教學理論，教學像再聽一次的講道，因此，產生一種現象，教會的主日學，若是長執教，就很少人上，若是牧師或神學院的老師教，就有不少人參加，這種現象不是質的問題所產生的嗎？但許多教會卻已擺脫這種現象，因為他們注重師資的培育。

I. 師資的年限

1. 師資的培育的年限：三～五年

2. 培育的課程：可分幾大類，屬靈課程，神學課程，教學理論課程，聖經課程，應用課程，實習課程及其他課程，或參加每年的教師退休會，詳細的內容請參照教師的裝備。

3. 師資訓練辦法：每年完成必修的主要課程，至少要有半年的助教經驗，試教兩次後才可成為該課程的教師。師資可按教會的制度調整，有些教會按教學課程培養課程教師，有些是培養全能教師，但不管是走哪一種制度，建議老師要接受全部的訓練。

II. 熟悉以學生為中心的教學過程

以學生為中心的教學過程，是以學員為中心，學習的過程是非常個人化，與學員的生命及生活息息相關，生活是千變萬化，不像一般學校的教學，只限於學科的內容，可以掌握在我們的手中，不是象牙塔內的產品。

以學習為中心的教學過程，以收集學生的需要（Voice of Students）開始，以達成耶穌所吩咐的大使命為目標，安排設計各項課程，並加以實施及評估，探討是否達到學員的需要及大使命的目標。因此，教師在教材的選用及編製，應以滿足需求為本，達到大使命的裝備為目標。教學中，更要按不同的學員程度背景，活潑應用各種不同的教學法，達到教學的目標。

III. 學習耶穌的教學法

耶穌是偉大的教師，祂示範多種的創意教學法，使祂的學生及當代的人，真正的體會到教與學的過程。祂把教訓與工作緊密結合在一起，使人體會到其話語的果效。耶穌說：「我在世上的時候，是世上的光。」（約九 5）瞎子馬上體會到光的經驗，於是說：「有一件事我知道，從前我是眼瞎的，如今能看見了。」耶穌對馬大說：「復活在我，生命也在我。信我的人雖然死了，也必復活，凡活著信我的人必永遠不死。你信這話嗎？」（約十一 25-26）拉撒路馬上經歷到復活的經驗。

耶穌在他的教導中使用了以下的幾種方法，可供我們學習：

1. 比喻、發問與實物教學：

耶穌使用各種的比喻，使人明瞭祂的教導。

使用水的實物——與撒瑪利亞婦人交談（參約四 13-16）；耶穌回答說：「凡喝這水的還要再渴；人若喝我所賜的水就永遠不渴。我所賜的水要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」

發問——耶穌說：「你去叫你丈夫也到這裡來。」

實際的體驗——使門徒經驗得魚，再以得人如魚來呼召門徒。

2. 對話式，講道式及機會教育

對話式：「門徒就分外希奇，對他說：『這樣誰能得救呢？』耶穌看著他們，說：『在人是不能，在神卻不然，因為神凡事都能。』」（可十 26-27）

講道式：「祂就開口教訓他們，說：虛心的人有福了！因為天國是他們的。」（太五 2-3）

機會教育：「於是到了撒瑪利亞的一座城，……耶穌因走路困乏，就坐在井旁。那時約有午正。有一個撒瑪利亞的婦人來打水。耶穌對他說：『請你給我水喝。』」（約四 5-7）

3. 示範與對比和實例

示範：「耶穌知道父已將萬有交在祂手裡，且知道自己是從神出來的，又要歸到神那裡去，就離席站起來，脫了衣服，拿一條手巾束腰，隨後把水倒在盆裡，就洗門徒的腳，並用自己所束的手巾擦乾。」（約十三 3-5）

對比：「你們又聽見有吩咐古人的話，說：『不可背誓，所

起的誓總要向主謹守。』只是我告訴你們，什麼誓都不可起。不可指著天起誓，因為天是神的座位。」(太五 33-34)

實例：「你們看那天上的飛鳥，也不種，也不收，也不積蓄在倉裡，你們的天父尚且養活牠。你們不比飛鳥貴重得多嗎？」(太六 26)

4. 以身作則，個別教導並引起動機

以身作則：「耶穌卻叫他們來，說：『讓小孩子到我這裡來，不要禁止他們；因為在神國的正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受神國的，若不像小孩子，斷不能進去。』於是為孩子們祝福。」(路十八 16-17)

個別教導：「有一個法利賽人，名叫尼哥底母，是猶太人的官。夜裡來見耶穌。」(約三 1)

引起動機：「於是耶穌對門徒說：『若有人要跟從我，就當捨己，背起他的十字架來跟從我。因為，凡要救自己生命的，必喪掉生命；凡為我喪掉生命的，必得著生命。人若賺得全世界，賠上自己的生命，有什麼益處呢？人還能拿什麼換生命呢？人子要在他父的榮耀裡同著眾使者降臨；那時候，他要照各人的行為報應各人。』(太十六 24-27)

IV. 活用教學方法

教學的方法可分下列七大類，善用各種教學法，可提高教學的效率，許多人忘記你教的內容，但是他可能一生都不會忘記你講的故事，或許是角色扮演，老式的單向教學法，容易使人感到疲勞，適當的活用各種教學法，可提高學習的興趣。以下簡單的

介紹各種教學法提供讀者參考：

1. 單向教學法：講學法，講故事，講比喻，見證分享
2. 雙向教學法：問答式，腦力激盪法
3. 問題解決法：問題演練法，辯論法，個案討論法
4. 小組學習法：小組討論法，小組演討法，小組學習法
5. 戶外教學法：實地教學，參觀教學，訪談
6. 戲劇教學法：戲劇讀經法，演戲，角色扮演
7. 模擬教學法：生活模擬法

第四節 教師的裝備

I. 基本課程

右表是五年的師資裝備計畫表，可供參考。

II. 教學技巧

教學基本上是一種訊息的傳遞，其原理可應用溝通的觀念與其相關的技巧，來裝備教學技巧，因此，好的教師，應具備溝通的技巧。

1. 發訊者的訊息：非肢體語言（說，寫），肢體語言（各種肢體的動作，聲調，衣著，膚色等），訊息應以聽者導向，並讓聽者有所準備。

2. 溝通的媒介：善用各種教學工具，達到有效的訊息傳達。

3. 噪音：學習如何減少各種噪音（物理性噪音，心理性噪音）。

4. 收訊者的訊息：了解發訊者與受訊者在訊息上的差異。

5. 回饋的管道：透過回饋的管道，縮短訊息的差異性。

五年的師資裝備計畫

	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年
目的	教育基本概念，聖經基本知識，靈命成長	神學教育查經，靈命成長	系統神學學習事奉	奠定神學基礎，全備的聖經裝備	成熟得教師，成為屬靈領袖
聖經課程	新約概論 舊約概論	福音書 摩西五經	使徒行傳 歷史書	保羅書信 智慧書	一般書信 先知書
教學課程	基督教教育概論				
屬靈課程	靈命成長(1) 基要信仰	靈命成長(2)	靈命成長(3)		
神學課程		系統神學(1)	系統神學(2)	系統神學(3)	系統神學(4)
應用課程		青少年輔導	團隊事奉	屬靈領導	教會領導管理
實習課程	助教實習	教師實習	教師實習	教師實習	
其他課程	基本電腦應用課程	個人佈道(1)	個人佈道(2)	教會歷史	中國教會史
退修會	年度教師退修會	年度教師退修會	年度教師退修會	年度教師退修會	年度教師退修會

第五節 小結

一位重生得救的基督徒要如何成為稱職的基督徒教師，必須對教導服事有熱心；要以聖靈為教師，依靠聖靈的能力來帶領；以基督為中心，聖經為依據；努力研究，不單是教學原理和教學技巧；更要以美好的品格與生命活出所教導的真理；要有小牧人的心來關心學員，才能將所學的真理實踐應用在生活上，「以生命影響生命」。



思考問題

- (1) 教師的諸多角色中，你認為哪一個最重要？
- (2) 如何發掘並培育師資？
- (3) 從耶穌的教學法，你得到什麼啟發？
- (4) 怎樣才是一位稱職的老師？

參考書目

1. 呂鴻基編譯，《學習教導》。美國：中華聖經教育協會，1997。
2. 吳蘭玉，《教學七七律》。香港：福音證主，2001。
3. 區應毓主編，《教育理念與基督教教育觀》。加拿大：福音證主，2005。
4. 蘇文隆等，《成人主日學師資訓練手冊》。洛杉磯：台福神學院，2003。
5. 鄧敏，《基督教師資訓練》。台北：福音證主，1998。
6. 史坦陀勤，《教出影響力》。台北：主日學協會，2010。

第9章

設計成人教育活動

成人教育活動的內容是為了幫助成人在教會的團體生活中成長，所以活動的設計要有正確的架構和恰當的組合，才能使學習者有內在的改變與行為的調整，以成為主耶穌的門徒。為幫助成人教育活動的設計者把握「因材施教」的原則，瞭解成人學習過程的特色及差異，進而探討教育方法的理論及實際，這將是本課所要達至的目標。

第一節 成人的教育與學習差異

I. 學習過程的特色

教導成人首先要認識成人學習的動機，因為成人的學習是「自定方向」的，所以對兒童和青少年教導時，那種不斷地想辦法要引起他們有興趣的「動機」的方式是不適合的，在成人教育活動中，必須有真正來自內心的學習慾望才是合宜的，同時，學習對成人而言是一個方法而非目的，因為他們已累積了豐富的經驗，並會把這些經驗帶到每個學習狀況之中，所以對他們的教導不只是知識的傳授，也必須讓他們就這些教導，有機會在教育性的活動中實際運用這些知識，從而可以更深地檢討自己在學習方

面的需要，而不是只灌輸死板的內容。

II. 學習目標的特色

基督徒教育的目的乃是要帶領人在基督裡長大成熟，當我們根據此目的來制定成人教育的目標時，是需要有更明確的方向。因為任何一個成人教育活動的學習目標，與成人學習特色及不同年齡成人的需要有關，下列兩個目標的制定，能使個人靈命和教會整體有健康地成長：

(1) 針對個別信徒：

- a. 有系統的學習聖經真理，對聖經有全面的認識。
- b. 操練讀經真理與要領，深入研經，建立有紀律的靈修生活。
- c. 實際運用聖經真理，調整自己的生活見證，進而建立基於聖經的基督徒生活模式。
- d. 發掘個人恩賜，接受事奉訓練，參與聖工，一起服事。

(2) 針對教會增長：

- a. 提高信徒的靈命，為教會培養成熟的門徒。
- b. 建立聖經的權威，使人人尊重聖經，愛慕聖經，實行聖經教訓，使教會增長基於聖經。
- c. 藉成人主日學培育聖經、靈命、事奉技術平衡的同工，並動員信徒產生人人學習，人人事奉，人人受教，人人教導的風氣。

III. 教學活動設計的原則

當我們思想成人教育活動的設計時，除了瞭解成人的差異及學習過程的特色外，還必須應用成人教育的學習理論，以利於教導成人如何學習。談到成人教育的理論，我們必須提到成人教育中最主要的先驅者諾氏（Malcolm Knowles），他認為成人教學法是一種「過程的型態」，亦即其焦點乃集中在學習過程中所發生的事，而不是教學的內容。當然就基督徒教育者的立場，除了採用他的教學方法，必須同時注重教學內容，也就是神的話語，因為我們確信唯有聖經的真理，才能改變人的生命。

根據諾氏成人教學七個步驟⁹⁵的理論，綜合教學活動設計原則如下：

- a. 建立有助學習的環境以維持師生在生理與心理上最理想的狀態，並激發各層次的參與和學習。
- b. 創造可以共同策劃的機能：教學活動應提供學生機會作選擇，並自由表達其意念。
- c. 識別學習的需要：必須顧及且滿足個人與團體的需要，教學內容應與實際生活產生關聯。
- d. 陳述課程的目標：這個步驟有助於決定教材的內容，以滿足上項所定出來的需要。
- e. 設計學習經驗的型式，使教學活動以夠深度且熱誠的方式來教導其主題。
- f. 使用合適的技巧和教材，且教學活動應多樣化，使不同技

⁹⁵ 呂鴻基。154 頁。

能與興趣的學生也能被帶動參與。

- g. 評估學習的成果，觀察教學內容和過程是否真正發揮功能並達成教學目標。

IV. 成人年齡分野及需要

成人年齡分野，即依體質、智力、社交、情緒、靈性與道德特徵，如下表 1 所示。（根據新的年齡分野，本表大致是根據黃慶雲編著《聖經教學實用手冊》的 160 至 163 頁內容）⁹⁶

大學青年（十九歲至廿四歲）的特徵與教學應用

體質特徵	教學應用
身材體態，極易影響個人的自我意識	協助接受身體缺陷，明白在基督裡的真價值
容易嗜睡	鼓勵安排正常的作息時間
忽略正常運動	課餘時間，適當安排團體運動的機會
生活忙碌，忽略身體健康	鼓勵安排靈修時間，注意自己的健康
希望被視為「成人」	接納他的意見，尊重他的決定
智力特徵	教學應用
重視實用知識	針對他的難題，詮釋聖經的真理與解答
關心個人前途	安排各行各業信徒做見證，瞭解前途問題
有獨立思考能力	不要灌輸知識，多深入討論問題
判斷能力漸漸增強	配合個人興趣，設計多類型的教學活動
社交特徵	教學應用
有專精的個人興趣	提供各種不同意見，給予發表判斷的機會
喜歡非正式的討論	避免一直用演講法，安排討論教學方式

⁹⁶ 黃慶雲。《聖經教學實用手冊》。160-163 頁。

社交特徵	教學應用
喜歡獲得異性友誼	安排男女合班，設計課外聯誼機會
有廣泛的社交興趣	邀請參與探訪，安排與其他青年的聯誼
有個人特別興趣	在教學活動時，可依興趣分組進行
喜歡領導	給予訓練機會，鼓勵參與聖工策畫與執行
喜歡做活動的旁觀者	選出代表參與活動
喜歡娛樂活動	設計娛樂性的教學活動，或討論娛樂價值
情緒特徵	教學應用
能控制情緒（有時過分壓抑或失控）	解釋情緒變化的因素，以及控制情緒的步驟
有自信，不再懼怕	培育凡事順服神的態度
憂慮多：結交異性朋友、課業、前途	協助明白神的旨意，以及神對其生命的計畫
喜歡有樂趣的生活	欣賞他的幽默，設計有趣的教學活動
渴望尋找戀愛對象	討論合神心意的婚姻對象，鼓勵耐心等待
靈性與道德特徵	教學應用
有能力建立個人的靈修時間	培養每日靈修習慣，鼓勵參加禱告會
期望建立合乎理性的信心	設計能深入討論聖經課程的教學活動
有些人已經建立良好的靈性習慣	表揚班上的屬靈好榜樣
需要有合適的個人服事	瞭解其恩賜，安排參與合適的服事

成年前期（廿五歲至四十歲）的特徵與教學應用

體質特徵	教學應用
多數人擁有健康的身體	能夠承擔需要體力的服事與教學活動
有些人因壓力造成身體疾病	關心學生的工作、休息與健康狀況
有些人因脊椎受傷，不能搬重物	瞭解體能狀態，不隨便要求搬動教學器材
智力特徵	教學應用
智力發展呈現最佳狀況	設計需要運用高智力的教學活動
領袖潛能逐漸顯明	安排擔任領袖的機會，或參與領袖訓練
表現良好的執行能力與管理能力	安排參與教學事工、或拓展新的服事工作
社交特徵	教學應用
未婚者面對鼓勵結婚的輿論壓力	鼓勵承擔教學責任，安排未婚異性相處機會
已婚者適應夫妻、姻親等關係	討論人際關係的相處原則與溝通技巧
父母親學習承擔親職任務	邀請父母擔任子女班級的聖經教師
有工作者適應與主管、同事的相處	教學活動中，訓練負責、溝通、殷勤
未婚者在群體中比較活躍	鼓勵參與教學或其他服事
已婚者若家庭責任重，會疏於參加團體活動，也怕承擔責任	教師要多加關懷，或給予適量的服事責任
情緒特徵	教學應用
多數人有溫和而穩定的情緒表現	常稱讚他們的成熟與榜樣
有些人因某項壓力而沮喪失望	設計班級中的屬靈同伴、與禱告支持團體
未婚者容易感到寂寞，與試探考驗	鼓勵參與教學服事，建立屬靈夥伴制度
工作與經濟的穩定度會影響情緒	討論有關工作、經濟的聖經真理
已婚者面對婚姻適應壓力，易憂慮	教導有關婚姻適應的聖經真理
已婚者面對親子關係壓力，易緊張	教導有關親子關係的聖經真理
雙職家庭面對家務，易衝突	討論有關夫妻責任的聖經真理
靈性與道德特徵	教學應用
容易看重工作責任，忽略教會生活	教導增長工作領導力與執行力的聖經真理
容易失去信心，以致忽視靈性成長	教導能解決現實難題的聖經真理
需要神的智慧面對工作挑戰與責任	關心他的家庭與工作，建立屬靈夥伴制度

成年中期（四十一歲至六十四歲）的特徵與教學應用

體質特徵	教學應用
逐漸度過體能高峰期	教導要接納體能開始衰弱的事實
卅五歲以後，體能逐漸衰退	設計不會大量消耗體能的教學活動
視力、聽力等感官能力明顯衰退	設計大字的週報與講義，使用麥克風教學
更年期來臨，面臨人生第二風暴期	教導有關更年期的身心變化，接受挑戰
智力特徵	教學應用
學習速度變慢	教學進度可以放慢，教學偏重經驗分享
判斷力強、眼光遠大、經驗豐富	給予發表意見的機會，限定分享時間
達到事業的高峰	教導感恩、謙卑、將榮耀歸給神等態度
知識太專精，有時缺乏廣博學識	教導聖經，從不同角度探討真理
社交特徵	教學應用
有些人是社會權貴，有影響力	教導實踐聖經真理，轉化社會風氣
身居家庭與社會的重要地位	教導基督至上，為主而活
社會活動頻繁，樂意出錢、出力、出時間	教導安排生活的優先順序，思想神對其生命的計畫與託付
情緒特徵	教學應用
有些人正處於人生最得意階段	教導實踐信仰，關懷有困難、有需要的人
有些人因逆境，變得消沉與痛苦	教導重新振作，嘗試新工作
有些人呈現情緒的疾病	給予基督裡的關懷，陪伴尋求醫治
靈性與道德特徵	教學應用
缺乏屬靈認知，生活陷於困境	教導將聖經真理，實踐於現實生活
多數人是教會的策劃者與執行者	教導生命比事奉更重要
面對人生多變的景況	要專心倚靠主，保持身心靈均衡成長
有時固執己見，態度強硬	鼓勵按神旨意重建自我，全人不斷更新成長

成年晚期（六十五歲以上）的特徵與教學應用

體質特徵	教學應用
體力衰退	教導接納衰退現象，設計靜態教學活動
有的長者聽力、視力嚴重衰退	預備大字的教學資料
有的七十幾歲的工作者，很少請假	鼓勵參與教學或其他服事
有人樂觀面對衰退，積極進取	設計樂觀者作見證，參與關懷聯絡事工
有人悲觀面對衰退，自我封閉	為他安排屬靈同伴，參與關懷、探訪事工
智力特徵	教學應用
學習速度變慢	激勵學習動機，設計分段學習方式
記憶力衰退	設計實踐真理、分享經驗的教學活動
仍有學習能力	開設與生活有關的聖經課程
社交特徵	教學應用
喜歡社交、喜歡群體活動	結合教學與休閒，安排課外參觀教學活動
在社交場合，充滿活力	設計彼此交流、彼此分享的教學活動
有些年長者不方便出門	設計每月一次的探訪教學課程
情緒特徵	教學應用
面對老年環境，容易情緒消沉	教導「專注於神」的課程，多思想神恩典
有時喪失自尊心	設計分享人生美好時光的教學活動
有人吹毛求疵、獨裁、不合作	教導成為受人尊敬，令人喜愛的年長者
有獨到的判斷力與眼光	安排分享人生見證，啟發青年人
靈性與道德特徵	教學應用
喜歡團體活動	設計團體參與的教學活動
喜歡回顧一生的價值	討論有關人生真諦的聖經真理
樂意繼續成長	鼓勵個人查經、默想、禱告，增強靈命
喜歡覺得自己有用	設計分享恩賜或專業知識的教學活動

第二節 成人教育活動的體系與分組

I. 教會基督徒教育體系

從全盤的教育來看，一個教會中有四個體系，各個體系都很重要，若能兼顧，教會的基礎便相當穩固而健全。

四個體系分別是：

- (1) 主日學體系：包括成人主日學、青少年主日學與兒童主日學。
- (2) 崇拜體系：包括主日崇拜與兒童崇拜。
- (3) 團契體系：例如夫婦團契、弟兄會、婦女會、社青團契、大專團契、高中團契、少年團契、查經禱告會與家庭小組等。
- (4) 訓練體系：例如靈命栽培，小組長訓練，主日學師資訓練活動等，可請同工或牧者自己教授，亦可提前請弟兄姐妹安排時間，以接受神學院延伸制，或相關機構舉辦的裝備課程。

思想若你的教會只有四、五十人，你要從何處著手？

其實主日崇拜是最基礎的，這是一週當中人數最多的聚會，應努力使主日崇拜中的每個部分都具有吸引力：使眾人有心靈誠實的敬拜，並聆聽能得餵養的信息，讓大家喜歡來崇拜。其次是兒童主日學與青少年工作，因孩子可把父母帶來，也可把他們帶走。把成人（父母）穩固了，才能使其他活動跟著建立。接著依教會資源，同時考量會友的需要來發展，進而找到一些有心服事神的人，訓練他們。

牧者有了整體的規劃，不一定四體系同時全部都做，但可分階段，例如上半年著重某部分，下半年著重另一部分。

II. 教學分組的方法

兒童的分組主要以年齡作依據，而對於成人則有許多種分組的方式：

(1) 年齡

每個年齡層都有不同的學習特性與需要，然而成人的年齡分組相當複雜，教會普遍不會太強調以年齡分組。但一般來說，若成年人自己來分組，他們喜歡與他們有同樣年齡孩子的人相交往，而將彼此年齡的差距視為次要考慮。⁹⁷

(2) 成熟度

成熟度是指屬靈生命的成熟與否，據呂鴻基的觀點，認為以成熟度來分組是困難的，因為一般人不會承認自己是不成熟的基督徒。⁹⁸然而在許多教會對於慕道或初信者有分別開設慕道班或初信造就班，這多是以受洗與否來界定，因此以成熟度來分組應是可行的。

(3) 興趣、專業

成人按興趣分組是很常見的，特別是針對社區性的服務活

⁹⁷ 高忻。297 頁。

⁹⁸ 同上。298 頁。

動，以興趣作為接觸未信者是極佳的平台，例如烹飪班、英文會話班等。而與興趣小組類似的是專業小組。基督徒專業人士若能聚集、團契，容易相互瞭解並彼此扶持，同時可在其職場專業領域為主作美好的見證，亦即以專業來服事神、榮耀神。不過，專業團契也常常是跨教會的組織，例如醫護人員團契常舉辦短宣義診的服事。

(4) 教育

在成員教育水準很高的大學城教會，其要求的教導品質確實是與教育水準較低（但不一定委身較少）的信徒所組成的教會有所不同。教師應按學員不同的教育背景及其能力，將他們分在不同的組別中。⁹⁹

(5) 性別（婦女會或弟兄會）

以性別分組可針對男女的差異與所關心的話題更加交心分享，也是接觸福音朋友的好機會。

第三節 成人基督徒教育活動的設計

有關成人主日學的教導設計已於第四章有所論述，本節將特別關注成人教育性活動的設計。本節依成年人的年齡或特性，考量其所面臨的事件，提出活動設計的建議¹⁰⁰。並且本節還將嘗試從

⁹⁹ 高忻。298 頁。

¹⁰⁰ 呂鴻基等編譯。《基督教教育者手冊：成人教育》。2003。中華聖經教育協會。132-165 頁。

長輩事工和單身事工兩個教會較突出的挑戰進行針對性的闡述。

類型	面臨的事件	可提供的節目	欲達到的果效
家庭	與父母分開	個人獨立講座	以聖經為基礎的獨立
	選擇配偶	婚姻專題	美滿的基督化婚姻
	為人父母	為人父母講座	健康正常的親子關係
	適應成長中的孩子	親子關係、 撫養青少年講座	
	加強婚姻關係	婚姻更新與 外遇問題講座	美滿的基督化家庭
	祖孫關係	老人與幼兒生活講座	和諧愉快的三代關係
	適應配偶離世	單親生活輔導講座	積極樂觀面對人生
工作事業	選擇第一份職業	職業及專業專題	基督化專業的呼召
	獲得工作經驗	就業與入學準備	獲得工作與 再教育的機會
	職業上的升遷	工作升級技巧訓練	事業發展與實現理想
投資理財	理家	理家、購物與投資技巧	作上帝金錢的好管家
	購屋	購物及維修房屋研討會	健康正常的家庭環境
	適應退休與縮減的收入	儲蓄、保險等財務規劃	預備無後顧之憂 的晚年生活
人際關係	處理工作與休閒時間	運用時間的訓練	有智慧地使用神 所賜的光陰
	與同輩們相處	人際關係與小組專題	在社交方面的信心成長
	社區參與	權利、公民、義務 研討會	活躍於教會與社區
	建立社交友誼	人際關係訓練	健康而和諧的人際關係
	適應獨立	孤獨與獨立專題	接受單身的事實
身心健康	解決問題	富創意的解決問題講座	選擇積極的解決辦法
	應付改變帶來的壓力	處理壓力專題	充滿和平的改變與成長
	疾病的預防與治療	醫學講座	發展健康的身心

教會中的基督徒教育體系

年齡	主日學體系						崇拜體系	團契體系（小組）					
	成人主日學體系	長執管家	逐卷或專題查經	事奉訓練課程	生活操練課程	靈修查經班	門徒訓練	主日崇拜	福壽團契		查經禱告會	小組或家庭禮拜	
		講道與見證							中年夫婦團契	弟兄會			婦女會
		教材與教法											
		增長與管理											
		衛道學							壯年夫婦團契				
		教會歷史											
		讀經方法											
		教義概論											
		舊約概論							青年夫婦團契				
		新約概論											
		聖經導讀							大專團契	社青團契			
		基督生平											
		基要造就											
		慕道班							高中團契				
	15	青少年主日學							少年團契				
12	兒童主日學	國小主日學						兒童崇拜					
9		學前班											
6		搖籃班											

I. 長輩事工

隨著醫療科技進步，醫藥發達，許多國家都已進入老年社會的階段，教會也是一樣，要面對許多長者的情況。

	問題	需要
社會面	1. 多數老年人身心都十分健康卻被強迫退休 2. 兩代間的生活習慣與溝通問題 3. 缺乏良好的嗜好（指心理空虛落寞） 4. 就業機會不多，經濟來源不足 5. 面臨失去配偶或健康危機	1. 家人關懷、朋友扶持、社會關注 2. 再就業或是義工的機會，以提升存在感與價值 3. 休閒活動與交誼場所 4. 參與有益健康的活動
生理面	1. 身體內外可感覺到器官功能的老化 2. 視覺、聽覺等感覺逐漸退化而遲鈍 3. 調節體溫功能衰退，適應環境變化的能力降低 4. 行動遲緩不便	1. 幫助及鼓勵做定期健康檢查及健康管理 2. 提供老年人門診服務 3. 關心老人飲食、營養，與運動保健常識
心理面	無發展興趣或生活壓力、閒聊時間太多，致精神不振或失眠等憂鬱症傾向	1. 有基本的衣食住行，愛、被關懷、尊敬及成就感等的需要 2. 繼續參與社會事務 3. 需要自己決定生活上的一切，不願別人代做主張 4. 不願被遺忘或在保護中 5. 需要被尊重
靈性面	1. 嚴肅面對生死的問題才開始尋求宗教信仰及精神寄託 2. 在病急亂投醫的情況之下，可能成為圖利宗教的犧牲品	教會應滿足長輩靈性的需要 1. 幫助每日靈修，建立屬靈習慣 2. 固定和長輩們通電話 3. 辦理老人日托服務 4. 不定期辦理短期旅遊踏青活動 5. 辦理長青學苑，供長輩們活到老學到老

(1) 長輩所面臨的問題與需要

人到老年因身心社會功能都在衰退，必然有許多的需要，也引起一些問題，詳情可參考本章第一節的表格，也可以看左列表格。

在《金齡教會的願景》一書，亦有很全面的分析，作者試著將老年人視為社會的資產，而非負擔。並從聖經對年長者角色的脈絡下，配合老年生理、心理與社會學的角度，整理出年長基督徒對教會以及社會能夠帶來的影響。¹⁰¹

(2) 長輩事工的活動規劃

誠如張宰金牧師於其著作《松柏長青》第二章一開始所言，當一個人停止學習時，那才是真的老了，若人能繼續學習，就會不斷成長¹⁰²。若是教會能夠重視與開發合適的主日學，提供給年長者，那麼可想而知，他們的生活，便會得到改善。

在規劃長輩事工的活動前，除應瞭解其各個方面的問題與需要以外，應先釐清教育的目標。老年基督徒教育的目標，是使他們在有限的今生，找到永恆生命的價值與盼望。

另外，根據研究，教會年長者會有不肯參加教育的原因有四：

（一）課程與他們的需要沒有切身關係；（二）課程一直重複以往他們所學過的；（三）因健康、交通等因素，難以靜下聆聽一小時的課程；（四）有些人的信仰已流失，或根本從未擁有過

¹⁰¹ 侯士庭、帕爾克著。劉思潔譯。《金齡教會的願景》。2013年。台北：雅歌出版社。

¹⁰² 張宰金。《松柏長青：老年生活照顧指引》。2009年。台北：中華福音神學院。第33頁。

信仰。

長輩事工活動除應注意以上所述，除了聖經教導以外，可結合健康醫療、休閒與興趣活動、生活常識等課程設計。以下就老人活動時間運用提出幾點建議：

- a. 成人主日學可設長青組；上課五十分鐘，研究聖經、唱詩及禱告。
- b. 週間聚會，按個人興趣，安排基督徒教育、歌唱、書法、國畫、語言、保健、人際關係、時事評論、理財、法律等課程
- c. 上課開始前三十分鐘，鼓勵參加健身活動，依個人興趣，選擇參加健身操或是健身舞。
- d. 週間可選擇有共同合適的時間共進午餐及交誼活動。

然而，依據李林桂儀所著《與長者有個約會》裡面所提供。荃灣浸信會長者信仰成長流程圖¹⁰³。沒有將年長者視為資深信徒，也有從福音班，針對年長慕道友所規劃的課程。可見，年長信徒也有其佈道的對象，並不一定只能接受餵養或關懷，也可採取主動，為主得人。

II. 單身事工

(1) 單身事工的對象

單身事工的對象非常廣泛，人數也非常龐大，分類也非常複雜，是教會成人事工中非常具有挑戰的事工對象¹⁰⁴，同時也是最

¹⁰³ 李林桂儀。與長者有個約會——建立吸引未信長者的團契。第 50 頁。2007 年。香港：浸信會出版社。

¹⁰⁴ 薩拉博士在他的著作《瀟灑高飛》中指出單身人士比已婚者具有更佳負責的分類，且不

需要被關注、被支持的事工群體之一。據一項統計，在美國十個成年人中就有四個以上的單身¹⁰⁵。教會中單身事工的對象具體包括：未婚單身、單親單身（包括未婚生子）、分居單身（遠距離單身）、離婚單身、鰥寡單身、老年單身等。

(2) 單身事工的特點及規劃原則

對於單身的成年人，這一群體面臨最大的挑戰是如何在神的喜悅中滿足單身者獨特或比較突出的一些需求。對於教會而言，單身事工的最大挑戰則是如何將他們的關注從對自己引導轉向至關注神的心意，這也是單身成人教育活動所關注的重點。

單身者這一複雜的群體面臨的需求，常常因為其單身的狀態而發展成為嚴重影響其屬靈生命的障礙，如孤單感、性的困擾、財政困難、無意義的關係等¹⁰⁶。另外，基督徒屬靈成長中共同的敵人——自己，在單身者的群體中更為突出，被視為單身者最大的敵人。¹⁰⁷

在單身事工中，成人教育活動規劃原則是致力於透過一些教育活動幫助他們理解和接納自己的正確需要，分辨和拒絕超出正常範圍的需要。另外，因著教育活動對單身者所具有的獨特優勢：活動互動本身就是對單身者的幫助，所以教育活動較成人主日學等其他事工更可以有效服事單身會眾，所以教會應當特別重

同年齡階段單身者、不同原因導致的單身者對信仰的認識，包括對聖經真理的教義持有非常不同的觀點。

¹⁰⁵ 蓋瑞·巧門著。柯美玲譯。《單身愛之語》。台北：中國主日學協會，2005.10，初版，14。

¹⁰⁶ 薩拉著。文達參譯。《瀟灑高飛——享受單身、活得逍遙》。香港：宣道出版社。2003.2初版，25。

¹⁰⁷ 同上。

視此項事工。若能有專人或小組特別負責為單身會眾設計和規劃針對性的教育活動，或在其他活動中留心關注單身會眾的需要，這將成為教會單身會眾的祝福。

除針對單身會眾的需要特別設計教育活動外，教會還可以透過活動幫助單身會眾組織不同的互助小組，透過小組鼓勵單身會眾增加人際互動，如鼓勵單身者互動、鼓勵已婚者幫助單身者、開辦婚前與再婚輔導、建立單身事工團契、建立比團契更廣的聯絡網、舉辦特別的退休會、單身族研討會等。這些教育活動延伸出的人際互動，將極大地有助於單身會眾，在單身的生活中獲得支持，在靈命道路上不斷前進。

對於失去另一半的單身事工對象，教會要予以特別的關注。當人沒有預備好面對失落，且失落令人非常痛苦的時候，人們的第一個反應可能會很極端，極可能嘗試過度填滿空虛。¹⁰⁸ 幫助這一群體的會眾合理地面對突如其來的失落與空虛，乃是教會重要且緊急的需求。如何幫助此群體的會眾面對如此挑戰，包括如何繼續積極參與教會的活動，讓他們在教會的活動中感受到被關愛，教育活動也具有突出的優勢。

關於如何針對某一主題／需求詳細設計教育活動，本章下一小節中將詳細論述。

¹⁰⁸ 米瑞安·奈芙著。李明芝譯。《我往哪裡去——再度單身者的幸福派對》。台北：台灣舉手網絡協會，2014.02，初版，102。

第四節 成人基督徒教育活動設計範例

本節將提供兩份教育活動的設計範例，期望可以幫助讀者能夠更好地體會如何根據活動參與人員的特徵，進行活動設計，並且期望可以幫助讀者實際體認如何在設計的過程中綜合全面考慮本書所論及的各項教育原則。

本節所展示的範例僅供參考，希望讀者針對教會的實際情況，與每次活動的特殊情況進行調整。填寫不必按照表格的先後順序，但鼓勵每一項都嘗試填寫，特別是自己填寫感覺比較吃力的項目，這些項目往往是我們日常設計活動時忽略的內容。

成人基督徒教育活動設計範本

活動開展前的設計	
<u>經文</u> 活動涉及的經文	
<u>活動時間</u>	
<u>活動對象</u> 從身心靈等多個方面留意有特殊需要的活動對象	
<u>活動目的</u> 留意目標可行、可考量、適合對象	團體目標： 屬靈目標：

<u>目標評估</u> 如何評估目標是否達成，可正式評估或非正式評估	非正式評估： 正式評估：
<u>機會教育</u> 可能的機會教育 可能的準備 可能涉及的經文	
<u>道具預備</u>	
<u>需要的協助</u> 安排協助同工以保證活動進展的順利有效	
<u>活動前：佈場</u> 道具的提前擺放 會場音樂	
<u>活動中：關懷</u> 如何幫助有特殊需要的成員參與活動	
<u>活動後：導引</u> 幫助成員清楚下一項進程	
<u>代禱人員</u> 將大家帶到神的面前 願神的旨意成就	
針對活動現場的流程設計	
<u>破冰</u> 活躍氛圍， 使用挑戰、發問、故事、笑話等方式	

<u>複習</u> 複習、強化 上一次活動的收穫	
<u>講解</u> 告知活動的目的 簡述活動的形式內容 聯繫大家已有的經驗 ／提供背景知識	
<u>示範</u> 如何透過示範 讓活動成員更清楚	
活動後分組討論的設計	
<u>分組前導引</u> 幫助小組明確 討論的方向	
<u>分組討論</u> 如何引導、協助 各個小組的討論	
<u>總結</u> 活動最後的總結	
附註	

範本中各單項的解釋：

- 經文：以經文為標竿，確定每次活動的設計都是以神的話語為中心、對弟兄姊妹靈裡生命的成長有正向的幫助。

- 活動人員：需參照不同年齡身心靈的狀態，注意有特殊需要的成員，同時注意檢討自己對參與人員持有合理的期望，不可過高、過低，鼓勵正面、積極、陽光。
- 機會教育：指活動中可能存在的機會教育場景，從而做出一些基本的準備。
- 活動流程設計：注意每一細節的設計都需要考慮活動人員的身心靈特點。
- 講解：
 - 鼓勵在講解前告知參與人員此次活動的目的，幫助成員在活動過程中更能夠體會到活動的果效。
 - 聯繫大家已有的一些經驗，提供大家活動進行可能需要的一些背景知識，主旨是幫助大家對即將進行的活動有更積極正面的預想。
 - 如有具體的活動／遊戲，注意幫助每個人都清楚遊戲規則，注意示範。示範中，在講解「如何做」(how)的同時，也注意講解「為什麼」(why)，幫助成員更好地體會活動的各個環節流程。
- 討論前的導引：在討論前，引導參與人員將活動的意義轉向現實生活，從而大家的討論更具有針對性。
- 討論：可採用多種方式進行討論，如分組討論、自主發言等。重點是提供一個機會，使得活動人員可以自主發現、總結出活動的現實意義。
- 總結：盡可能使用一句簡單深刻的話語／或簡明、具有代表性的圖片總結活動的意義，幫助大家記憶、思想、實踐。
- 活動預備：可先設計互動流程，然後請根據活動流程，一一列出流程所有的準備工作清單。

- 代禱人員：鼓勵每次活動都有請弟兄姊妹為活動代禱，依靠聖靈來達成目標！

第五節 小結

為了使教學達到改變生命的目的，應使每個教學活動都有意義。無論是什麼團體或是什麼主題，都適用以下的定律：¹⁰⁹

1. 提供指導而卻非獨裁的活動

以學生為中心的教學而非是教師獨裁式的教學。學習者最終極的問題應該是「你要什麼？」而不是「你的老師要什麼？」

2. 強調功能與應用的活動

使學習者立即學以致用的活動，這也是指每次所教導的內容最好不要超過學生所能吸收與利用的。

3. 事先計畫好目的的活動

在教學的起初、中間至尾聲，不斷問自己教學的目標是什麼？所教導的是否達成所設定的目標？基督徒教育的目的是使生命得以改變，不是為了創造一場精彩的節目，若果如此，信徒只需去鬧區看一場表演即可。

¹⁰⁹ 韓君時。張淑惠譯，《改變生命的教學——教師七大定律》。台北：中國主日學協會，2015 年一月二版九刷。



4. 過程與結果並重的活動

使學生們不僅僅知道他們所相信的是什麼，同時也知道為什麼。提供他們過程以使他們在一條無限的路上開始發展，有一天他們將「青出於藍而勝於藍」。

5. 真實的活動包含解決有問題的情況

關心每個學生正面臨什麼問題、掙扎、試探，陪他們一同面對生命中的問題，並幫助他們能夠經過試驗以後更加有神的生命，以得生命的冠冕（參雅一 12）。

問題思考

1. 請列出成人教育活動在教會事奉中獨特的優勢。
2. 請學員與組員觀賞一部關於老年的影片《桃姐》（2011年許鞍華導演。葉德嫻、劉德華主演）並分享下列問題：
 - (1) 有哪些是自己對於進入老年生活最期待的事情？
 - (2) 有哪些是自己對於進入老年生活最恐懼的事情？
 - (3) 身為教會的一份子，可以如何運用聖經的原則面對老年人，以及自己的老化？
3. 請按照範本，設計一個以「以聖潔服事」主題的教育活動。特別要求：假設活動人員中包含多位年輕的單身會友，以及一位剛剛失去人生伴侶的會友。

參考書目

1. 古倫神父（Anselm Grun）著，吳信如譯。《樂活銀髮，力要從心：長者心靈陪伴與自我關顧實用手冊》。臺北：南與北文化，2016。
2. 古倫神父（Anselm Grun）著，吳信如譯。《擁抱老年心生活：散發智慧馨香的年歲足跡》。臺北：南與北文化，2015。
3. 羅特（Fritz Roth）、史威卡（Georg Schwikart）著，鄭玉英譯。《在愛與希望中道別：傳達出個人情感的告別與追思儀式》。臺北：南與北文化，2015。
4. 米里安·奈芙著。李明芝譯。《我往哪裡去——再度單身者的幸福派對》。2014。臺北：台灣舉手網絡協會
5. 彭懷真、彭駕騁著。《老人心理學》。新北市：揚志文化，

2013。

6. 侯世廷 (James M. Houston) 帕爾克 (Michael Parker) 著，劉思潔譯。《金齡教會的願景》。臺北：雅歌，2013。
7. 楊東川。《基督教老年學》。臺北：天恩，2012。
8. 黃慶雲編著。《聖經教學實用手冊》。臺北：中國主日學協會，2013。
9. 艾瑞克·艾瑞克森 (Erik H. Erikson)、瓊·艾瑞克森 (Joan M. Erikson)、海倫·凱文尼克 (Helen Q. Kivnick) 著，周伶利譯。《Erikson 老年研究報告：人生八大階段》。臺北：張老師文化，2012。
10. 蘇文安。《有真有愛，家是天堂》——家庭祭壇靈修材料。洛杉磯：真愛協會，2011。
11. 黃勝雄等著。《退休新學堂：迎接銀髮新天地的 14 堂課》。花蓮：門諾醫院，2010。
12. 古倫神父 (Anselm Grun) 著，鄭玉英譯。《生命終點的盼望：生命與死亡的藝術》。臺北：南與北文化，2010。
13. 張宰金。《松柏常青：老年生活照顧指引》。臺北：華神，2009。
14. 埃格里斯 (Emerson Eggerichs) 著，黃麗敏譯。《女人要愛、男人要尊重》，香港：天道，2007。
15. 李林桂儀著。《與長者有個約會：建立吸引未信長者的團契》，香港：浸信會，2007。
16. 梁智達等著。《耆樂無窮：長者靈性關顧的初探與實踐》，香港：基督教靈實協會，2004。
17. 亨利·克勞德，約翰·湯森德著，董文芳譯。《為婚姻立界

線》，美國 El Monte：台福傳播中心，2004。

18. 劉黃懷甯著。《真愛傳家寶》，美國：飛鷹出版社，2003。
19. 譚司提反。《老得精彩——長者事工手冊》，香港：浸信會出版社，2003。
20. 高炘。《基督教教育概論》。臺北：中華福音神學院，2002。
21. 呂鴻基等編譯。《基督教教育者手冊：成人教育》。臺北：中華聖經教育協會，2003。
22. 蓋瑞·巧門著。柯美玲譯。《單身愛之語》。臺北：中主，2005。
23. 薩拉著。文逢參譯。《瀟灑高飛——享受單身、活得逍遙》。香港：宣道，2003。

第 10 章

小組動力與基督徒教育

1980 年底，趙鏞基牧師出版他的《成功的家庭小組》作序時，就明白地提到：「傳統的教會增長模式和帶領已無法適應如此龐大的教會，但是神有祂的方法，也有使教會成功的秘訣；祂要每個教會皆得到這訣竅，祂已經賜給了我們，所以我們能與人分享。」¹¹⁰ 韓國首爾的「純福音中央教會」，曾經掀起的大旋風大家記憶猶新，希望教會成為人潮洶湧的地方，人人願意來，必須來，不來就活不下去。這也是每一個福音工作者的心願。

使徒、先知、傳福音的、牧師和教師（參弗四 11），是神賜給教會，為要裝備信徒，使信徒能夠在教會裡和教會外事奉。徒二 46-47 提到，初代教會有兩種聚會型態：定期在聖殿聚會；每天也在家中擘餅，彼此交接。小組的領袖和七位執事一同負起牧養各家的責任。¹¹¹

當一個教會要推行小組時，每一個人要求問聖靈「你的角色」是什麼，大家一起互相配搭，若有初信者、慕道友、軟弱者，進入教會後，馬上得到小組成員的包圍及適時的關心、帶領。

¹¹⁰ 趙鏞基。《成功的家庭小組》。曾秀敏譯，台北：中國主日學協會，1983。序「為何需要家庭小組」。

¹¹¹ 《成功的家庭小組》。曾秀敏譯，台北：中國主日學協會，1983。15 頁。

第一節 小組的必要性

I. 人口爆炸，感情疏離

1. 由於人口越來越多，使得每個人在團體中只是一張臉而已。加上 e 世代的特色，沉迷網路，親情如陌路。現正面臨空前的冷漠時代，每一個受傷的靈魂都需要在神面前再次定位。藉著小組重建人與神、人與人的美好關係，因著歸屬感、感染力、機動性、連繫力、參與感，將基督生命生活化，自然流露出來。

2. 改變自己，投入團隊

單打獨鬥的時代已過去，當人看見我們彼此相愛時，就認出我們是祂的門徒（參約十三 35），個別的見證尚不足，需在團體中一同見證神。在弟兄姊妹相互扶持的生活中，讓未信者看出我們的信仰，我們也在團隊生活中逐漸成長，生命有所改變。牧師有講道恩賜，他的教導和鼓勵固然重要，但是神也要信徒們不止做一個旁觀者或被動的聽道者，在家庭小組中讓大家都有機會事奉。

II. 小組的聖經依據

1. 舊約

小組在人類被造之後就有了，神常藉著家庭及其他型態的小組完成祂的旨意¹¹²（參創七 1，九 8-9），摩西領百姓出埃及後，

¹¹² 史蒂夫·巴克等。《你也能帶領小組》。臧玉芝等譯，台北：校園，2012。17 頁。

神開始建立一個以小組為架構的新國度，摩西在曠野為以色列民斷案辛苦，從早到晚他坐在百姓面前，傾聽、審判，他的岳父葉忒羅看見這事對他實在太過沉重，因此向摩西建議如何授權、委派，這樣就不必負責處理所有問題，以致精疲力竭（參出十八 21-22）。

2. 新約

新約中，耶穌帶領十二個門徒就是一個小組，從約翰福音十七章，耶穌為門徒的禱告可看出，耶穌在小組中扮演了組長的角色（參約十七 6-8）。¹¹³ 聖經清清楚楚提到在家中的聚會，只強調教會事奉，沒有家庭事奉，是有所偏頗。「家中聚會的教會」——呂底亞家的教會（參徒十六 40）、百基拉和亞居拉家中的教會（參羅十六 3-5）、腓利門家的教會（參門 2），許多經文指出家中的聚會。¹¹⁴

III. 小組的動力

1. 歸屬感

教會若單靠主日短短數小時的聚會，散會後各奔所屬，必有落單者，且因彼此缺乏溝通，存在著無形的隔閡感，信徒也缺乏向心力，但藉小組可使彼此有相屬的感覺，避免羊離群走失。

¹¹³ 史蒂夫·巴克等。《你也能帶領小組》。臧玉芝等譯，台北：校園，2012。18 頁。

¹¹⁴ 趙鑄基。《成功的家庭小組》。曾秀敏譯，台北：中國主日學協會，1983。15 頁。

2. 感染力

人與人本就有模仿力，若小組多有相處，自能互相學習他人的優點，並發覺己之缺點而改進。

3. 參與感

透過小組，使更多人有參與事奉與操練的機會，進而發現個人的恩賜。

4. 生活化

小組可進入家庭，也可進入辦公室，使人與人之間不會有拘束感，且家庭是生活中最溫暖親切的場所，彼此較易於熟悉，自能坦然誠懇交談，互相接納。

5. 造就教導

由於大的聚會，不易了解各人吸收能力及個別的需要，但藉小組可以彼此溝通，交換意見，使信徒的屬靈生命得以更踏實，兼顧個人成長，且較易系統化的造就。

6. 屬靈生命落實化

藉著小組的分享，關懷代禱，提醒、配搭、操練主的命令「彼此相愛」，聖經知識落實在信徒彼此之間。

7. 操練傳福音

因小組不受時空限制，較易與不信者接觸，且使信徒在小組中有操練開口談論主和為主作見證的機會。

第二節 小組活動的基礎

I. 小組組員的關係

信徒在小組裡好像在家庭中，個人可以交通難處，互相商量代禱，彼此切實相愛和照顧。小組組員在關係上有三 B：互屬、互信、互助。小事上相互支援，接送孩子、探望生病的，大事上甚至供應大學的學費。是真正的家人的關係。基督和祂的門徒也是這樣的關係，耶穌說：「你們是我的朋友。」（約十五 14）用希伯來文 Chaber 這字可能更適當，意思是「我對你有義務，你是我的同伴」。¹¹⁵

1. 學習神的愛，有四個要點¹¹⁶：

- a. 採取主動，我們的愛像光，照亮每處黑暗，把障礙移開，讓光進去。
- b. 讓別人有機會「讚美」，正面的愛不會預先假設別人的反應。
- c. 永不放棄，「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」（林前十三 8）
- d. 愛是富有建設性的，肯定比批評更能讓我們學習與成長。

2. 以實踐神的價值觀為標的。

耶穌說：「你要以全部的心志、情感，和理智愛主——你的

¹¹⁵ 路易士伊凡。《如何建立愛的團契》。彭海陽譯，台北：大光書房，1983。10 頁。

¹¹⁶ 路易士伊凡。43 頁。

上帝。」這是誠命中最大和最重要的。其次也是一樣：「你要愛別人，像愛自己一樣。」（太廿二 37-39）這裡有三個方面，一是愛神，二是愛自己的心、靈、體，三是愛別人如同自己。

3. 人生的終極目標

內在生命的提升、禱告生活加強、關懷就是佈道三方面。以此為標的，努力向前。

4. 互相支持，成全聖徒，擴大神的國度。

II. 以基督徒教育為途徑，生命的改變

1. 因著組員緊密的關係，組員們藉著讀經、禱告、同工，學習長進，聯於元首基督。
2. 實際小組生活的操練，經歷神的作為，組員互相支持過得勝生活。

第三節 小組活動的發展

靈命長進、相交的溫暖、經歷神愛、提供服事機會、加強基礎操練、不斷訓練屬靈領袖、增進團契連繫力、生活見證活潑有力、拓展迅速增加、有效栽培決志者、照顧到會友個別需要。趙鏞基提到在他們教會的家庭小組中，組員用各樣關心的方法將未信者帶到神面前¹¹⁷。

¹¹⁷ 趙鏞基。《成功的家庭小組》。曾秀敏譯，台北：中國主日學協會，1983。57 頁。

I. 小組生活的起步

1. 從禱告開始

在耶穌牧養世人的三年中，祂曾花幾個月的時間和門徒在一起，教導他們、醫治他們、鼓勵他們，也為他們解決困難。祂看到西門的弱點，殷切地囑咐：「西門西門，撒但想要得著你們，好篩你們……我已經為你祈求叫你不至於失了信心，你回頭以後，要堅固你的弟兄。」（路廿二 31-32）當我們為另一個人禱告時，我們是在釋放一種無與倫比的神之愛，而神所給予的則是奇妙的力量與轉變。¹¹⁸

2. 小組的要素有四¹¹⁹

- a. 造就教導，藉著研經使靈命長進。常在主的裡面結果子。（參約十五 4-8）
- b. 敬拜讚美，將愛神的心表露出來。（徒二 43）
- c. 團契分享，藉著各種分享的生活一起成長。（徒二 40-45）
- d. 福音使命，幫助人認識神並效法基督。（徒二 43-47）

3. 小組動力的原則

分享屬靈生命經歷、藉著好的分享增強向心力、藉禱告同伴有深入交通、一起活動培養團隊精神、敬拜是對神話語的回應、專心注視神勇於傳福音、心意更新創造好的開始。

¹¹⁸ 路易士伊凡。43 頁，66 頁。

¹¹⁹ 史蒂夫·巴克等。《你也能帶領小組》。臧玉芝等譯，台北：校園，2012。23 頁，27 頁。



II. 小組發展的階段

1. 慕道友，全人教育關懷，興趣話題
2. 決志者，成人主日學，定向關懷
3. 基督徒，成長與服事

林漢星先生寫的《建立小組的祕訣》，列出很多可參考的活動，可以應用在小組的聚會中，幫助組員的溝通與成長。

III. 小組發展的目的

人體需要新陳代謝，教會也是如此，充滿活力、不斷增長的教會，傳福音是必須的，否則教會的生命就會停頓，甚至死亡。基督徒有喜樂生命的見證，外邦人大大地被吸引，在小組中教導成員成為關心並重視傳福音的人，必須主動往外尋找可能信主的人。而傳揚神時，「是用諸般智慧勸戒各人，教導個人，要把各人在基督裡完完全全引到神的面前。」（西一：28）

小組發展的目的；不僅是將福音的好處與人分享，也是不斷在個人及教會中有所復興，復興不是由單獨的個人造成的，教會受聖靈引導，遵行小組的原則，這復興必不會停止。

此外，小組發展到一個地步，由於人數的增長，必須分殖。對於內聚力強無法外殖的小組，就不要叫他改變，而是擴大他的視野，他自然會不滿現況，主動要分殖而有所改變。

第四節 各類型的小組活動

因著小組性質的不同，我們可以安排不同形式的活動。小組活動是小組聚會的重要一環。它的好壞，直接影響小組的氣氛、成員的互動和小組的果效。從基督徒教育的角度來看，小組活動是教育信徒的一個最佳方式。

I. 小組活動的目標

小組活動不是為了點綴，也不是為了湊個熱鬧。小組活動是要經過精心設計的，它有以下幾個目標：

1. 增進成員關係

人是群體的結合，渴望了解人，也希望被人了解，即使我們害怕因過於熟稔，而造成誤解、傷害。¹²⁰ 教會是一個屬靈的大家庭，每一個來到教會的人，都應該能夠感受到神家中的溫暖。但是，由於種種的原因，很多信徒都不能在主日中得到他們渴望得到的關愛。同時，牧者也不可能對所有的信徒給與相等的關顧。小組給信徒提供了很好的途徑互相了解、互相認識和互相關心。組員們可以在沒有壓力的環境下，敞開自己的心扉，交流各自的觀點。透過彼此的扶持和服事，使組員們建立起承載生命的深交。

¹²⁰ 郝羅賓泰著。《在小組中尋寶》。吳秀蘭譯，臺北：校園，1992 年，109 頁。

2. 栽培成員靈命

從基督徒教育的角度來看，主日學班、查經班和生命分享小組都是不同形式的小組活動。這在些小組中，可以幫助成員明白聖經真理，學習不同形式的靈命操練方法，分享屬靈生命成長中的經驗。利用這些不同形式的教導方式，使每位組員可以在屬靈生命的不同階段中，都能得到豐富的供應、餵養，得以健康成長。

3. 建立基督化家庭

家庭是基督徒教育的重點，而小組是幫助信徒建立基督化家庭最重要的地方。透過教導、觀摩、分享和親身帶領，組長和副組長在小組中將基督化家庭的正確觀念灌輸給每位組員，並且，用身教來傳授建立基督化家庭的經驗。每次的小組聚會，都可以彼此學習家庭關係的改善，分享設立家庭祭壇的經驗，堅固以聖經的原則管教子女的信心。小組成員在小組聚會以外的互動，都有助於達到建立基督化家庭的目標。

4. 預備核心同工

小組是栽培同工最好的場所。組長可以全面地了解每位組員的恩賜、個性、發展潛力和靈命狀況。在不同處境的教導、關懷和傳授下，使一些靈命穩定成長的組員成為核心的同工。同時，給這些核心同工一個適度成長的空間，給他們充分的肯定和支持。讓他們在服事中不斷總結經驗，成為組長的儲備人才。

5. 激發小組增殖

健康的小組是不斷發展、增殖的。小組成員透過分享、關懷、查經等活動，使組員的靈命不斷提高，而且，他們服事的熱誠和能力不斷增強。這使小組成為一個充滿主愛的地方，自然會吸引越來越多的人加入小組。在這種良性成長的情況下，就能使小組不斷增殖，形成更多新的小組。

6. 達成教會異象

利用全教會統一的宣教事工分享、同一主題的查經分享和主日學的系統教導，裝備每個信徒成為傳福音的使者。同時，也透過牧者的分享和小組長的帶領，使每位小組成員都能明瞭教會的異象，並能夠為達成教會的異象盡力服事。

II. 小組活動的設計

為了達成以上的目標，小組活動必須經過統籌規劃，教會的牧者更要付出大量的心力。一般來說，小組的活動有以下幾種：¹²¹

1. 禱告

禱告是小組活動中最重要的一環。小組長和其他核心同工要定期一起禱告，在小組中也要讓每位成員學習、操練禱告。透過彼此的代禱，使小組中的每個人更多經歷神的恩典，也使大家的關係在小組以外的時間也能延續增進。更重要的是，透過禱告，

¹²¹ 史蒂夫·巴克等著。《你也能帶領小組》。臺北：校園，2012年，23-28頁。



使小組每個成員、各樣的事工都順服於聖靈的帶領。

2. 敬拜讚美

敬拜讚美是為著神的屬性、作為和祂的話為中心而讚美稱頌神，也就是因祂所是而發讚美，因祂是奇妙天父而有愛的回應。讚美在基督徒的生命中有著重要的作用。父神按著祂的形像創造了人類，祂是無比偉大的，值得我們用一生敬拜讚美祂。

讚美的方式有唱詩、朗讀敬拜性的經文、誦讀讚美的詩篇。

3. 造就教導

造就教導是屬靈的餵養，以長成基督的形像。它的目標就是要在心志及靈命上長成主的樣式。造就教導的形式很多，可以是主日學式的，小組查經式的，小組書籍討論的，小組專題討論式的，全教會聯合式的專題教導，看電影或錄像討論。在網路非常發達的時代，可以利用電郵將各自的讀經心得與他人分享，實在是方便快捷。

4. 分享

分享有心靈方面的，可以彼此分擔重擔，醫治傷痛。有生活方面的，可以是一起吃飯，一起參加營會或特別聚會，一起郊遊。可以是小組一起進行，也可以是對小組中特別成員的關顧，有時也可以與其他小組一起團聚。

5. 福音使命

每個基督徒都有傳福音的使命，小組長應鼓勵每個組員為自

已未信主的親友代禱，並且，在小組中學習如何向人傳福音。小組成員定期到社區實際操練傳福音，也可支持部分成員參加短期宣教。

III. 小組活動的檢討

小組活動應每三個月檢討一次，由牧者、小組長和副小組長一起進行。檢討的項目包括：

- 組員對小組的歸屬感；
- 組員對神和神的話語的認識；
- 組員對小組發展的關注；
- 組員對各類活動參加的熱誠；
- 組員參與教會服事的態度；
- 組員傳福音的積極性；
- 組員彼此的關懷。

第五節 小組的進行

I. 小組進行的預備

小組進行前的預備有以下幾項：

1. 承諾¹²²

所有的小組該有清楚的目標，組員們應了解這目標並承諾一起達成。在小組裡，彼此的承諾則有助於大家一起成長，從

¹²² 郝羅賓泰著。《在小組中尋寶》。吳秀蘭譯，臺北：校園，1992 年，17-21 頁。

不清楚彼此的心意到有相同的方向。伊凡思博士在《Covenant to Care》一書，提出八種誓約作為不同小組發展其特性的參考：完全的愛；互相幫助；彼此代禱；坦誠相待；誠實無偽；互相體貼；互相守密；互相負責。約定裡要考慮的重點包括：如何建立關係；如何應用經文；小組聚會中禱告的分量為何；每次時間多久，共多少次；對小組的認同與工作的程度為何，要努力多少；用什麼方式帶領，誰負責使小組達成目標。當小組所約定的聚會時間將屆滿時，得再重新協調約定。

2. 小組長的預備¹²³

小組長要為聚會準備工作清單：

人：誰會來？為什麼來？為他們提名禱告，也為聚會禱告。

安排：聚會主題是什麼？場地、座次、聖經、點心、音樂等，由誰來做？確定嗎？

人際關係：如何讓大家覺得被關懷？如何讓彼此的情誼增進？

研經討論：為完成這程序有哪些步驟？列出要問的題目，並預備討論所需的時間。

時間：那個時段最恰當？每個程序的時間分配如何？聚會真正開始是何時？什麼時候一定結束？程序的轉接過程是怎樣？程序要分工負責嗎？

¹²³同前，49-50 頁。

II. 小組進行的過程

小組進行分五個部分：

1. 融冰遊戲（約 5-10 分鐘）

可以預備一些輕鬆的遊戲，使組員能夠盡快地熟絡起來。遊戲要注意安全，看組員的年齡和聚會的空間而定。以不會引起不愉快為前提。

2. 敬拜讚美（約 10-15 分鐘）

要選一些符合真理、配合主題的詩歌，節奏和詩詞必須配合得好，以短的詩歌為好。帶領者要先熟悉詩歌，領唱時說話不要太多，可以邊唱邊做動作，但是不要使人勉強或作難。最後一首詩歌要帶入主題¹²⁴。

3. 神的話或書籍介紹（約 30 分鐘）

帶領者要對神的話或所介紹的書籍顯出很大的興趣，使氣氛自始即活潑。帶領者要將自己視為樞紐，主要在於帶動討論，使組員積極參與，而非壟斷、指揮。

4. 分享回應（15-20 分鐘）

盡量鼓勵所有的組員參與討論分享，不一定要長篇大論，講出一、兩點的心得就行。

¹²⁴ 吳蘭玉。《小組動力》。香港：證主，1990 年，149 頁。

5. 代禱（10 分鐘）

常用的禱告方式有三種：由組長提出一些禱告的事項，眾人同聲開口，然後請一位組員特別為這些禱告，然後再換一些禱告事項，最後由組長帶領做結束禱告。

第二種是組長提出所有的禱告事項，然後組員們針對自己較有負擔的事項，按秩序禱告，組長做結束。

第三種是會話式禱告：提出一項禱告事項後，有負擔的就開口簡短的禱告，其他的人若有負擔立刻接著禱告，直到大家對這件事都禱告透了為止，再由組長或其他人起頭為另外一件事或一個人禱告¹²⁵。

在小組中最好採用一個組員所慣用的方式。會話式禱告因為簡短，使大家比較能夠放膽地操練。

III. 小組進行的評估¹²⁶

小組進行可以從五個方面評估：

1. 小組的氣氛

什麼方式會使你覺得受歡迎？

最初是什麼因素吸引你參加小組聚會的？

如何得知小組長是有信心的？熱忱的？胸有成竹的？

¹²⁵ 吳蘭玉。146-147 頁。

¹²⁶ 史蒂夫·巴克等著。《你也能帶領小組》。臺北：校園，2012 年，129 頁。

2. 動機

你參加小組聚會的動機是什麼？

什麼事促使你提供新的見解？

3. 聚會的步調

小組聚會的步調是匆促的，還是舒適的或拖延的？

有助聚會進行的因素是什麼？

4. 組員的參與

描述組員參與的情形。每個人都有機會分享嗎？安靜的人也得到鼓勵發言嗎？掌握得住愛說話的人嗎？

你怎樣知道其他的人正在聽你說？

你如何觀察組員對彼此的回應？

什麼時候你會看到組員反應強烈？溫和？認真？

你何時看到組員有效的輔助小組或個人？

5. 四要素的評估

造就教導：如何問問題？句子太長嗎？清楚嗎？如何由研討中引出應用問題？應用問題如何促進個人及小組的成長？

敬拜讚美：有效嗎？富創意？有缺點？以神為中心嗎？

團契分享：它有助於分享嗎？富創意？又去？令人不安？含括造就在內？

福音使命：是否有新見解或進一步的參與？

第六節 小組的增殖

I. 小組增殖的必要

消極來說，小組成為了大組，就要增殖了。當小組人數超過八人，溝通、關懷的深度就會逐漸減低，對小組目標的達成產生負面的影響。

積極而言，增殖是為了生生不息地擴展。當小組一而二，二而四，四而八地生生不息，福音就能廣傳，愛和關懷的氣氛亦籠罩了更大的層面。

II. 小組增殖的阻力

小組增殖往往令小組成員受挫，由此產生很大的阻力。主要阻力來源如下：¹²⁷

- 組員的關係過分密切，使小組成為一個對外封閉的團體，自然沒有增殖的慾望。
- 組員對於新的組長信任不夠，沒有預備好跟隨。
- 小組的活動沒有達到預期的目標，組員沒有興趣再試下去。
- 在小組還沒成熟時就分組。
- 以分組作為處理衝突的方式。
- 急於想跟上分組熱。

¹²⁷ 楊寧亞牧師等教會牧者著。《小組教會建造面面觀》。臺北：道聲出版社，2000年，79-82頁。

- 同工沒有平均分配。
- 沒有充分的計畫，充足的溝通，過分急進地擴展。

III. 小組增殖的方法

每個教會小組都要有增殖的策略，首先要提拔組長人選，給他機會實習帶領小組；最少能栽培另外的三個人作組長，其中一位作原來小組的副組長，另兩個人分別作將分植的小組的組長及副組長。

有了組長人選，就開始推動組員領人參加小組，先從教會內沉睡的信徒開始，再考慮教會以外未信主的人。增加了足夠的人之後，就合理的將組員分開兩組；按著程度的平衡而分，按著區域之遠近而分，或者按著彼此的情誼而分。

小組分植的成功最重要的因素是向組員灌輸重要的使命感，讓大家隨時準備接納新朋友，並隨時委身投入到新小組裡。有觀念的灌輸，有心理的準備，有周全的策略，有聖靈的同在，必能使教會小組不斷的長進與增殖。如此一來，信徒靈性增長，得救的人數也會因此增加。¹²⁸

第七節 小結

小組是教會中最重要的事工之一，牧者必須用心竭力推動它。教會的信徒不但在小組中享受到多姿多彩的肢體生活。而且，他們也在小組中操練服事，得到靈命造就，學習傳揚福音。

¹²⁸ 吳蘭玉著。《小組動力》。香港：證主，1990 年，171-172 頁。



小組事工的成敗，除了牧者必須重視以外，小組長的栽培、組員的委身、小組活動的設計和活動的帶領都起著決定性的作用。

小組的發展應有國度的觀念，要與教會的異象相配合。定期的檢討和評估有利於小組的健康發展。小組事工還要有增殖的長遠規劃，不斷栽培核心同工，選擇合適的時機分組，使小組保持旺盛的生命力。小組事工在基督徒教育中的重要性是有目共睹的。教會要大力發展小組事工，使信徒在彼此相愛的團契中成長，一起建立基督的身體，榮耀主的聖名。

思考問題

- (1) 為何分成小組，容易產生動力？
- (2) 小組的活動該如何設計？
- (3) 如何評估小組的成敗？
- (4) 小組增殖的阻力有哪些？如何突破？

參考書目

1. 吳蘭玉，《小組動力》。香港：證主，1990。
2. 吳蘭玉，《動力小組面面觀》。新加坡：新神，2006。
3. 姜明玉，《建立小組長的 5 個原則》。台北：道聲，2014。
4. 趙庸基，《成功的家庭小組》。台北：主日學協會，1983。
5. 路易士伊凡，《如何建立愛的團契》。台北：大光，1983。
6. 赫羅賓泰，《在小組中尋寶》。台北：校園，1992。
7. 洪中夫。《讓查經動起來——動態式小組查經的引導技巧》。台北：校園，2016。
8. 史提夫·格登（Steve Gladen），陳俊莉譯。《標竿領導在小組》。香港：證主，2015。
9. 史提夫·格登（Steve Gladen）尹妙珍譯。《標竿小組——小組持續健康發展綱領》。香港：證主，2014。
10. 多納休（Bill Donahue）、美國柳溪社區教會小組團隊（Willow Creek Small Groups Team），紀榮智譯。《小組全攻略——帶領生命改變的小組》。香港：天道，2012。
11. 甘炳光。《小組遊戲帶領技巧：從概念到實踐》。香港：城市大學，2010。



12. 楊寧亞。《小組教會建造面面觀》。台北：道聲，2000。
13. 史蒂夫·巴克（Steve Barker, Judy Johnson, Jimmy Long, Rob Molone, Ron Nicholas），彭臧玉芝譯。《你也能帶領小組》。台北：校園，2012。

第 11 章

發掘並應用恩賜

第一節 每一位信徒都有恩賜嗎？

I. 恩賜的定義

恩賜可以分為「普通恩賜和超自然的恩賜」兩種。

1. 普通恩賜：屬靈恩賜的定義是指：「由聖靈所賜，與信心配合，用來建立教會的才能。」例如，教導、治理、勸化、服事人、憐憫人等，這種恩賜是每一個重生得救成為神兒女的基督徒都會有的，雖然恩賜有大小和多寡的分別，但是每個人肯定都會領受神所賜的各種不同恩賜，所以聖經教導我們：「各人要照所得的恩賜彼此服事，作神百般恩賜的好管家。」（彼前四 10）

2. 超自然的恩賜：是指聖靈所賜超自然的服事能力，如說預言、說方言、翻方言、行異能、辨別諸靈、醫病等。這種恩賜不一定每個人都會有。

II. 恩賜（包括超自然的恩賜）功能目的

恩賜（包括超自然的恩賜）功能目的主要有下列幾點，

1. 聖靈顯在各人身上，是為叫人得益處（參林前十二 7）。

2. 神藉行神蹟，彰顯祂的榮耀（參約二 11）——迦拿婚宴的神蹟。
3. 神常藉神蹟奇事打開傳福音的門，使人相信「福音是神的大能，要拯救一切相信的人。」（如，四福音和使徒行傳中的許多見證，近代在中國和韓國教會中的見證）
4. 為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，使眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量（參弗四 11-13）。

III. 屬靈恩賜對改變生命的重要性

1. 對屬靈恩賜的無知，所造成的虧損：使徒保羅在林前十二章一節說：「弟兄們，論到屬靈的恩賜，我不願意你們不明白。」所以華格納（Peter Wagner）說：「對屬靈恩賜的無知，極可能就是今日教會增長遲滯最主要的原因：這也可能是無數灰心、欠缺安全感、焦慮、和犯罪的根源，如瘟疫一般影響了無數的基督徒，攔阻了他們活潑地事奉神。」¹²⁹
2. 認識自己屬靈恩賜的好處：有人問華格納除了悔改歸主外，什麼是他最重要的屬靈經驗，他毫不猶疑地說：「是對自己屬靈恩賜的發現。」他認為「認識屬靈恩賜，能為基督徒的生命帶來活力。」¹³⁰就如克林登（Dr. J. Robert Clinton）所說：「如果你知道你的恩賜，就能逐步加以

¹²⁹ 韋拿。《你的屬靈恩賜》。盧家駁譯。香港：亞洲歸主協會，1984，初版。第 23 頁。

¹³⁰ 韋拿。23 頁。

發展；確定事奉的重點、方向，使你的恩賜更能發揮功用；你就能知足，不會常有挫敗感——因為知道你已在應站的崗位上，對整個基督的身體盡了你的力量。」¹³¹

第二節 屬靈恩賜的種類

聖經論屬靈恩賜主要的五段經文：

經文	羅12：6-8	林前12：8-11	林前12：28-30	弗4：11	彼前4：11
恩賜	說預言 執事 教導 勸化 施捨 治理 憐憫人	智慧的言語 知識的言語 信心 醫病 行異能 作先知 辨別諸靈 說方言 繙方言	使徒 先知 教師 行異能的 醫病的 幫助人的 治理事的 說方言的 繙方言的	使徒 先知 傳福音的人 牧師和教師	講道 服事人
重點	功能	能力	人物	人物	功能

I. 上列五段經文的屬靈恩賜，依功能主要可分為下列四種

1. 領導性的、2. 啟示性的、3. 超自然的、4. 服務性的（見下表）

¹³¹ 甘陵敦。《屬靈恩賜》。王—平譯。香港：天道書樓，2007，七版。8 頁。

屬靈恩賜依功能分類

領 導 的		羅12：6-8	林前12：8-11	林前12：28-30	弗4：11	彼前4：11
		治理				
啟 示 性 的	超 自 然 的	教導		教師	牧師和教師	講道
			信心	使徒	使徒	
		說預言	作先知	先知	先知	
			說方言	說方言的		
			繙方言	繙方言的		
			辨別諸靈			
			智慧的言語			
	服 務 性 的		知識的言語			
			行異能	行異能的		
			醫病	醫病的		
					傳福音的	
		執事		幫助人的		服事人
				治理事的		
		勸化				
		施捨				
		憐憫人				

II. 其他恩賜或開放式的恩賜

除上列五段經文外，聖經所提到的其他恩賜，或聖經沒有提到，但因著時代的需要，聖靈有可能會繼續賜給人的恩賜，例如：宣教、獨身、代禱、守貧、音樂、文字（寫作、創作）、殉道、接待等等。

第三節 如何幫助信徒發現自己的恩賜

I. 應具備的基本條件

需要教導

例如，要讓他們明白屬靈的恩賜是神明確的應許，如先知約珥所說的：「在末後的日子，我要將我的靈澆灌凡有血氣的。你們的兒女要說預言；你們的少年人要見異象；老年人要做異夢。在那些日子，我要將我的靈澆灌我的僕人和使女，他們就要說預言。」（徒二 16-21）不要讓近代「反超自然主義，或神蹟奇事中止論、靈恩中止論者的學說」¹³² 癱瘓信徒去發現、發展和應用神所賜的各樣恩賜的信心。

2. 要有屬靈的知識和見識

要讓信徒對屬靈恩賜有正確的認知，例如要相信聖經對屬靈恩賜的教導，要樂意用你的恩賜來事奉神、幫助人和建立教會，要全然奉獻（參羅十二 1-8）等。何西阿書四章 6 節說：「我的民因無知識而滅亡。」對屬靈知識的無知，常會帶來靈命的衰竭；對屬靈恩賜的無知或誤用，也會產生很多弊病。難怪有位神的僕人說：「如果想從神領受恩賜，就必須先有這方面的知識，因為神無法祝福無知的人。」¹³³

¹³² 克萊格·基納。《大哉聖靈問 (2)——聖靈恩賜在今天有多重要？》邵亭怡譯。台北：友友文化，2003，初版。21-31 頁。

¹³³ 索拉爾。《屬靈的恩賜與職務》。郭秀貞譯。台北：以琳書房，1991，二版。161 頁。

II. 在使用時自我的觀察

1. 嘗試多參與各種服事：例如，個人佈道、參加宣教活動（如短宣）、教主日學（或當助理教師）、輔導、探訪、代禱、講道、信息分享、作見證、作招待關懷人，協辦活動、接待信徒、司琴、參加詩班、參加讚美敬拜團、翻譯、寫作、編劇、福音廣播等等。

2. 觀察與評估：衡量自己在服事中的感受，是否勝任愉快？對這項服事是否越來越有負擔？是否有從神來的感動繼續作下去？是否很有果效？別人能否從你的服事中得益處？在服事的過程中，是否讓你越來越經歷神和認識神？這項服事對你屬靈生命的成長是否有幫助？

III. 在服事時肢體的印證

這一點非常重要，因為恩賜需要在團體生活中運用才能顯明。聖靈彰顯祂的作為，把屬靈的恩賜給人的目的是為了榮神益人（參林前十二7、約二11、徒三9），和成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體（參弗四11-13），因此，在教會或福音機構中服事時，弟兄姊妹能否肯定——因著你的服事他們被成全、被建立，是一個很重要的印證。

IV. 採用恩賜調查表

例如

1. Questionnaire by Fuller Evangelistic Association（富勒福音協會問卷）

2. 恩賜調查表：盧家駁著，《不可或缺的增長》，117-121 頁。
3. 「認識你的屬靈恩賜」複查表：甘陵敦著，《屬靈恩賜》，28-31 頁。
4. 經驗問卷：甘陵敦著，《屬靈恩賜》，124-133 頁。
5. 「恩賜自測計分法」、「恩賜知多少？」：林安國著，《天生我才為主用》，98-157、212-218 頁。

第四節 如何發展自己的恩賜

I. 要切慕、也要有正確的動機

1. 哥林多前書十四章 1 節說：「你們要追求愛，也要切慕屬靈的恩賜，其中更要羨慕的是作先知講道。」可見恩賜是當切慕的。神不將恩賜隨便賜給任何人，人若是要得著屬靈的恩賜，首先需要有一顆切慕的心。
2. 哥林多前書十四章 4、12 節說：「說方言是造就自己，作先知講道的是造就教會。……既是切慕屬靈的恩賜，就當求多得造就教會的恩賜。」因為「聖靈顯在各人身上是叫人得益處。」（林前十二 7）除了說方言是造就自己之外，其他的恩賜都是為造就教會和使別人得益處的，因此人切慕恩賜時，動機當是為了造就教會，為了建立基督的身體，也是為了榮神益人而切慕。若是人切慕恩賜但動機是為了自己的榮耀，想表現得比別人更屬靈，神就不會悅納這樣的切慕了。

II. 要祈求

1. 耶穌曾說：「我又告訴你們，你們祈求，就給你們；尋找，就尋見；叩門，就給你們開門！因為凡祈求的，就得著；尋找的，就尋見；叩門的，就給他開門。你們中間作父親的，誰有兒子求餅，反給他石頭呢？求魚，反拿蛇當魚給他呢？求雞蛋，反給他蠍子呢？你們雖然不好，尚且知道拿好東西給兒女，何況天父，豈不更將聖靈給求祂的人嗎？」（路十一 9-13）因此，人若想得著屬靈的恩賜不但要切慕，也要將出於正確動機的切慕再化為祈求，因為聖靈的恩賜是賜給那些祈求的人。
2. 雅各書四章 2-3 節也說：「你們得不著，是因為你們不求；你們求也得不著，是因為你們妄求。」因此得不著屬靈恩賜可能是因為不祈求，而求卻仍得不著，有可能是因妄求，也有可能是因聖靈隨己意將恩賜分給各人（參林前十二 11），若人所求的恩賜，不是聖靈所要賜給他的，當然也就得不著了，因為他沒有照神的旨意來祈求。

III. 要順服神

1. 聖靈是賜給順從之人的（參徒五 32），以弗所書也說教會要順服基督（參五 24），而聖靈來了是為了榮耀基督（參約十六 14），因此聖靈必是揀選使用順服基督的人。為此，人若要讓聖靈在恩賜上使用他，必須成為順服神的器皿。
2. 舊約中，撒母耳曾對掃羅說：「聽命勝於獻祭，順從勝於

公羊的脂油。悖逆的罪與行邪術的罪相等，頑梗的罪與拜虛神和偶像的罪相同。」（撒下十五 23）神的聖靈原來大大降在掃羅身上使用他，但後來掃羅不順服神的命令，聖靈就離開他。可見人若要讓聖靈在恩賜上繼續使用他，必須繼續順服神，若頑梗悖逆，聖靈必不再使用他，而且恐怕反是邪靈來使用他了，就如掃羅後來的光景。

IV. 要忠心

1. 保羅說：「我感謝那給我力量的，我們的主基督耶穌，因祂以我有忠心，派我服事祂。」（提前一 12）可見忠心是服事神重要的條件。主耶穌自己也教導我們要成為又忠心又良善的僕人（參太二五 21）和成為忠心又有見識的管家（參路十二 42），可見作神僕人和（百般恩賜的）好管家的條件都需要忠心。
2. 馬太福音廿五章 14-30 節提到主人按各人的才幹給僕人銀子，囑咐他們去作買賣的比喻，正說明神給我們恩賜是要我們去使用的，當我們肯忠心使用恩賜來使別人得益處，對這樣的人，主說：「凡有的，還要加給他。」對那不忠心使用恩賜的，主則說：「凡沒有的連他所有的也要奪去。」因此發展恩賜之道，就是要忠心去「作買賣」。

V. 要操練

1. 希伯來書五章 14 節說：「惟獨長大成人的才能吃乾糧，他們的心竅習練得通達，就能分辨好歹了。」這習練就是操練的意思（NIV 譯作 by constant use 經由不斷使用），

因此要發展恩賜的能力，也需要經常的操練，愈常操練使用恩賜，恩賜的能力就愈成熟發展。

2. 正如世上的才華和技術需要操練，如彈琴、寫作等，不斷的操練和學習，能力就會不斷地發展，屬靈的恩賜也是透過不斷地操練和學習，才能繼續發展的。

第五節 如何在教會中運用恩賜

I. 傳道人的職責：

1. 以弗所書四章 11 節提到，牧師、教師和傳道人的職責是要成全聖徒，使每個信徒都能各盡其職，建立基督的身體。所以傳道人應協助信徒發現和發展自己的恩賜；給信徒有發揮恩賜的空間，給信徒有相稱於其恩賜的服事，在恩賜上成全聖徒，發揮他們的功用。
2. 傳道人應鼓勵信徒運用恩賜去「作買賣」（參太廿五 14-30），經常提醒信徒不可將恩賜埋藏起來，否則就是成了主所責備的「又惡又懶的僕人」。
3. 傳道人不可因自己沒有某些恩賜，或對某些恩賜有成見偏見，就輕看或排斥這些恩賜，因為所有的恩賜都是基督身體所需要的。因此傳道人應看重神賜給信徒的每一樣恩賜，善加鼓勵培植和使用。

II. 教會內的管理原則：

1. 保羅在哥林多前書十二章談完了一切恩賜之後，在最後一節說道：「你們要切切的求那更大的恩賜，我現今把最妙

的道指示你們。」接著十三章他就談論愛是什麼。因此保羅的意思是得著更大恩賜的途徑是愛，而使用恩賜的原則也是愛。故在教會中追求和使用恩賜時，凡動機和表現與愛的一切原則相反的，就應當予以警戒和糾正。

2. 在教會中恩賜的使用應在牧者的督導下來進行，在哥林多前書十五章保羅談論了方言和先知講道等恩賜的使用原則，而最後他的結論就是「凡事都要規規矩矩的按著次序而行」（40 節）。所以牧者應教導信徒使用恩賜的規矩，牧者也應警戒不守規矩的人（參帖前五 14）。
3. 在哥林多前書十二章 12-30 節，保羅論到神將不同的肢體（恩賜）配搭在基督的身體時，他提示了一些重要的原則：(1) 是神隨自己的意思，把肢體（不同的恩賜）俱各安排在身上。(2) 肢體之間是彼此需要的。(3) 肢體不可分門別類，總要肢體彼此相顧，彼此服事。（參彼前四 10）

III. 眾教會之間的配搭原則：

1. 以弗所書四章 11-13 節說：「祂所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體；直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量。」而很少教會同時擁有這五種恩賜，因此眾教會之間應彼此配搭，好讓這五種職事成全所有信徒。
2. 哥林多前書十二章 9-11 節的九種超然恩賜，也很少教會全部擁有，因此眾教會之間應彼此配搭，讓有的恩賜能用來服事眾教會。

3. 基督的身體只有一個，眾教會都各有所長，好像基督整個身體中的一部分肢體，若能彼此配搭在一起，就更能發揮基督整個身體的功能，並且領受其他教會所有的豐富。
4. 眾教會之間配搭時，應 (1)「凡事不可結黨，不可貪圖虛浮的榮耀，只要存心謙卑，各人看別人比自己強。各人不要單顧自己的事，也要顧別人的事。你們當以基督的心為心。」(腓二 3-5) (2)「凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心。」(弗四 2-3) (3)「凡事長進，連於元首基督，全身都靠祂聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用，彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。」(弗四 15-16)

第六節 小結

神賜下恩賜，目的是要使每個信徒都能各盡其職，建立基督的身體。改變生命的基督徒教育的目標就是要幫助信徒發現和發展自己的恩賜，不將恩賜埋藏起來，而是去成全聖徒，發掘並運用恩賜，以促進個人及教會的成長。

思考問題

- (1) 怎麼知道每一位重生得救者都有恩賜？
- (2) 信徒如何發現自己的恩賜？
- (3) 如何發展已有的恩賜？
- (4) 運用恩賜與基督徒教育有何關連？

參考書目

1. 韋拿，《你的屬靈恩賜幫助你的教會增長》。香港：亞洲歸主。該書現已改名為《發現、發展、發揮你的屬靈恩賜》。
2. 甘陵敦，《屬靈恩賜》。香港：天道書樓，2007。
3. 克萊格·基納，《聖靈恩賜在今天有何重要》。台北：友友文化，2003。
4. 索拉爾，《屬靈的恩賜與職務》。台北：以琳，1991。
5. 傅堂恩、傅凱蒂，《發掘你的屬靈恩賜》。台北：天恩，2006。
6. 林安國，《天生我才為主用》。美國：華傳，2010。

第 12 章

融入科技的基督徒教育

有句諺語：「專家是訓練出來的。」在職場上「企業內部講師訓練」已成為企業在職訓練的重要課程之一，透過「講師」的訓練課程，可以讓老員工對新手員工做職能的提升與訓練，這樣的內容課程包括正確的設計簡報 PPT、教學活動的設計（內容分析、學習者分析、網路多媒體的應用方法的練習、維持學習動機的手法、評鑑等）。企業透過訓練，使得「專家」變成「會教學的專家」，這樣的專家能精簡的設計出一份好簡報，增進組織互動的學習活動，使員工能夠不斷學習成長，無形中增加企業的實力。

身為一個廿一世紀的基督徒教育者，這樣的人選不外就是牧者、主日學老師，甚至團契小組輔導或小組長，在許多教會活動中，經常扮演傳遞神話語的媒介，如果在教學上訓練有素，且能擅用科技，勢必可形成一股很強大的教育力量，把認識神的知識，透過網路或多元媒體方式，使信徒可以有有效的學習。

第一節 網路時代的學習

教學可以說是一種「資訊溝通」的過程，然而這個過程受到科技的洗禮，教學的方式呈獻多元的風貌。

I. 無所不在的學習場所

科技日新月異，多元媒體的多樣性及網路傳播速度的提升，使得「手機」或「平板」已成為學習者不可缺少的利器之一。今日我們處處可見人手一機，在公眾場所或私人聚會的餐廳，只要透過手持設備不斷在做訊息交換的行為。於是「學習」就不限於「教室」內才能進行，只要溝通過程不被干擾，它就可能是一個可考慮的學習管道。

II. 文字媒體為主的部落格網站

透過部落格（Blog）網站，一般人就可以在網站平台上分享自己的文章或見證，也有相當多弟兄姊妹利用文字圖片記錄教會的生活與見證，成為一個文字福音平台。如果我們以關鍵字「耶穌部落格」在 Google 查詢，可發現多達百萬筆的線索。

如此大量的訊息，如何能快速取得呢？索性有蒐尋引擎可以幫助我們快速做查詢，若要將這些資料當作教學內容，內容的正確性是有待考量的。

III. 即時影音平台

眾所皆知的影音平台像 YouTube, Vimeo 等，皆已成為今日不可或缺的教學媒體來源，而這些影片可能是一個紀錄片，自傳，

動畫，鼓舞的簡報等。過去要製作一部可播放的影片，需要找專人製作，耗費成本不小，但今日卻可以快速免費取得，在教學上可以說是一項利器。

IV. 人人創作與直播

透過強大手機平板的 APP 功能，素人百姓也能成為明日之星。只要打開手機的直播功能，全球都可以看得到 live 的現場實況轉播。另外，APP 的後製作的軟體功能也十分強大，可以整合文字，圖片，影音檔案，將其整合成一個新的教學影片檔，可再發佈至網站或分享到即時通訊的群組中。

第二節 科技融入教學的探討

科技融入教學的好處多，教師如何著手使用呢？

I. 對科技保持好奇心

科技來自於需求，如果要以「教學為體，科技為用」，就要保持對科技的敏銳性，多涉略雜誌和新知，掌握每一個科技的特性。特別是與教學相關的軟體硬體特性，例如 APP 與教學平台的整合，無線傳輸的應用，雲端科技應用，Google 眼鏡，甚至未來的 AI 機器人等。

II. 平時蒐集教學資訊

有關基督教資訊的網站已經不計其數，若要好好整理連結，相當費功夫，筆者找到一個可供大家參考的網站（<http://hao.dyjdj.com>）。

com/)，它像是一個網站地圖（site map），依內容性質做分類，是相當實用的入口網。

除了現成的網站資源外，平時最好可以擅用雲端工具（例如 Google Drive，百度雲，微軟 one drive），看到適合教學使用的文章和影片，下載或儲存自雲端硬碟，如此一來只要連上網路，隨時可做教學或分享。

III. 從簡單的 PPT 開始

PPT 是一個適合初學者使用的資訊工具，只要擅用 PPT 就能達到好的教學效果，但許多人喜歡把文字或圖表貼滿整張投影片，讓台下的人感到眼花瞭亂，在認知上造成負荷。如果用一個充滿密密麻麻的文字投影片來教學，學習者很可能無法吸收，更別說維持良好的學習動機了。

所以對於教學者而言，「如何設計一份好的簡報」是值得學習的，因為無論是字體、字型顏色與大小、對比、平衡等，都是決定投影片好壞的關鍵因素，這些技巧可以參考「11 項設計美觀的投影片」及「37 條 PPT 簡報技巧」，其網址如下：

- 11 DESIGN TIPS FOR BEAUTIFUL PRESENTATIONS，
（<https://visage.co/11-design-tips-beautiful-presentations/>）
- 37 Effective PowerPoint Presentation Tips，（<https://business.tutsplus.com/articles/37-effective-powerpoint-presentation-tips--cms-25421>）
- PPT 設計簡報不求人（<https://kiwislife.com/ppt-template-design-pro-slide/>）
- 三萬多筆教學影片（<https://www.youtube.com/results?>

search_query= 投影片 + 教學)

IV. 使用社群的力量

擅用社群網站的功能（例如 Twitter, Sanpchat, Instagram, Pinterest 等），可使得學習者與教學者有更充分的互動，不僅是在課堂上，課後也可以大量的與其他學習者產生多向的討論活動，如此一來，回答問題的人不限於教師一人，每個人皆可以成為學習活動的知識提供者，無形中也增加了學員的參與度，透過問題討論，也讓學習內容被闡述，加深學習的深度。

V. 培養資訊素養

「專家」不等於「教育家」，對一個學習者而言，一個好的教師不在於他有多深厚的知識，乃是他有一個本事能讓學習者能「學到」他所傳授的內容。如果這個「專家」教不出高徒，那麼他就僅只是位專家，算不得是位好老師。或許大家都有聽演講的經驗，聽完演講之後覺得心滿意足，但卻無法再重述一次演講的內容，原來演講完之後只有現場的掌聲在腦海中迴盪。

應用資料科技也是如此，教師可視「資訊科技」作為一個教學媒介，不可因為引用科技而忽略原本應達到的教學目標，更不能因為科技的新穎使教習者分心，甚至偏離主題。因此身為一個資訊科技時代的基督教教育者，要培養資訊素養，對於要傳達的資訊媒介有鑑別的能力，例如教師能分析它的主要內容為何？內容是否正確？符合聖經真理？是否有創意？是否可用來達到原先預期的教學目的？是否可以取得？是否可以合法使用？等等。

第三節 科技融入教學的系統

本世紀以來，課程管理系統（CMSs）與學習管理系統（LMSs）於教育扮演很重要的角色，且有許多大型企業在使用。課程管理系統是以推廣教育為主，課程管理系統有 Blackboard、WebCT、ECollege，適合做為遠距學習的管理系統，其功能可以是課程大綱、課程行程曆、作業繳交及教師批示、內容簡報連結、群組討論區、評鑑與成績、學生學習紀錄（點閱）查詢等；而另一項「學習管理系統」則是針對個人在學習過程中的登入與學習進度做管理。

然而近幾年網路教育服務業，針對一般網路學用者，推出的線上學習的課程，配合其他的社群軟體，增強平台的即時互動功能，宛如「學習管理＋課程管理＋社群軟體」的綜合版。此網路學習平台所達到的效果是今日不可忽視的教育力量之一，以下簡單探討它的優勢：

I. 記錄學習的多功能網站

當一個網站有大量的學習內容，對學習者而言，他們很容易迷失在眾多課程之中。此時需要一個清楚的學習檔案紀錄，供他們明白自己已學過哪些課程，哪些內容尚未完成，甚至每個影片播放的時間都被記錄下來，當然也包含了每一次學習之後的評鑑情形，如果在學習過程中有任何問題，可以即時與線上的客服反應。面對消費市場而言，這種非同步教學功能的平台，漸漸已成為學習平台功能之一，例如 Coursera 平台 <https://www.coursera.org/>）。

II. 免費學習的教育平台

以可汗學院的為例 (<https://zh.khanacademy.org/>)，他們的使命是讓所有人免費享有世界一流的教育，其網站首頁標榜者「一切皆可學」、「永遠對所有人免費」。該網站將所學習的內容分為數個小單元，學習者可以將此學習內容分享到臉書，推特，Email，Google 學堂等。

第四節 小結

我們已處於一個知識爆炸的時代，大量訊息以驚人且快速的方式不斷地互相傳遞。科技已使得教師與學生從同一個時空，轉換到不同時空，未來甚至有線上 AI 機器人加入教師行列。既然已有資訊媒體科技刺激學習動機、引發討論互動、提供逼真的教學內容，即使就只是一個圖文並行的簡單投影片，對於一個有心提升基督徒教育的老師而言，只要跨出嘗試的第一步，擅用「資訊」融入教學活動的話，那麼教學方法就更加多元，學習者更加感到趣味。更進一步，若能透過教學平台來追蹤管理學習情況，那麼學習者更不受時間和空間的限制，主日學教育也可深入每一個有網路的家庭，讓「認識神的知識充滿每一個網路洋海」。

思考問題

- (1)主日學是否可以搭配其他的設備？是否一定要在教室內進行？
- (2)主日學的教學內容是否可以放在部落格？
- (3)有哪些影片可用來教學？影片可以達到什麼學習效果？
- (4)學習網站是否有可能也成為區域教會的主日學共同平台？

參考書目

1. 沈俊毅譯。《遠距教學與學習——遠距教育的基礎》。台北市：心理出版社。原著 M. Simonson 等，Teaching and learning at a distance: foundations of distance education，2007。
2. 徐宏義，羅曼如。《軟體打造科技大未來》。台北市：商周出版，2016。
3. 虛擬實境落伍了 Google 眼鏡瞄準電影實境
Accessed Feb 1, 2018. <https://tw.appledaily.com/finance/daily/20141015/36145377>
4. 梁永泰。《栽培新一代領袖》。香港：突破出版社，2005。
5. 教學方法、技巧和步驟。Accessed Feb 1, 2018。
https://apps.lds.org/cws/cn/content/manuals/other/10581/10581_266_ch5.pdf
6. 讓企業打造自己的大學！線上教育課程平台 Coursera 推線上員工訓練服務。
Accessed Feb 1, 2018.

- <https://www.bnext.com.tw/article/40808/BN-2016-09-01-175353-218>
7. 讓宣教成為生活方式——安平牧師呼籲教會善用新媒體。
Accessed Feb 1, 2018.
[https://chinese.gospelherald.com/articles/25980/20170718/讓宣教成為生活方式-安平牧師呼籲教會善用新媒體 .htm](https://chinese.gospelherald.com/articles/25980/20170718/讓宣教成為生活方式-安平牧師呼籲教會善用新媒體.htm)
 8. 10 Video Sites That Are Better Than YouTube, Accessed Feb 1, 2018.
<https://www.makeuseof.com/tag/top-12-sites-watch-videos-youtube/>
 9. Azure. Accessed Feb 1, 2018.
<https://azure.microsoft.com/zh-tw/services/media-services/media-analytics/>
 10. Burton, Larry D, Elaine E Paroschi, Donna J Habenicht, and Candice C Hollingsead. 2006.
“Curriculum design and children’s learning at church.” Religious Education 101, no. 1: 4-20. ATLA Religion Database with ATLASerials, EBSCOhost (Accessed January 30, 2018).
 11. Comparison of e-Learning Management Systems
Accessed Feb 1, 2018. <http://www.wseas.us/e-library/conferences/2006venice/papers/539-548.pdf>
 12. Poulin, R. and Straut, T. (2016). WCET Distance Education Enrollment Report 2016. Retrieved
from WICHE Cooperative for Educational Technologies website:
<http://wcet.wiche.edu/initiatives/research/WCET-Distance->



Education-Enrollment-Report-2016

13. The 21st century teacher: religious education

Accessed Feb 1, 2018. http://www.mmiweb.org.uk/publications/re/21stcentury_re.pdf

14. Technology & Computers in Classroom Statistics

Accessed Feb 1, 2018. <https://www.statisticbrain.com/technology-computers-in-classroom-statistics>

15. Herold, Benjamin. (2016, February 5). Issues A-Z: Technology in Education: An Overview. Education Week. Retrieved. Accessed Feb 1, 2018. <http://www.edweek.org/ew/issues/technology-in-education/>

16. IEBOOK. Accessed Feb 1, 2018. <http://www.iebook.cn/>

17. What Are Open Educational Resources? Accessed Feb 1, 2018.

<https://www.edweek.org/ew/issues/technology-in-education/index.html>

18. Video Playlist : Technology in Education. Accessed Feb 1, 2018.

<https://youtu.be/r0P3LIo12F4?list=PL9FE81FF24FB3E3F1>

編 後 語

基督徒教育應當有全盤的基督徒教育策略，它乃是包括全齡教育、主日學教育、特別事工教育及職前教育四大體系。本書所探討的範圍大部分僅限於成人。

教導是一種令人鼓舞的經驗，無論是教導聖經內容、教義、基督徒生活方式，以及各類的教會事工，都以神的話為中心信息。

廿一世紀的教師擁有無盡的資源以幫助他們瞭解聖經，無論是聖經字典、彙編和註釋書，或者是網站、神學院圖書館，都可以獲得知識性的探討所需要的參考資料。然而教師的滿足應不止於此，乃是看見成年人將所強調的真理應用在生活中，使個人、家庭、教會及社會，因學習者的應用而更豐滿及充實。

這種生命的改變乃是從教師本身開始，教師經由每週的備課和教導，他們的生命獲得相當大的改變，他們是課堂中最佳的學習者，因課程內所蘊涵的真理是最先向他們說話的。當然這樣的老師才能帶出生命改變的學員，這種對靈命成長的正面衝擊，也會同時影響到家庭，教會，與社會。

本書採取概論的方式，以改變生命為中心思想，探討基督徒教育，每一章都可根據參考資料再深入研究。但願這本《21 世紀



的基督徒教育》如同昔日的五餅二魚，雖然分量有限，但是主能改造變化，使它成為許多人的幫助及祝福。

蘇文隆牧師
美國正道福音神學院

第 4 章 教導青少年事工

Y 世代創意查經（資料來源：陳子強、鄭兆偉

<https://www.efcoc.org/abc2009/B102.ppt>）

序論：

如何利用創意吸引青少年喜歡查經，我們將設計一個 Y 世代的查經法。透過討論，集思廣益一些新的查經方法。

I. 了解 Y 世代

(1) 身體的變化

- － 發育新里程
- － 個人形象的重估
- － 成人外貌小孩心

(2) 智力發展新里程

- － 抽象思維
- － 思考能力

(3) 繽紛七彩的情緒

- Mona Lisa 的情緒
- 自尊，獨立與需求

II. Y 世代學習取向的反思

- (1) 感官 vs 閱讀
- (2) 多媒體 vs 講授式
- (3) 注意力短暫 vs 集中精神
- (4) 隨便 vs 嚴肅
- (5) 多元化選擇 vs 堅守單一形式

思考問題

針對新世代的青少年學習導向與個性發展，腦力激盪一下一些合適新世代青少年的查經方式。

III. 宅男宅女現象

- 什麼是宅男宅女？

一般而言，是指不善與人相處，或是整天待在家生活圈只有自己。

整天窩在家內不出門、不擅於與他人交際。但是對於那些被指稱為「宅男」、「宅女」的人會直接聯想到不擅於與他人交際及沒有生活的人（A person with no life）。

思考問題

如何設計一個適合宅男宅女的查經活動？

範例：

1. 創意查經

- 戲劇查經：
- 給一段經文，要學生自己設計對話，演出來。各組要解釋為何有這樣的對話。如用約翰福音廿一章為例。門徒為什麼要回去打魚？彼得為何要先穿衣服再跳下水中？

2. 野外教學

- 例：基督肢體的教導（林前十二章）
- 找一公園進行此查經。分成五人一組。每人抽一張紙條。請每組分散，個人分散。五分鐘後，各自拆開自己的紙條。上面會寫著自己缺少哪個器官，或是手、腳、耳、眼或口。各自自由出去找尋自己的隊友，並合作看哪一組最早回到公園口。
- → 這個活動，可以讓學生不只體驗聖經裡提到的基督為一體的意義，也可以跳脫制式在一空間裡有口說的查經方式。

3. 利用現有電視遊戲設計

- Bible Sword：
- 例：學習聖經書卷的位置與認識。
- 兩個人搶答，唸出任何一個聖經經文出處，誰先翻到並唸出來第一句為勝者。
- Jeopardy：

- 例：教導聖經總攬
- 如電視遊戲，預先寫一些聖經問題，並依難度標上價值。以分組搶答方式作比賽，看哪一組得分最多。
- Bible Sword：
 - 例：學習聖經書卷的位置與認識。
 - 兩個人搶答，唸出任何一個聖經經文出處，誰先翻到並唸出來第一句為勝者。
- Jeopardy：
 - 例：教導聖經總攬
 - 如電視遊戲，預先寫一些聖經問題，並依難度標上價值。以分組搶答方式作比賽，看哪一組得分最多。
 - 利用多媒體（Youtube, Bible DVD, Biblical Related Movies 等）。
 - 時事討論（輔導要預備一些聖經對這些議題的教導）
 - 辯論（事先給予經文，讓辯論雙方可以回去查考）

4. 結合生活設計查經

- 生活查經（利用爬有難度的山）

在下次聚會，或在山上，可以詢問感受，特別是在掙扎的過程中的感受，並連結到生命的成長。選定經文，如神的恩典夠我們用。用實際的經歷去做查經。

5. 創意查經短片

6. 給導師的一封信——青少年學生的心聲

- 導師，我希望你常是一個有感情的人，而不僅是一架教書的機器。
- 導師，請你不僅是教書，而是教我們學生。
- 導師，請你把我當人看待，而不僅是你記分簿上的一個號碼。
- 導師，請你不要單看我的錯誤，請你更看我所付出的努力。
- 導師，請你經常給我一點鼓勵，不要讓你的要求，超過了我的能力。
- 導師，請不要把我當成是小學生，請輔助我學習自己思考，自己判斷，而不僅是背誦答案。
- 導師，請你耐心聽聽我所提出的問題，在你聽來也許可笑，但只有你肯聽我，我才能向你學習聆聽。
- 導師，只要你保持公正，不偏待學生，我就不介意你對我嚴格，雖然有時我表面上好像反對嚴格。
- 導師，尤其在同學面前，請你不要嘲笑我，這樣你會傷害我，也會讓我恨你。私下一句溫柔的勸告，對我更加有效。
- 導師，假如我有所失敗，尤其在大眾面前，不要可憐我，可憐使我難堪。
- 導師，在教室內，不要把我和另一位學生比較，我可能因此而恨他也恨你。
- 導師，我若有所成就，也不要把我公開當成別人的榜樣，因為那樣會使我在其他同學面前感到難堪。
- 導師，請你記得，不久之前，你也是學生。你是否有時也會忘記帶東西，在班上你是否樣樣第一？



- 導師，你也需要學，你不學，我怎能從你那裡學到新的東西。
- 導師，我心中感激你，但不要期待我口頭上常說：導師，謝謝你。

第 4 章 教導青少年事工

如何與青少年子女相處 (Raising Teens)

From http://www.cchrchealth.org/sites/default/files/files/t_raising_teen.pdf

在美國的華裔父母，由於中西文化、習俗上的差異，對如何在美國養育下一代面臨很大的挑戰，尤其是當子女年屆青少年的階段（13-19 歲之間）。

介乎這個年齡的青少年，在身體、心理、情感及行為，以至社交上均經歷很大的變化。這期間內的青少年從兒童時代過渡到成人階段，開始有個人的主見以及獨立的需求，若父母仍像對待孩童一樣對待他們，自然會與父母發生衝突。例如，年輕人爭勝好奇，喜歡仿效同輩，而父母則認為他們越軌，不聽管教。代溝與文化背景的不同，以及人生的價值觀，溝通模式，以及處理問題模式上的分歧，使父母與青少年常常產生很多的誤會與衝突。華裔的移民父母若加上語言上的障礙，教育及文化上的差異，為人父母則難上加難。

在子女處在青少年階段的時期，父母家人懂得如何處理及配合，對保持家庭和諧是很重要的。以下的建議可以幫助你與你的青少年子女和睦，安穩度過這一生階段。

1. 建立一個溫暖，充滿愛心的家。父母子女之間維持親密良好的親子關係。安排時間與你的子女單獨相處及家人共度的時光。對每位家人的需求要盡量體諒。夫妻間要表現關心與親愛，因為父母的關係可影響家庭的和諧。
2. 以誠相處，互相尊重及信賴。切莫施以身體虐待或語言辱罵。即使父母做錯時也要認錯。凡事以身作則，樹立好榜樣。要履行對子女的承諾。尊重子女的個人隱私，意見和感受。
3. 開心見誠，採取有效的溝通技巧。即使你不贊成子女的觀點，也應誠意聆聽他們，重覆他們所說的話語，以免彼此誤解。批評子女時要針對事不要針對人，並要解釋你為何不滿意並合力解決問題。與子女常常交談，保持溝通，不以長輩身分自居，事事責難。盡量嘗試理解子女，並置身在他們的立場想想，分享他們的想法。多點了解周遭發生的事情，並清楚知道什麼事情影響你子女的想法及決定。對子女的良好行為或成績要加以獎賞及鼓勵。年輕人對獎勵的回應比對只是責罵回應較好。
4. 對子女期望切合實際，獎罰分明，定立界限。對子女成績、行為要求應合理清楚。與子女坐下來定立規則，違反時嚴格處罰。處罰時應解釋清楚。對良好的行為著重精神上的鼓勵而不要單純給予物質獎勵。精神上的鼓勵方法包

括：一個真誠的擁抱，讚美的話語，拍拍背等。

5. 留意子女所交的朋友及他們日常的活動。對子女付出時間所做的事要表示真誠的興趣。了解子女所交的朋友。
6. 鼓勵子女參加課外活動。課外活動不但可幫助青少年改善健康，而且有助於增進人際關係的能力。
7. 培養子女的責任心和獨立能力。訓練子女對家務及自己的物品具有責任心。讓子女發表自己的見解，作出決定，獨立解決問題並對自己的行為後果負責。但作為家長要時時給與指導與支持。
8. 留意子女不正常行為的徵兆。若子女出現以下的行為，應留意並在需要的時候尋求專業指導：疲憊，無精打采，夜不能眠。對活動缺乏興趣，性格及脾氣改變，情緒低落，體重或個人儀表大為改變，學校成績下降，逃學缺課，吸毒或酗酒。

第 9 章 如何設計成人教育活動

成人基督徒教育活動設計範例一

【活動名稱：萬里長城】

活動開展前的設計	
<u>經文</u> 活動涉及的經文	【徒二十 35】我凡事給你們作榜樣，叫你們知道應當這樣勞苦，扶助軟弱的人，又當記念主耶穌的話，說：「施比受更為有福。」
<u>活動時間</u>	週六聚餐後，20 分鐘左右
<u>活動對象</u> 從身心靈等多個方面留意有特殊需要的活動對象	教會中所有華語堂的會友。有特殊需要的會友：幾位年長的弟兄行動不便、一位來自香港的弟兄華語不是很好、兩位會友有情緒障礙、一位會友沒有辦法和弟兄姊妹正常溝通。
<u>活動目的</u> 留意目標可行、可考量、適合對象	團體目標：每位會友都認識／記住一位新朋友的名字。 屬靈目標：七成以上的會友可以分享自己對「施比受更為有福」的體會。
<u>目標評估</u> 如何評估目標是否達成，可正式評估或非正式評估	非正式評估： • 在最後總結時，詢問大家：「今天有切實感受到『施比受更為有福』的弟兄姊妹請舉手。」 正式評估： • 根據小組長的討論紀錄，查看多少會友在討論中有實際分享或認同他人對「施比受更為有福」的體會。

機會教育 可能的機會教育 可能的準備 可能涉及的經文	- 對於神的國度，我們生命的長度和生命的寬度／深度，哪個更蒙神的悅納？（提後四 7-8）那美好的仗我已經打過了，當跑的路我已經跑盡了，所信的道我已經守住了。從此以後，有公義的冠冕為我存留，就是按著公義審判的主到了那日要賜給我的；不但賜給我，也賜給凡愛慕他顯現的人。 - 若有會友在活動中將自己的身體當作道具擺到萬里長城中，聯繫「將身體獻上當作活祭」。（羅十二 1）所以，弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉乃是理所當然的。
道具預備	- 三個出發點和三個結束點的標誌物 - 百米卷尺
需要的協助 安排協合同工以保證活動進展的順利有效	暫無
活動前：佈場 道具的提前擺放 會場音樂	- 擺好六個標誌物，清楚場地中可能影響安全跑動的物品。 - 在大家入場前就開始播放《一粒麥子》直到活動開始。
活動中：關懷 如何幫助有特殊需要的成員參與活動	- 留意行動不便的弟兄姊妹，適時說明其擺放物品 - 留意情緒有障礙的那兩位會友，嘗試鼓勵他們參與； - 鼓勵旁觀的會友參與到遊戲中 - 大聲表揚特別奉獻的人員（如將自己身體擺到萬里長城中的會友）
活動後：導引 幫助成員清楚下一項進程	注意留出足夠的時間讓大家把身上的物品恢復原狀，特別：鞋帶等需要花費較長時間的物品。以免弟兄姊妹在分享討論中繼續整理而分心。
代禱人員 將大家帶到神的面前 願神的旨意成就	因戶外活動，不設置特別的代禱室或代禱人員，每組安排兩位代禱的弟兄姊妹，在討論、分享中為組員代禱。
針對活動現場的流程設計	
破冰 活躍氛圍， 使用挑戰、發問、 故事、笑話等方式	分享主任牧師為大家準備的禮物，激發大家的興趣。如：歡迎大家來參加我們XX教會的活動，說明要大家彼此之間更好地認識和熟悉，更重要的是讓大家玩得開心，最重要的是為了能夠將XX牧師特別準備的禮物分發出去，我們現在要在一起玩一個遊戲。

複習 複習、強化 上一次活動的收穫	提醒大家上週的遊戲（手足眼），鼓勵大家三分鐘自由分享——從上週的遊戲中收穫了什麼。如：謝謝大家再次參與我們週六的特別活動。上次我們大家一起玩了手足眼的遊戲，請問還有弟兄姊妹記得我們從手足眼的遊戲中收穫了什麼嗎？請大家 3 分鐘的時間快速找兩個夥伴分享你的收穫。
講解 告知活動的目的 簡述活動的形式內容 聯繫大家已有的經驗 ／提供背景知識	•（鼓勵大家參與、陳述活動要求）首先，我們的遊戲將會稍微有一些走動或跑動的要求，也有一些具體的規則需要大家共同遵守，所以我們遊戲的年齡限制是 0-120 歲。如果超過這個年齡限制的弟兄姊妹，請到旁邊觀戰。符合這個年齡限制的，鼓勵大家都參與，但也請不要為難，請大家根據自己的情況自行判斷。 •（講解分組情況）在大家註冊報到的時候，我們已經幫大家進行隨機分組，請大家現在留意看自己的名牌，如果你的名牌是……顏色，請舉手。恭喜你們，從現在開始，你們就是戰友了。你們將會共同作戰。請您到我的右手邊。…… •（調整分組情況）我們每組的人數不可能完全一致，按照我們的遊戲規則，人數稍微多一點的隊伍也許會有一點點的優勢，但是也不一定。不知道……小組中有弟兄姊妹願意自願加入到其他的小組，支援他們？ •（介紹遊戲規則）：（5 分鐘） ○ 任務：這次我們的任務非常簡單，小組成員使用自己願意奉獻的所有寶貝，比如你們的外套、鞋子、襪子等等，連結成為一個萬裡長城，越長越好！ ○ 指明出發點和萬里長城的方向 ○ 規則一：遊戲時間為五分鐘，以哨聲開始，以哨聲結束。哨聲結束的那一瞬間，最長的一組獲勝。 ○ 規則二：萬里長城中間不可以有明顯的空隙，中間若有明顯空隙，無論最終的長度多長，空隙越多者排名越低。 ○ 規則三：每位組員在放下自己的貢獻之前，必須大聲、清晰地喊出自己的名字。 ○ 說明：小組有五分鐘討論時間，請大家認真討論小組的策略。比賽結束後有五分鐘分享時間，請大家分享自己的領受和收穫。特別的領受和分享有加分哦！

	○ 注意，小組討論需要回到剛剛分組時制定的區域。當討論時間結束前，我將會倒數十秒，然後以哨聲提示討論結束。討論結束的哨聲也是遊戲開始的哨聲，我將開始計時。 ○（重複規則，開始討論）
示範 如何通過示範 讓活動成員更清楚	隨身預備兩條領帶，示範什麼是間隙。
活動後分組討論的設計	
分組前導引 幫助小組明確 討論的方向	• 肯定每組成員的努力奮戰 • 引導大家思想：剛剛大家搭建萬里長城的境況和我們現實生活有什麼聯繫。當有一兩位會友分享觀點後，大家回到小組中繼續討論。
分組討論 如何引導、協助 各個小組的討論	• 在各個小組中走動，稍作引導。 • 特別關注來自香港的那位弟兄和溝通有障礙的那位弟兄。
總結 活動最後的總結	• 剛才的遊戲大家都非常努力，大家也討論得很激烈。我想大家都有體會到，當我們拿出我們可以拿出的一點東西，貢獻到集體的目標中的時候，我們心中是非常愉悅的。在我們神國的大家庭中，神在我們身上，在我們的教會中也為我們設立了許許多多的目標，彼此服事就是我們最重要的目標之一。願我們大家在日後的教會生活中更多地享受到「施比受更為有福」的樂趣。
附註	
無	

成人基督徒教育活動設計範例二

【活動名稱：主！我願為你去】配合校園團契之外展事工

活動開展前的設計	
<u>經文</u> 活動涉及的經文	【太廿八 18-20】耶穌進前來，對他們說：「天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」 【路十 1-2】這事以後，主又設立七十個人，差遣他們兩個兩個的在他前面，往自己所要到的各城各地方去，就對他們說：「要收的莊稼多，作工的人少。所以，你們當求莊稼的主打發工人出去收他的莊稼。」 【約四 7】有一個撒馬利亞的婦人來打水。耶穌對他說：「請你給我水喝。」
<u>活動時間</u>	配合校園迎新週。 如：教會附近的大學與社區學院，每個學期有三小時擺設攤位。
<u>活動對象</u> 從身心靈等多個方面留意有特殊需要的活動對象	• 五位同工 • 含一位主要帶領人，兩位弟兄與兩位姊妹。 • 凡有心要實際參與傳福音，為主走出去的弟兄姊妹。
<u>活動目的</u> 留意目標可行、可考量、適合對象	校園團契的外展與宣傳 • 團體目標：這次的外展活動，能吸引十位新朋友，融入到教會各個團契中。 • 屬靈目標：個人關係建立、個人佈道。
<u>破冰</u> 活躍氛圍，使用挑戰、發問、故事、笑話等方式	• 用紙卡將與會同工的姓名、專業（工作）、出生地等三項資料，分別列印出四份。 • 請大家花三分鐘的時間將手中的名字、專業、出生地三項資料配對。用此機會認識彼此，熟悉背景。 • 若彼此皆已熟識，則可以不需要設計破冰。

講解 告知活動的目的 簡述活動的形式內容 聯繫大家已有的經驗 ／提供背景知識	(設定於正式活動之前一天,或至少需要一小時之前) - 介紹這次外展的地方(如:XX校園),主要對象、族群(如:說中文的研究生、本科生,或是有家眷的訪問學者等)。 - 預備好文宣材料的內容,以及使用時機與方式,如: 團契簡介:介紹團契活動,如詩歌敬拜、查經、代禱,週末郊遊、球類活動等。也包括團契網頁、微信群組等資料。適合發給所有接觸到的新朋友。 教會簡介:介紹教會聚會時間,主日學課程等資訊。適合發給正在找教會的新朋友。 特別聚會:若是近期團契、教會有特別聚會,如:春節聯歡、迎新晚會、佈道會、聖誕節崇拜等資訊,也可一併發給新朋友。 資料簿:留下新朋友的聯繫資料。
示範 如何通過示範 讓活動成員更清楚	說明 - 外展主要活動,就是要和路過的同學、朋友們主動聊天、談話。 - 通常是一對一,或是二對一的對話。 - 一回生,二回熟,鼓勵大家勇敢地跨出第一步,向陌生人打招呼。 - 和不認識的人開口的前幾句話,可以像是詢問路過學生,是否說中文?什麼專業?是否有參加過教會活動?有讀過聖經?有聽說過耶穌、福音?等相關話題,作為切入點。 - 若是遇到新朋友有和同工類似的背景(如同樣來自江蘇無錫,則可互相介紹,更為親切。這個是當初設計破冰時的主要用意,所以可以按照外展地點或是對象,調整破冰的方式) - 熟悉流程之後,務必演練一次,讓大家有初次的經驗。 - 讓參與活動的同工們,提出問題,若有任何需要說明的部分,提早解釋清楚,免除大家的不確定感。
目標評估 如何評估目標是否達成,可正式評估或非正式評估	- 在活動期間,是否如預期開始認識更多的新朋友? - 在活動期間,是否愈來愈有自信和陌生人主動開始交談?

機會教育 可能的機會教育 可能的準備 可能涉及的經文	• 藉著和新朋友之間的互動，觀察對方對接觸福音的包容性、排斥性。
道具預備	• 主要為查經班簡介、教會簡介、活動簡介的單張等。 • 留下新朋友資料的紙、筆，微信二微碼等等。 • 合適贈送給新朋友的小禮物，如書籤、冰箱貼等。 • 膠帶、文件夾等。
需要的協助 安排協助同工以保證 活動進展的順利有效	抵達福音據點的交通方式，停車路線、付費方式等。
代禱人員 將大家帶到神的面前 願神的旨意成就	• 所有參與的弟兄姊妹。 • 教會團契部宣教部的長執同工，以及教牧人員。
針對活動現場的流程設計	
活動前：佈場 道具的提前擺放 會場音樂	• 佈告欄、看板等的設置，各類文宣、表格的設計。 • 確認是否需要膠帶、文件夾等固定工具，以免文件被風吹走。 • 可以撥放音樂：我願為你。
活動中：關懷 如何幫助有特殊需要 的成員參與活動	• 注意人潮的流動，採取有利的位置。 • 注意水分的補充，考慮是否需要午餐或是點心的準備。
活動後：導引 幫助成員清楚 下一項進程	• 將遇見的福音朋友資料統一彙整，輸入資料庫，可以寄每週新訊。 • 鼓勵弟兄姊妹當天廿四小時之內，按照新朋友所提供的聯繫方式，主動再次聯繫，提出關懷或是代禱。
活動後分組討論的設計	
分組前導引 幫助小組明確討論 的方向	• 肯定大家的付出。 • 引導大家思考這次服事當中的收穫？
分組討論 如何引導、協助 各個小組的討論	• 是否有遇到困難？不容易處理的問題？自己是如何解決？ • 小組內的同工是否有更好的解決方式？

總結 活動最後的總結	• 主耶穌吩咐門徒的使命，一開始是要我們去！ • 我們都是願意為主去的人，今天也真正跨出第一步，希望大家珍惜這次的經驗，可以將這次的收穫，帶回到團契、教會當中分享，下次大家也可以成為這類活動的主要帶領者。 • 願更多的人，可以一起為主去，也願更多的人，可以聽信主的福音。 • 為了這一次服事感恩禱告。
附註	
這個活動可使用在以下時機 • 門徒訓練中：需要以小組方式組織，向外拓展，傳福音或是介紹團契、教會時，可以將這個活動設計在訓練當中。 • 團契查經後：若是查考到關於門徒的使命，討論到如何向人傳福音，或是需要為福音的緣故捨己，背起十字架等類似的應用時，可以安排此活動。 • 初信造就課程：當課程結束後，老師可以鼓勵學生參與實際的外展活動，這將會是對初信者一個很好的機會，和有經驗的同工一起配搭，訓練膽量，培養信心 • 個人佈道訓練後：為了避免訓練只流於紙上談兵，要求學員實際參與一次這樣的活動，並繳交心得報告，做為評估	

21 世紀的基督徒教育

作 者：蘇文隆、林淑美等

編 審：蘇文哲

責 編：黃哲生

出 版 者：基督使者協會

Ambassadors For Christ Inc.

地 址：21 Ambassdor Dr. Paradise. PA 17562

電 話：800-624-3504、717-687-8564

傳 真：717-687-6178

亞洲總經銷：道聲出版社

地 址：106 台北市杭州南路二段 15 號

電 話：02-2393-8583 (代表號)

傳 真：02-2321-5537、2321-5539

讀者服務：book@mail.taosheng.com.tw

劃撥帳號：50175128 財團法人基督教台灣信義會附設道聲出版社

2018 年 9 月初版 ©2018 有版權

版權所有

Christian Education in 21 Century

Author Wilfred Su, Amy Lin etc.

Chief Editor Timothy Su

Editor Jason Huang

Publisher Ambassadors For Christ Inc.

21 Ambassador Dr.

Paradise, PA 17562, U.S.A

Tel:800-624-3504, 717-687-8564 Fax:717-687-6178

Email:bks@afcinc.org

Website:www.afcinc.org

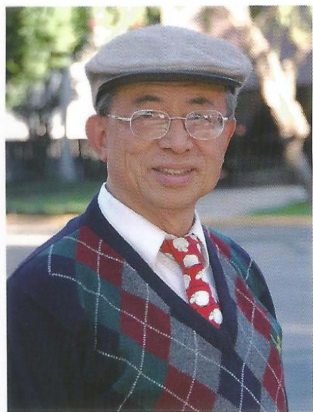
U.S. Order line:(800)624-3504

1st Edition: September, 2018

Printed in Taiwan, R.O.C. ©2018

All rights reserved.

ISBN 978-1-63420-065-3



蘇文隆 牧師

1941年生於台灣台南，獲美國加州州立大學教育行政碩士，福樂神學院宣教學碩士、教牧學博士。

曾任台灣中華福音神學院延伸部主任，加州聖迦谷羅省基督教會開拓牧師，及和平台福基督教會主任牧師。現任美國正道福音神學院榮譽教授。

著有《教會行政管理學》、《屬靈領導的藝術》、《建造教會的藝術》、《牧養心與領導力》、《精彩的基督化家庭》、《牧養事奉的藝術》。編著《教育系列》（一至五冊）、《二十一世紀的屬靈領導》及《教會行政手冊》等書。

fcinc.org

份子！

tellectuals

Christ Inc.

www.afcinc.org

為基督贏得

這世代的華人知識份子

Reaching Chinese intellectuals
for Christ in this generation

www.afcinc.org

基督使者協會

為**基督**贏得

www.afcinc.org

這世代的華人知識份子！

Reaching **Chinese intellectuals**

for **Christ** in this generation

Ambassadors For Christ Inc.



林淑美 牧師

台灣台北市出生，於美國堪薩斯州獲工商管理碩士學位，加州 Talbot 神學院獲道學碩士和哲學博士學位，精研基督徒教育。現任美國南加州爾灣市愛恩台福基督教會牧師，美國正道福音神學院基督徒教育客座教授。

林牧師於愛恩台福基督教會牧會多年，負責基督徒教育（1999-至今），文教中心 / 外展事工（1999-2005），兒童事工（2002-2009），台語堂 / 長輩事工（2010-至今）。曾在北美華人基督徒教育大會（Access Bible Convention）開過「兒童靈命成長的研究」、「門徒訓練與外展」、「教學植堂大揭密」等工作坊。也曾在美國正道培育中心講授「改變生命的本色化兒童事工」。